

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	676351 Амурская область, Серышевский район, пгт Серышево, ул. Чехова, д. 3, тел.: 8(41642)23-2-35, факс: 8(41642)23-2-35 E-mail: <a href="mailto:mousosh2seryshevo@yandex.ru">mousosh2seryshevo@yandex.ru</a>
Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Заварухина Валентина Александровна

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ОУ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Учредитель:** Отдел образования администрации Серышевского района

**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево

**ОГРН** 1022800713517

**Лицензия на образовательную деятельность** № ОД 4805 от 16 ноября 2012 года серия 28Л01 № 0000145

**Срок действия лицензии** бессрочная

**Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес):** 676351, пгт Серышево, улица Чехова, 3

**Руководство учреждения:**

Директор *Заварухина Валентина Александровна*; раб. телефон 8(41642)23-9-35

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе *Коханчик Людмила Ивановна*

по учебно-воспитательной работе *Палий Ия Анатольевна*

по воспитательной работе *Малыгина Камелия Александровна*

по АХР *Мирюк Андрей Анатольевич*

**Тип учреждения:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,

**Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

## 1.2. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ОУ

Нормативно-правовая база ОУ основывается на основных документах современного законодательства в области образования:

1. Конвенция о правах ребёнка

2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (**СанПиН 2.4.2.2821-10**; зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г № 2783;

5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (приказы об изменениях от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889; от 03.06.2011 № 1994; от 01.2012 №74)

6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

7. Примерные программы по предметам;

8. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412);
9. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413).
10. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
11. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
14. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
15. Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
17. Примерная основные образовательные программы начального и основного общего образования.
18. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
19. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296)11
20. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03);

21. Приказ Минобрнауки РФ от 01.04.2011 N 1440 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»

### **Школьная документация**

В соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, с Международной конвенцией о правах ребенка составлен Устав ОУ, определяющий права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Перечень основных документов, регламентирующий учебный процесс:**

1. Устав школы.
2. Свидетельство о государственной регистрации.
3. Лицензия на образовательную деятельность ОУ.
4. Приказы органов управления образованием.
5. Книга приказов по кадрам.
6. Книга приказов по основной деятельности.
7. Книга приказов по учащимся.
8. Штатное расписание.
9. Тарификация.
10. Учебный план.
11. Правила внутреннего трудового распорядка.
12. Статотчеты.
13. Классные журналы.
14. Журналы учета пропущенных и замещенных уроков.
16. Личные дела педагогических работников.
17. Личные дела обучающихся.
18. Трудовые книжки.
19. Санитарные книжки.
20. Локальные акты

### **Условия приема в ОУ**

Регламентируется Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о порядке приема и Уставом школы.

1. В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 – 7 лет, для обучения по программе 1 – 4 классов. Требуется:

- заявление родителей;
- медицинская справка;
- копия свидетельства о рождении;
- информация о месте жительства.

2. Форма получения образования – очная. Обучение происходит на русском языке.

1. В 10 класс осуществляется прием всех желающих.

**Формы получения образования:**

- очное;
- индивидуальное обучение по медицинским показаниям.
- семейное образование

**Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ОУ:**

- коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом;
- правила внутреннего распорядка;
- договор на оказание коммунальных услуг;
- договор на поставку продуктов питания;
- договор на оказание платных услуг
- договор о взаимном сотрудничестве;
- договор о совместной деятельности.

**Примерный перечень ежегодных организационных приказов:**

1. О приемке школы к началу учебного года
2. Об организации начала учебного года
3. Об охране труда и технике безопасности
4. Об организации дежурства по школе
5. Об обеспечении пожарной безопасности
6. Об обеспечении безопасности при проведении массовых мероприятий
7. О мерах антитеррористической защищенности
8. О назначении ответственного за организацию питания
9. О работе школьной столовой
10. О режиме работы школы
11. Об утверждении учебно-методического комплекса
12. Об утверждении учебного плана
13. О распределении нагрузки
14. Об утверждении УВП в школе.
15. О назначении классных руководителей
16. Об индивидуальном обучении
17. О назначении общественного инспектора по охране прав детства
18. Об утверждении штатного расписания
19. О создании методических объединений
20. О численном составе учащихся школы
21. Об организации научно-методической работы
22. О создании совета по профилактике правонарушений
23. Об организации бесплатного питания
24. О распределении обязанностей администрации

**1.3. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности, обучающейся на основе усвоения содержания рабочих программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основопологающей педагогической идеей нашей школы является идея гуманизации образования.

**Ведущие идеи гуманизации:**

- Гуманизация отношений;
- Успешность и преемственность обучения и воспитания;
- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

**Методическая тема школы:** «Изменения стратегии обучения и роли учителя как субъекта процесса обучения».

С изучение образовательной среды микрорайона наступило переосмысление роли школы в социуме микрорайона: мы строим хорошую общеобразовательную школу равных возможностей с широким диапазоном деятельности.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

- Школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности микрорайона (микросоциума) в первую очередь.
- Школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно в режиме непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.
- Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы.
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

**Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:**

- кол-во учащихся из неблагополучных семей: на начало года – 18 человек, на конец года – 22 человек.
- Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле: на начало года – 19 человек, на конец года – 18 человек
- Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН: на начало года – 10 человек, на конец года – 10 человек.
- Достаточно высоким процентом малообеспеченных (12 %), многодетных (7 %), неблагополучных семей (2,7 %);
  - Вместе с тем до 80 % семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям;

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона. Картина довольно пестрая, представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

- По состоянию на 1 сентября 2014 года в школе обучается 732 обучающихся (29 класса-комплекта), из них в начальной школе 340 учащихся (14 классов комплектов), в основной школе – 337 (13 классов комплектов), в 10-11 классах – 50 (2 класса-комплекта). Набор учащихся осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 10-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-9 классах.
- Самоанализ педагогической деятельности является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива школы №2. Самоанализ проводится как отдельным учителем, так и администрацией согласно модели управления.
- Для подготовки материалов самообследования школы был создан приказ по основной деятельности школы № 118 от 24.05.15.
- Комиссией изучена деятельность педагогического коллектива школы за 2014-2015 учебный год. Каждое МО учителей-предметников делало анализ своей работы и представляло информацию, которая была проанализирована на заседаниях МО по следующим параметрам:
  1. **Успеваемость учащихся:**
    - % абсолютной успеваемости;
    - % качественной успеваемости.
  2. **Выполнение учебного плана:**
    - количество часов по программе;
    - дано фактически;
    - выполнение практической части.

**Был также сделан анализ данных по следующим пунктам:**

- Курсовая переподготовка (место, тематика);
- Аттестация преподавателей;
- Участие в предметных олимпиадах;
- Участие в научно-практических конференциях;
- Участие во внеклассных мероприятиях по предмету

**Сменность:** две

**Количество обучающихся по ступеням**

	Количество учащихся на начало учебного года	Прибыло учащихся в течение учебного года	Выбыло учащихся в течение учебного года	Количество учащихся на конец учебного года
Начальное общее образование	345	8	8	340
Основное общее образования	337	6	18	330
Среднее общее образование	50	1	1	50
Итого	732	15	27	720

В школе оснащены необходимым оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, географии, математики, истории, информатики, музыки, технологии, начальных классов. Отремонтированы спортзалы, актовый зал (оснащённый

мультимедийной техникой). В школе также работают медицинский кабинет, кабинеты психолога и социального педагога, логопеда. Бухгалтерия укомплектована кадрами.

Обучающиеся начальной школы занимаются в две смены, для обучающихся 5 – 11 классов во вторую половину дня организована работа элективных курсов, консультаций, кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности.

Один из важнейших показателей результативности работы школы – сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Созданная в образовательном учреждении медико-психологическая служба призвана решать эту задачу. В состав этой службы вошли социальный педагог, психолог, логопед, фельдшер.

Для отслеживания состояния здоровья детей помимо углубленного медицинского осмотра, который проводится регулярно, фельдшер проводит работу с детьми, у которых выявлены хронические заболевания, дает рекомендации учителям-предметникам по особенностям работы с такими школьниками.

### **Состояние здоровья школьников оценивается по следующим показателям:**

- вводная информация о состоянии здоровья при зачислении в школу;
- результаты здоровья текущих и углубленных осмотров;
- показатели физической подготовки;
- диагностика логопеда.

## **1.3 Анализ состояние здоровья обучающихся**

Анализ основных параметров состояния здоровья учеников школы является неотъемлемой частью анализа итогов учебного года. В школе реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания, результатом чего является некоторая стабилизация, а по некоторым показателям снижение уровня заболеваемости учеников в течении учебного года. Учебно-трудовая нагрузка учеников не превышает нормы предельно допустимой. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиНа. Расписание уроков составлено рационально. Во время уроков в начальной школе проводятся физкультминутки. Соблюдается режим проветривания и влажной уборки. Регулярно проводится диспансеризация учеников.

К сожалению, есть факторы, отражающиеся на уровне здоровья учеников. Это наша окружающая среда, минимальный прожиточный уровень 7% семей наших учеников, многочасовое сидение возле компьютеров и телевизоров, постоянное общение по мобильным телефонам.

Недостаточное медицинское обслуживание: на 733 ребёнка в школе один медицинский работник.

### **Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников.**

Поддерживается оптимальное состояние территории, здания, помещения и оборудования (водоснабжение, канализация, вентиляция, освещение) требованиям санитарных правил, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.



В ОУ имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил

Спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил.

Спортивные залы для пребывания обучающихся обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно – тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил.

Для проведения профилактических осмотров и мероприятий, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи есть кабинет медицинского работника.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: четыре учителя физической культуры. Коллектив педагогических работников школы поддерживает культуру здоровья, использует здоровьесберегающие методы и технологии, здоровьесберегающий стиль общения, образ жизни, способен оказать первую медицинскую помощь обучающимся и воспитанникам. Ответственно относятся к своему здоровью, проходя ежегодно профилактические осмотры и диспансеризацию.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

В ОУ соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил. Образовательный процесс в школе направлен на решение следующих задач: обеспечение профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний простудных заболеваний, вредных привычек, здорового образа жизни.

### **По итогам 2014-2015 учебного года:**

Осмотрено – 293 обучающихся

Патология – 278 обучающихся

Впервые выявлена патология – у 78 обучающихся

Основная группа здоровья – 231 обучающийся

<b>Группа здоровья</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>% обучающихся</b>
1 группа	163	23%
2 группа	98	14%
3 группа	33	4%
4 группа	1	0,1%

Учащиеся стоят на диспансерном учёте у таких врачей как: хирург, окулист, лор – врач, дантист, невропатолог.

Виды заболевания	Кол-во обучающихся	% обучающихся
Заболевание ССС	12	2%
Эндокринная система	34	4%
Лор органов	14	2%
Опорно-двигательный аппарат	43	6%
Заболевание глаз	6	0,1%
Нарушение ЦНС	17	2%
ЖКТ	38	5%
Полости рта	62	8%
Полости почек	11	2%
Прочие	56	8%
Несколько заболеваний	45	6%

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 0,6% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 11,9% школьников имеют хронические заболевания. 2,9% (9 обучающихся) – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – территория здоровья», «Самый спортивный класс».

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет.

Ежегодно летом на базе школы работает оздоровительный лагерь «Дружба» дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 70 детей и подростков.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными

отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе, а также сдача норм ГТО.

С начала 2015 года с января месяца внеслись изменения в питание. Составлен новый список учащихся, находящихся на бесплатном питании, в эту категорию входят дети из многодетных семей. Начальные классы питаются все завтраком на 6 руб. 50 коп. бесплатно (из бюджета), родители по желанию оплачивают полностью питание и дети питаются обедами. Дети из многодетных семей если раньше полностью питались бесплатно, то сейчас 60 % оплачивают родители, а 40 % бюджет и получают горячие обеды.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Данные, полученные в результате обследования, свидетельствуют о необходимости серьезного внимания вопросам сохранения здоровья учащихся.

Администрация школы для выполнения программы «Здоровье» приобретает спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование, оборудует тренажерный зал. Итогом целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в школе является снижение процента обучающихся, имеющих III группу здоровья с 14,7% (2013-2014 г.) до 11,9% (2014-2015 г.), увеличение процента обучающихся в основной физкультурной группе с 82,3% (2013-2014 уч.г.) до 87% (2014-2015 уч.г.), снижение количества учащихся с нарушением осанки со 40 обучающихся до 35.

Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

### **Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников**

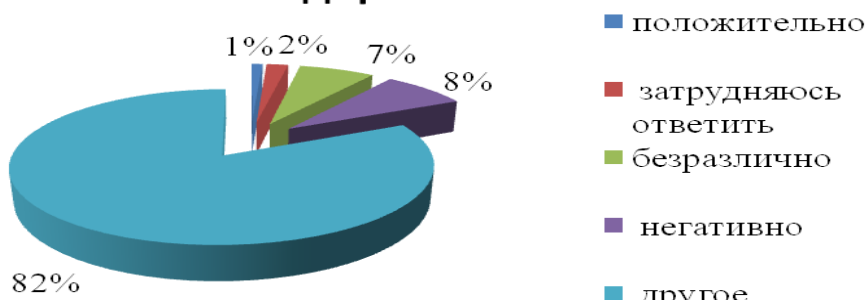
Классные руководители подводят итоги работы по ЗОЖ 2 раза в году, отражая свою работу по классам в аналитических справках, проводят мониторинги оценки заболеваемости учащихся своего класса или группы.

По медицинским осмотрам учащихся школы проводятся мониторинги общего показателя здоровья. Учителя физической культуры проводят мониторинг «физической подготовленности учащихся» 2 раза в год (на начало учебного года и в конце) В общешкольный план воспитательной работы включаются мероприятия по предупреждению травматизма на дороге, в школе и дома, ведется учет и отслеживается лечение. На базе школы организуется пришкольный оздоровительный лагерь на летних каникулах.

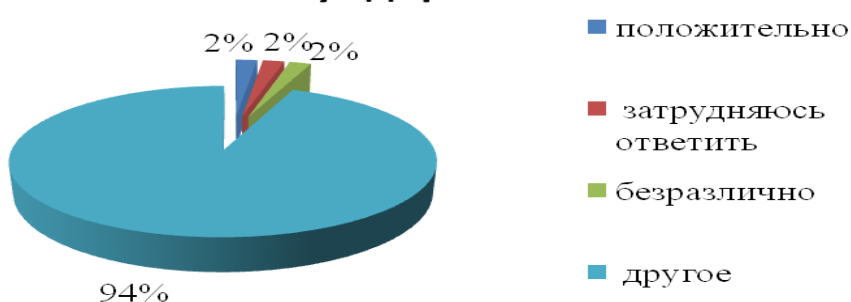
С родителями и учащимися в школе проводятся анкетирования по различным вопросам: по отношению к своему здоровью, по качеству питания учащихся,

организационной работы по охране здоровья, по сохранению здоровья, мониторинг учащихся обучающихся во внеурочной деятельности. Целью исследования последнего анкетирования стало выяснение образовательных приоритетов, ценностного отношения к существующей ситуации в учебном заведении, определение запроса учащихся и родителей для формирования на основе полученной информации перспектив развития школы (март 2015г.).

### Как ты относишься к своему здоровью?



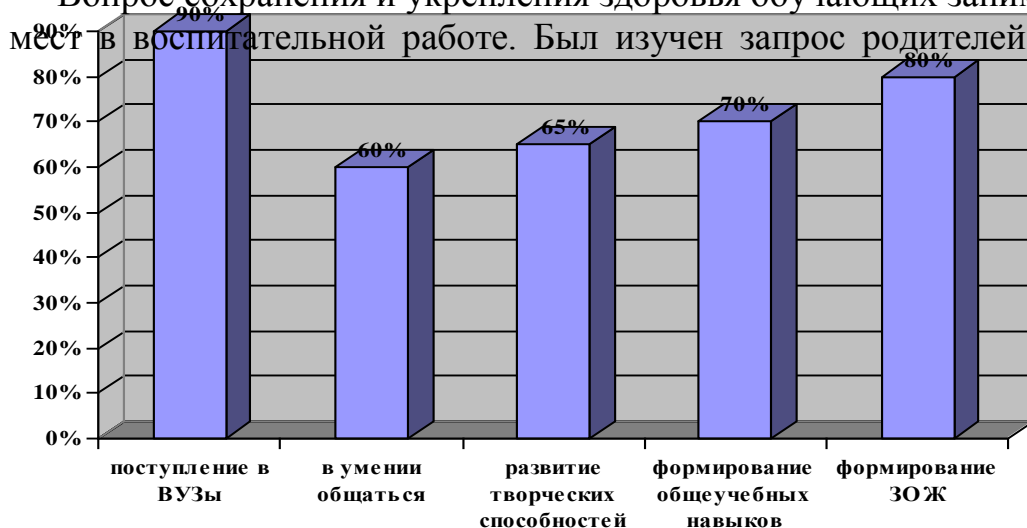
### Как Ваш ребенок относится к своему здоровью?



Из результатов опросов выявлено, что дети 5-11 классов (215 учащихся) и их родители (183 человек) по-разному относятся к своему здоровью и здоровью детей: безразлично – 7% (Дети) и 2% (родители о детях). Большинство учащихся школы с удовольствием принимают участие в спортивных мероприятиях, прислушиваются к советам учителей физической культуры, классных руководителей, администрации, медицинского работника.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся занимает одно из ведущих мест в воспитательной работе. Был изучен запрос родителей к школе, проведено анкетирование.

### Запрос родителей к школе:



Анализ и оценка результатов анкетирования позволяет сделать выводы:

В целом отношение родителей и учащихся к выполнению федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья - позитивное. (80 % отдадут формированию ЗОЖ)

Значительная часть родителей, в социальном заказе школы, ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для дальнейшего обучения в вузах (90%), на втором месте - формирование потребности в здоровом образе жизни (80%), формирование общеучебных умений (70%) занимает третье место.

Исходя из вышеизложенного, необходимо использовать различные физкультурно-оздоровительные формы, просветительско-профилактические методы работы для обеспечения здоровья школьников, так как это дает совокупность полезных результатов: повышение устойчивости к ряду заболеваний и вредным воздействиям внешней среды, улучшение психоэмоционального состояния и достижение высокого уровня физической подготовленности.

#### **1.4 Модель управления, принятая в ОУ**

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы.

Директор школы и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками. В школе действует методический совет.

На втором уровне управления традиционно в школе работают МО учителей-предметников. Руководители МО – опытные учителя высшей и первой квалификационной категории.

Исходя из методической темы школы, МО учителей-предметников разрабатывают годовой план работы МО, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируются вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Результаты деятельности школы анализируются на общешкольных и малых педагогических советах, производственных совещаниях учителей, заседаниях МО и фиксируются в анализе учебно-воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

Интересы родителей и учащихся представлены Управляющим советом и общешкольными родительскими собраниями.

Школа, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает широкий спектр внеклассных форм занятий.

Ежегодный отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте ОУ в сети интернет: <http://sosh2seryshevo.ucoz.ru/>

Таблица 1.1

### 1.5 Условия организации образовательного процесса в 2014-2015 учебном году

Продолжительность учебной недели			Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	
				I смена	II смена
I ступень	1 класс	5 дней	«ступенчатый» режим: I полугодие – по 35 минут; II полугодие – по 40 минут	1. 10 мин. 2. 10 мин. 3. 15 мин. 4. 15 мин. 5. 15 мин. 6. 10 мин.	-
	2-4 классы	5 дней	40 минут	1. 10 мин. 2. 10 мин. 3. 15 мин. 4. 15 мин. 5. 15 мин. 6. 10 мин.	1. 10 мин. 2. 10 мин. 3. 10 мин. 4. 10 мин. 5. 10 мин.
II ступень		5 дней	40 минут	1. 10 мин. 2. 10 мин. 3. 15 мин. 4. 15 мин. 5. 15 мин. 6. 10 мин.	-
III ступень		6 дней	40 минут	1. 10 мин. 2. 10 мин. 3. 15 мин. 4. 15 мин. 5. 15 мин. 6. 10 мин.	-

Таблица 1.2

### Основные реализуемые программы в 2014-2015 учебном году

Реализуемые программы	Количество классов \ обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ			
	Общеобразовательные	Специальные (коррекционные)*	С дополнительными	всего

			ой (углубленной) подготовкой **	
Начальное общее образование	13\337	\	\	\
Основное общее образование	13\328	\	\	\
Среднее (полное) общее образование	2\50	\	\	\
Специальная (общеобразовательная программа с 9 (10) – 11 летним сроком обучения (VIII) вид)	-/5	\	--	\
Итого	28\720	\	\	\

Таблица 1.3

### Основные реализуемые программы в 2014-2015 учебном году

Реализуемые программы	Количество классов (групп) / обучающихся по формам обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Экстернат	Всего
Начальное общее образование	13\340	/	/	/	13\340
Основное общее образование	13\330	/	/	/	13\330
Среднее (полное) общее образование	2\50	/	/	/	2\52
Итого	28\720	/	/	-/2	28\722

Таблица 1.4

### Контингент обучающихся, воспитанников в 2014-2015 учебном году

1.	Кол-во классов\обучающихся, всего	28\720
1.2	Из них индивидуально обучающихся (чел.)	10
1.3	На дневном обучении (классов\чел.)	28\720
1.4.	На вечернем (сменном) обучении (классов\чел.)	\
1.5.	На заочном обучении (классов /чел.)	\
1.6.	Экстернат (чел.)	2
2	Количество смен (указать)	2
2.1	I смена (классов \ чел.)	25\655
2.2.	II смена (классов\ чел.) (указать классы)	3\65
2.3.	III смена (классов \ чел.) (указать классы)	\
3.	Воспитанников дошкольного возраста* (групп \ чел.)	\
4.	Воспитанников, находящихся в интернате (групп \ чел.)	\

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в образовательное учреждение, показывают, что картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными творческими способностями, до детей с задержкой

психического развития и низким уровнем готовности к обучению в школе. В то же время существует социальный запрос от родителей на обучение детей по программам повышенного уровня в начальной школе, на профильное обучение в старших классах.

Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – образовательная школа адаптивного характера, способная удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

Адаптивность понимается как «сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни» (Е.А. Ямбург). Удовлетворение образовательных запросов осуществляется через внутрипредметную, внутриклассную дифференциацию, внимание к личности ученика.

Учитывая социальный заказ, возможности материальной базы, наличие педагогических кадров, а также работу над методической темой «Изменения стратегии обучения и роли учителя как субъекта процесса обучения».

В 2010 году администрацией школы была разработана и утверждена программа развития «Адаптивная школа – школа для всех» на 2010 -2015 годы.

Адаптивная школа с элементами общественно-активной школы - это, прежде всего, школа здоровья, которая является открытой системой, транслирующей свою деятельность в общество. Она должна помочь учащимся самореализоваться, увидеть реальную жизнь за стенами школы, понять проблемы окружающего сообщества и выработать свою жизненную позицию.

### **Основные цели ОУ в соответствии с программой развития:**

Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

**Достижение указанных целей возможно при реализации функций организации образовательного процесса.**

1. Ориентировочная функция (создание учащимся условий для профессионального выбора посредством организации целостного процесса учебной и профессиональной ориентации).

2. Коррекционная функция (преодоление учащимися отставания, неуспеваемости отклонения от возрастных и социальных норм и устранение нарушений).

3. Реабилитационная функция («восстановление» уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворенности содержанием и процессом предлагаемой им деятельности: создание «ситуации успеха»).

4. Функция стимулирования (побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, использование различных стимулов для мотивирования учащихся).



5. Функция предупреждения затруднений в образовательном процессе (создание условий предупреждения отставания учащихся в обучении; овладение учителями эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение школьника в учении, выявлять их затруднения. Результат функции - достижение каждым учащимся уровня образования в зоне ближайшего развития).

**Осуществление указанных идей невозможно без следующих условий:**

1. Информатизация образовательного учреждения должна повысить профессионализм педагогов и престиж школы, изменить формы работы с учащимися.

2. Развитие партнерских отношений с родителями, учащимися через государственно-общественное управление и школьное самоуправление.

3. Внедрение программы работы с одаренными учащимися.

4. Результаты невозможны без личностно-профессионального роста педагогов и сотрудничества учителя и ученика в сфере познания. Мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход в деятельности преподавателей.

5. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования учащихся, направленного на всестороннее развитие учащихся.

6. Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога. Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Это поможет ему самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

7. Разработка системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах. Профильное обучение должно обеспечить углубленную подготовку старшеклассников по выбранным им дисциплинам и разгрузить их по непрофильным. Профильное обучение помимо углубленного изучения предметов, должно способствовать развитию у школьников навыков самостоятельного овладения знаниями.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития ОУ:**

– функционирование ОУ в режиме инновационной деятельности;

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- совершенствование системы управления ОУ через общественные организации;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в ОУ;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- привлечение к управлению ОУ учащихся, родителей, общественных организаций;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- непрерывное совершенствование мастерства учителя, включение личного творческого плана учителя в программу инновационного процесса ОУ;
- связь работы всех систем и подсистем ОУ с целью выполнения основных целей Программы развития;
- переход работы предметных МО к новому статусу – кафедрам;
- активное включение исследовательского компонента;
- систематизирование инновационных процессов в деятельности ОУ.

### **Итоги анализа позиции «1»**

#### **Сильные стороны:**

- Школа со сложившимися традициями;
- Разработана и утверждена и реализуется Программа развития школы до 2015 года;
- Реализация общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- Наличие классов всех 3-х ступеней образования: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Размещение на официальном сайте ОУ в сети интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования;

#### **Слабые стороны:**

- Отсутствие предпрофильных и профильных классов по объективным причинам.
- Устаревшая материально-техническая база кабинетов истории, химии, технологии из-за недостаточности финансирования.

#### **Возможности:**

- Достаточный профессионализм учителей и мотивация их на развитие школы;
- Привлечение молодых учителей;

#### **Тревоги:**

- Текучесть ученического состава, что сводит возможности создания и продолжительного обучения обучающихся в специализированных классах.
- Сменяемость педагогического состава, что затрудняет перспективное планирование и реализацию особенно внеурочной деятельности

## 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При проведении анализа учебной деятельности основной акцент делался на материалы по следующим направлениям:

- соответствие учебных программ целям и задачам школы;
- динамика результативности деятельности обучающихся;
- отношение родителей и обучающихся к обновлению содержания образования.

Учебные планы соответствуют поставленным целям и задачам школы, содержат федеральный и школьный компоненты. Учебная нагрузка соответствует нормам. Созданы условия для методической работы педагогических кадров. Рабочие программы составлены на основе требований стандартов первого поколения, а для 1 – 6 классов в 2014-2015 учебном году – стандартов второго поколения.

Методическая работа в школе представляет совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых форм и методов организации образовательного процесса.

**Цель:** оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в обучении и воспитании школьников.

Задачи методической работы:

- совершенствование учебных планов и программ;
- совершенствование методики проведения учебных занятий;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения.

**Содержание методической работы:**

- координация учебных планов и программ, их согласование по смежным предметам;
- анализ и коррекция подготовки обучающихся по результатам текущей успеваемости, посещений уроков, контрольных и срезовых работ, экзаменов;
- обсуждение проблем повышения качества подготовки обучающихся;
- выявление и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы педагогов;
- изучение и внедрение в учебный процесс передового опыта методической работы других ОУ.

Включение учителей во внутришкольное управление достигается передачей части управленческих функций методическим объединениям.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса систематически проводится администрацией школы и руководителями предметных МО. На педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с обучением и воспитанием школьников.

В школе создан и действует Методический совет, который представляет структуру самостоятельных субъектов (МО), координирующих свою деятельность в

рамках задач и целей школы в целом. Деятельность МС осуществляется на основе годового планирования. В своей деятельности МС подотчетен педагогическому совету школы.

**Методический совет выполняет следующие функции:**

- координация деятельности методических объединений;
- экспертиза учебных программ, педагогических технологий;
- экспертиза учебных планов с последующей корректировкой;
- разработка рекомендаций по решению актуальных проблем;
- анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе;
- создание обширных внешних связей.

**Индивидуальная методическая работа педагогов:**

- индивидуальное самообразование;
- обязательное участие в предметных МО;
- посещение и анализ уроков коллег;
- проведение открытых уроков.

**Коллективная методическая работа:**

- совместное решение текущих учебно-воспитательных задач;
- выработка общих подходов к освоению учебных программ, контролю знаний, аттестации обучающихся;
- участие во взаимоконтроле;
- обмен опытом.

**Показателями работы считаем следующие:**

1. Сравнение себя с самими собой (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов).
2. Результаты обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с учетом контингента обучающихся (таблицы).
3. Участие в методической работе школы, района, области (подготовка и проведение).

## **2.1 Образовательные программы**

Школа работает по образовательной программе НОО и ООО в 1-6 классах, по образовательным программам, в основе которых примерные программы Министерства образования РФ, адаптированные к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения рабочих программ соответствуют базовому стандарту. Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам школьного компонента.

**Порядок выбора и утверждения действующих программ:**

- программы авторскую или примерную выбирают учителя-предметники, они знакомят родителей с содержанием программ, сохраняя принцип преемственности на всех ступенях получения образования;
- обсуждаются на заседании МО;
- проходят экспертизу через методический совет;
- представляются на педагогический совет;
- утверждаются директором школы.

Далее учителя в своей деятельности руководствуются утвержденными рабочими программами.

## 2.2. Учебные планы

Учебные планы корректируются в зависимости от условий деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности.

Учебные планы соответствуют учебному плану ФГОС в 1-6 классах, базисному учебному плану и госстандарту, содержат федеральный и школьный компоненты, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствуют целям и задачам школы. Школьный компонент направлен на нравственное, духовное развитие учащихся, носит здоровьесберегающий характер и выполняется за счет обязательных занятий по выбору, кружков и секций. Максимально планируемая нагрузка не превышает допустимую норму.

Часы школьного компонента УПШ используются на поддержку предметов федерального компонента.

### **Анализ всех вариантов учебных планов позволяет отметить ряд закономерностей.**

1. Во всех вариантах УПШ отводятся дополнительные часы на изучение русского языка, т.к. именно этот предмет способствует формированию общей культуры, навыков культуры речи, имеет неограниченные возможности в развитии как устной, так и письменной монологической речи, что является неременным условием развития мышления, а значит творчества.

2. Во всех вариантах учебных планов дополнительно выделены часы на изучение математики и предметов естественно-научного цикла, что сделано по просьбе учащихся и родителей.

3. Дополнительные часы в 7,9 классах «Основы безопасности жизнедеятельности» формируют у учащихся навыки здорового образа жизни, необходимые для развития полноценной личности.

4. Школьный компонент наполнен элективными курсами, содержание которых направлено на формирование у учащихся умений работать с информацией, на получение навыков исследовательской деятельности, развитие аналитических способностей личности, подготовку к ГИА

5. Предпрофильная подготовка в 9-ом классе имеет содержание:

- Твоя будущая профессия

### **ПОЛНОТА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ ФЕДЕРАЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОГО ПЛАНА за 2013 -0 2014 учебный год Начальное общее образование**

предмет	классы	Количество часов согласно учебному плану	Фактически выдано (в соответствии с классными журналами)	% выполнения	Примечание
Русский язык	1 А	160	160	100%	
	1 Б	160	160	100%	
	1 В	160	160	100%	

	2 А	170	170	100%	
	2 Б	170	169	100%	
	2 В	170	169	100%	
	3 А	170	170	100%	
	3 Б	170	170	100%	
	3 В	170	170	100%	
	4 А	170	170	100%	
	4 Б	170	170	100%	
	4 В	170	169	100%	
	4 Г	170	170	100%	
Литературное чтение	1 А	128	129	100%	
	1 Б	128	129	100%	
	1 В	128	128	100%	
	2 А	136	136	100%	
	2 Б	136	136	100%	
	2 В	136	136	100%	
	3 А	136	136	100%	
	3 Б	136	136	100%	
	3 В	136	135	100%	
	4 А	102	102	100%	
	4 Б	102	102	100%	
	4 В	102	101	100%	
	4 Г	102	103	100%	
Иностранный язык	2 А	68	68	100%	
	2 Б	68	68	100%	
	2 В	68	68	100%	
	3 А	68	68	100%	
	3 Б	68	68	100%	
	3 В	68	68	100%	
	4 А	68	68	100%	
	4 Б	68	68	100%	
	4 В	68	68	100%	
	4 Г	68	68	100%	
Математика	1 А	128	127	100%	
	1 Б	128	128	100%	
	1 В	128	128	100%	
	2 А	136	136	100%	
	2 Б	136	135	100%	
	2 В	136	136	100%	
	3 А	136	136	100%	
	3 Б	136	136	100%	
	3 В	136	135	100%	
	4 А	136	136	100%	
	4 Б	136	136	100%	
	4 В	136	135	100%	
	4 Г	136	136	100%	
Окружающий мир	1 А	64	64	100%	
	1 Б	64	63	100%	
	1 В	64	64	100%	
	2 А	68	68	100%	
	2 Б	68	678	100%	
	2 В	68	68	100%	
	3 А	68	68	100%	
	3 Б	68	68	100%	
	3 В	68	66	99%	
	4 А	68	67	100%	

	4 Б	68	67	100%	
	4 В	68	69	100%	
	4 Г	68	67	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	4 А,Б,В,Г	34	34	100%	
Музыка	1А,Б,В,	34	34	100%	
	2А,Б,В	34	34	100%	
	3А,Б,ВГ	34	34	100%	
	4А,Б,В,	34	34	100%	
ИЗО и художественный труд	1А	64	64	100%	
	2А	64	64	100%	
	3А,Б,В,	64	64	100%	
	4А,Б	64	64	100%	
	1В,	64	64	100%	
	2Б,В	64	64	100%	
	3А,Б,В,	64	64	100%	
	4В,Г	64	64	100%	
Физическая культура	1А,Б,В,	102	102	100%	
	2А,Б,В	102	102	100%	
	3А,Б,В,	102	102	100%	
	4А,Б,В,Г	102	102	100%	

### Основное общее образование

предмет	классы	Количество часов согласно учебному плану	Фактически выдано (в соответствии с классными журналами)	% выполнения	примечание
Русский язык	5 А,Б,В	175	168	100%	
	6 А,Б,В	204	200	98%	Программа выполнена за счет сокращения числа часов на повторение
	7 А,Б,	140	1140	100%	
	8 А,Б,В	105	103	99%	
	9 А,Б	68	67	99%	
Литература	5 А,Б,В,	105	105	100%	
	6 А,Б,В	70	68	97%	
	7 А,Б	70	70	100%	
	8 А,Б,В	70	68	97%	
	9 А,Б	102	102	100%	
Иностранный язык (англ)	5 А,Б,В	102	102	100%	
	6 А,Б,В	102	102	100%	
	7 А,Б,	102	102	100%	
	8 А,Б,В	102	102	100%	
	9 А,Б	102	102	100%	
Иностранный язык (нем.)	7 А,Б	102	102	100%	
	8 А,Б,В	102	102	100%	
	9 Б	102	102	100%	
Математика	5 А,Б,В	170	167	98%	Программа выполнена за счет сокращения числа часов на повторение
	6 А,Б,В	170	170	100%	
	7 А,Б	170	167	98%	Программа выполнена за счет сокращения числа часов на

					повторение
	8 А,Б,В	170	167	98%	Программа выполнена за сокращения числа часов на повторение
	9 А,Б	170	170	100%	
Информатика	6 А,Б,В	35	34	97%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	7 А,Б,	35	33	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	8 А,Б,В	35	35	100%	
	9 А,Б	35	34	97%	Программа выполнена за счет интеграции тем
История	5 А,Б,В	68	66	98%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	6 А,Б,В	68	68	100%	
	7 А,Б,	68	66	98%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	8 А,Б,В	68	68	100%	
	9 А,Б	68	68	100%	
Обществознание	5 А,Б,В	34	34	100%	
	6 А,Б,В	34	34	100%	
	7 А,Б,	34	33	98%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	8 А,Б,В	34	33	97%	
	9 А,Б	34	34	100%	
География	5 А,Б,В,Г	34	34	100%	
	6 А,Б,В	34	34	100%	
	7 А,Б,В	68	68	100%	
	8 А,Б,В	68	68	100%	
	9 А,Б	68	68	100%	
Физика	7 А,Б	68	68	100%	
	8 А,Б,В	68	68	100%	
	9 А,Б	68	68	100%	
Биология	5 А,Б,В,Г	34	32	100%	
	6 А,Б,В	34	32	100%	
	7 А,Б,В	68	62	100%	
	8 А,Б,В	68	63	100%	
	9 А,Б	68	64	100%	
Химия	8 А,Б,В	68	62	100%	
	9 А,Б	68	62	100%	
Физкультура	5 А,Б,В,	102	102	100%	
	6 А,Б,В	102	102	100%	
	7 А,Б,В	102	102	100%	
	8 А,Б,В	102	102	100%	
	9 А,Б	102	102	100%	
ОБЖ	6 А,Б,В	34	34	100%	
	7 А,Б,	34	34	100%	
	8 А,Б,В	34	34	100%	
	9 А,Б	34	34	100%	
Технология	5 А,Б,В,Г	68	68	100%	
	6 А,Б,В	68	68	100%	
	7 А,Б,	68	68	100%	
	8 А,Б,В	34	34	100%	
ИЗО	5 А,Б,В,	34	34	100%	
	6 А,Б,В	34	33	97%	
	7 А,Б,	34	32	94%	
МХК	8 А,Б,В	34	33	97%	Программа выполнена за счет



					интеграции тем
	9 А,Б	34	33	97%	Программа выполнена за счет интеграции тем
Музыка	5 А,Б,В,	34	34	100%	
	6 А,Б,В	34	34	100%	
	7 А,Б,	34	34	100%	

### Среднее общее образование

предмет	классы	Количество часов согласно учебному плану	Фактически выдано (в соответствии с классными журналами)	% выполнения	примечание
Русский язык	10	35	35	100%	
	11	34	34	100%	
Литература	10	102	102	100%	
	11	102	102	100%	
Иностранный язык (англ)	10	102	102	100%	
	11	102	102	100%	
Иностранный язык (нем)	10	102	102	100%	
	11	102	102	100%	
История	10	68	66	98%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	11	68	68	100%	
Обществознание	10	34	33	98%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	11	34	34	100%	
Экономика	10	34	32	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	11	34	34	100%	
Право	11	34	34	100%	
География	10	34	33	97%	
	11	34	33	97%	
Физика	10	68	68	100%	
	11	68	68	100%	
Химия	10	34	34	100%	
	11	34	34	100%	
Биология	10	34	34	100%	
	11	68	68	100%	
Физкультура	10	102	102	100%	
	11	102	102	100%	
Обж	10	34	34	100%	
	11	34	34	100%	
Автодело	10	102	98	98%	
	11	34	33	97%	

### Итоги анализа позиции «2»

Программы по предметам выполнены в основном полностью, лабораторные и практические работы выполнены полностью. Незначительное сокращение времени на прохождение программ объясняется болезнью учителей и прохождением курсовой подготовки. Рабочие программы в целом выполнены за счет интеграции тем, на которые отводится максимальное количество часов, уроков повторения. Оснащенность специализированных кабинетов биологии, физики, химии, географии учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, моделями, натуральными объектами, таблицами, экранно-

звуковыми пособиями, цифровым образовательными ресурсами, техническими средствами позволяют реализовать практическую часть учебного курса, а также программы факультативных курсов.

### **Сильные стороны:**

- систематическая и стабильная работа по наполняемости школьного компонента разнообразными элективными курсами;
- реализация рабочих программ, обеспечивающих подготовку учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по всем предметам;
- сохранность в учебном плане всех предметов федерального компонента;
- максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму;
- наличие системы дополнительного образования в соответствии с ФГОС;
- стабильное использование технологий системно-деятельностного подхода, информационных технологий учителями-предметниками;
- Реализация разработанных программ метапредметной направленности

### **Слабые стороны:**

- основное количество часов направлено на элективные курсы и спецкурсы для подготовки к ГИА по обязательным предметам и недостаточно на осуществление предпрофильной и профильной подготовки.
- Недостаток профессионально подготовленных кадров педагогов для осуществления внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению

## **3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **3.1 Цели, задачи и принципы воспитательной системы**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы, Концепция воспитательной системы школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;
- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация учащихся;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Развитие ученического самоуправления;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- Ученик - патриот и гражданин»;
- «Общение и досуг ученика»;
- «Ученик и его здоровье»;
- «Ученик и его семья»;
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»;
- «Ученик и его нравственность».

Вся воспитательная работа в 2014-2015 учебном году была направлена на:

- 1) Достоянную встречу 70-летия Победы в ВОВ;
- 2) 80-летие образования Серышевского района;
- 3) 200-летие со дня рождения М.Ю. Лермонтова.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания: программе духовно-нравственного воспитания «Россия, Русь! Храни, себя, храни!», программах «Растим патриотов», «Общение», «Досуг», «Школа – территория успеха», «Одаренные дети», программе формирования здорового и

безопасного образа жизни «Здоровье», программе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР Малыгина К.А. при непосредственном участии заместителя директора по УВР – Кочанчик Л.И., а также заместителя директора по НМР Палий И.А., педагога-организатора Коровиной М.В., социального педагога Агафоновой Л.А., педагога-психолога Ефименко А.И., классных руководителей, педагогов дополнительного образования – Арефьевой О.А., Губановой Т.И., Недяк О.В., тренера-преподавателя Филоненко Е.В. и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в Амурской области, в Серышевском районе, в пгт Серышево в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, педагогическом совете, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система нашей школы зарождалась с момента открытия учебного заведения 01.09.1957. В настоящий момент МАОУ СОШ №2 пгт Серышево может гордиться своей богатой историей, своими традициями, которые передаются из поколения в поколение и поддерживаются и сохраняются учениками школы, а также выпускниками, вернувшимся в родные стены в качестве учителей (14 педагогов). Особенностью школы является то, что она находится на территории военного городка и тесно сотрудничает с командованием в/ч 62266. Именно поэтому большинство юношей поступают в военные ВУЗы, выбирают военную профессию.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система. является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за 58 лет существования школы:

- Праздник первого звонка;
- КТД «Осенняя ярмарка»;
- Месячник по профилактике жестокого обращения с детьми «Нет-насилию!»;
- конкурс рисунков «Дети против жестокости»;
- Выставка творческих работ «Природа и фантазия»;
- Трудовые субботники (в течение года);
- КТД «Осенний турслет» (5-8 кл.), «Верёвочный курс» (9-11 кл.), «Осенний поход» (1-4 кл.);
- Игра по станциям «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»;
- «День самоуправления», посвященный Дню учителя и 8 Марта;
- Конкурсы газет «Учительская кладовая», «Великие битвы и сражения ВОВ»;
- Акции: «Подарок ветерану», «Сирень победы», «Георгиевская ленточка», «Часовой у знамени Победы», «Бессмертный полк», «ВНУК – ветеранам нужен уход и компания», «Доброе сердце», «Уют», «Милосердие», «Засветись!», «Зелёная ленточка», «Скажи наркотикам нет!», «Покормите птиц зимой»;
- Благотворительные концерты;
- КТД: День матери, День семьи;

- КТД «Разноцветная неделя»;
- КТД «Новогодние утренники», «Новогодние огоньки», Общешкольный новогодний праздник «Я твой Дед Мороз, а ты моя Снегурочка», новогодние классные огоньки;
- II малые зимние Олимпийские игры в школе;
- Литературно-музыкальные вечера;
- Фестиваль искусств;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни «Наследники Победы», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;
- КТД «День влюбленных»;
- Концертная программа «Для наших леди», посвященная Международному дню 8 марта (ответственные – юноши 5-11 кл.);
- Концертная программа «Нашим защитникам посвящается...», ответственные девочки 5-11 кл.;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, мальчики», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «А, ну-ка, девочки», «Весёлые старты», «Президентские игры», «Президентские состязания»;
- День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка «Широка масленица!»;
- КТД «Встреча с хором ветеранов» (концерт для ветеранов, вручение подарков, аллея Славы);
- Участие в параде, посвященном 9 мая, литературно-музыкальная композиция «Салют Победы»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускная неделя (урок воспоминаний, весёлые старты, пирог дружбы, день детства, прощальные уроки, последний классный час);
- Прощальный коридор, последний звонок «11 мгновений весны», выпускной ринг, выпускной вечер «От сердца к сердцу».

### **3.2. Элементы системы воспитательной работы школы**

<b>Элемент системы</b>	<b>Чем обеспечен</b>
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), «Растим патриотов» (для обучающихся 5 – 11 классов), программа воспитания личности «Школа №2 – территория успеха и социализации» (1 – 11 классы).</li> <li>-Наличие воспитательной программы «Россия, Русь, храни себя, храни!»</li> <li>-Согласно плану воспитательной работы школы.</li> <li>-Участие в патриотических акциях.</li> <li>-Музей истории школы.</li> </ul>
Научно-исследовательская и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие программы «Интеллект».</li> <li>-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОУ «Одаренные дети».</li> <li>- Проектная деятельность обучающихся.</li> <li>- Конкурс «Ученик года».</li> </ul>
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музей истории МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.</li> <li>- Сайт школы.</li> <li>- Традиционные КТД, праздники, конкурсы.</li> </ul>
Ученическое сомоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об ученическом самоуправлении школы.</li> <li>- Модель ученического самоуправления «ШАНС – школьный активный надёжный союз».</li> <li>- Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.</li> <li>- Премия главы Серышевского района.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие программ: «Здоровье», «Школа территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников.</li> <li>- Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- 3 урока физкультуры в неделю.</li> <li>- Работа спортивных секций.</li> <li>- Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристические слеты, походы, экскурсии, соревнования</li> <li>- Участие в областных, районных спортивных соревнованиях и их организация и проведение.</li> </ul>
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие учебного плана дополнительного образования.</li> <li>- Согласно плана воспитательной работы школы и внеурочной деятельности.</li> <li>- Школьный музей.</li> <li>- Кружки дополнительного образования, факультативы.</li> </ul>
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>- Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.</li> <li>- Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие программы «Партнерский диалог».</li> <li>- Согласно плана воспитательной работы.</li> <li>- Совет отцов.</li> <li>- Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к</li> </ul>

	проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День семьи, День защиты детей.
--	--

### **3.3. Деятельность ученического самоуправления**

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МАОУ СОШ №2 пгт Серышево сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов «ШАНС», оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление (содружество классов «ШАНС» (Школьный Активный Надежный Союз) - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – Совет Лидеров во главе с президентом.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом лидеров во главе с президентом. За истекший период Советом лидеров – управляющим органом содружества «ШАНС» организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

В ноябре 2014 года на заседании совета старшеклассников был представлен Проект «Модель ученического самоуправления «Содружество «ШАНС», в котором излагалась структура и механизм действия школьного и классного самоуправления, план развития на перспективу.

Кроме массовых мероприятий, Советом лидеров были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Брось сигарету!»
- Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
- Конкурс новогодних плакатов «Новый год шагает по планете».

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в организации Дня самоуправления (директор – Тыпусяк А., завучи –

Тихонов В., Дурашева А.), концертов, посвященных Дню защитника Отечества и 8 Марта (Зеленюк К., Нишпора Э., Тихонов В.), в акциях, посвященных празднованию 70-летия Победы в ВОВ.

Название объединения	Кол – во учащихся	% от общего числа
Содружество «ШАНС»	36	11%
Совет Лидеров	17	5%
Отряд ЮИД «Светофор»	24	8%
Отряд волонтеров «Доброе сердце»	22	5,5%
НОУ «Одарённые дети»	97	24%
Поисковый отряд «Память»	7	2%
<b>Итого:</b>	<b>203</b>	<b>55,5%</b>

Вывод:

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

### **3.4. Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.



Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное:

- Секция баскетбола,
- Секция волейбола,
- «Лёгкая атлетика»,
- Общая физическая подготовка,
- Группа «Здоровье»,
- Секция ритмики, хореографии,
- Секция «Подвижные и спортивные игры»,
- Секция футбола,
- Кружок «Безопасная дорога»

Художественно-эстетическое:

- Кружок «Кудесники» (Арефьева О.А.),
- Кружок «Декоративно-прикладное творчество» (Кругличенко К.С.),
- Кружок «Вокал» (Недяк О.В.) – группы «Шалунишки», «Серпантин»,
- Кружок «Вокал» (Полянская Е.Н.) – группы «Новое поколение», «Алые паруса», «Глория»,
- Кружок «Фольклор» (Каширина Е.М., Мищенко Ю.В.) – ансамбли «Карусель», «Берегиня», «Ярмарка», «Ложжари», «Фольклор»,
- Кружок «Театр и мы» (Полянская Е.Н.),
- Театр танца «Вдохновение» (Губанова Т.И.),
- Кружок «Сделай сам» (Арефьева О.А.),
- Кружок «Рукоделие» (Арефьева О.А.),
- Кружок «Игра на гитаре» (Тимошенко А.И.),
- Кружок «Художественные промыслы» (Тимошенко А.И.),
- Кружок «Лоскутная пластика» (Лобанова Л.Л.),
- Кружок «Робототехника» (Стульникова Л.В.),
- Кружок «ИЗО и лепка» (Устинина Ю.С.).

Количество обучающихся охваченных формами внеурочной деятельности

<b>Занятость обучающихся</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Кружки при школе	212/31%	230/33%	278/39 %
Секции при школе	240/34%	256/36,5 %	307/43,5%
<b>Итого:</b>	<b>452/65%</b>	<b>486/69,5%</b>	<b>585/82,5%</b>

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, областных и районных конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **3.5. Организация социально-психологической работы**

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, Совет отцов, Школа примирения, социально-психологическая служба, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;
- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу»;
- отряд ЮИД активно участвовал в районном конкурсе «Безопасное колесо» (рук. Никитчук Т.Н.).

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

В течение 2014-2015 учебного года в школе раз в неделю работали сотрудники ДПС и ПДН. Ими проводились беседы с учащимися, учителями и родителями: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»,

«Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», «Закон для всех один», «Осторожно! Железная дорога». Тесно сотрудничает со школой инспектор по пропаганде БДД - Волошина И.И., а также начальник службы ПДН – Брыкин В.Н. Совместно с социальным педагогом сотрудники службы ПДН посещали семьи учащихся группы риска, осуществляли дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, новогодних вечерах, дискотеках. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала с КДН и Серышевской ЦРБ.

На стенде школьной социальной службы была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб области и района.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120Ф от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

В качестве крайней меры воздействия к учащимся и родителям являются ходатайства в ПДН. В 2014-2015 году переданы документы на 6 учеников. Из них количество учащихся, состоящих на учёте в КДН:

- на начало года – 8 человек;
- на конец года – 9 человек.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МАОУ СОШ №2 пгт Серышево является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, неделя правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;

- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

В целях профилактики правонарушений в подростковой среде, формирования у несовершеннолетних ценностного отношения к труду в условиях временного коллектива, профориентации, а также воспитания патриота своей Родины, гражданина с активной жизненной позицией на базе ЗДОЛ им. Гайдара приняли участие 14 обучающихся нашей школы. Они прошли обучение в Областной профильной смене «Искусство быть нужным».

### **3.6. Взаимодействие с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в триместр и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ГИА т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в областных и районных конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, администрацией школы, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь – Школа № 2!». Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Школа, семья, +», планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Заслуживает внимания опыт работы взаимодействия с родительским комитетом таких классных коллективов, как 4А (кл. рук. Никитчук Т.Н.), 2А (кл. рук. Чеботарёва Е.А.), 1Б (кл. рук. Карякина О.Г.), 2В (кл. рук. Рассказова С.Г.), 6Б (кл. рук. Паршина Г.В.), 9А (кл. рук. Алексеенко И.Н.), 9Б (кл. рук. Тихонова Ю.В.), 8А (кл. рук. Зыбина Е.В.).

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Школа, семья, +» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

### **3.7. Работа школьной библиотеки**

Важнейшая роль в МАОУ СОШ №2 пгт Серышево отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Всероссийский праздник «День знаний», «России верные сыны», «Неделя детской и юношеской книги», «Поклонимся великим тем годам», «Серышевский район – вчера, сегодня, завтра», «Дни воинской славы», «Женщины России», «Сыны Отечества».

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книги-юбиляры» и др.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медицентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники. Систематически проводятся рейды по сохранности учебного фонда.

### **Вывод**

В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи, были реализованы через различные формы и методы работы. В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены. Все школьные традиции удалось сохранить и продолжить. Введена новая традиция – концерт-поздравление к 8 Марта (готовят мальчики 5-11 кл.) и 23 февраля (готовят девочки 5-11 кл.). Имеет положительный результат проведения уже третий год подряд «Разноцветной недели» в начальной школе. Уже с начала второй половины учебного года весь школьный коллектив сплотила главная идея – подготовка и проведение мероприятий, посвященных 70-летию Победы в ВОВ «Нам этот мир завещано беречь». Школа продолжала жить интересной насыщенной жизнью. Отметили 200-летие со дня рождения М.Ю. Лермонтова театральным сезоном, общешкольным конкурсом чтецов, выставкой творческих работ. Новый 2015 год обозначен годом Литературы в России, поэтому спектакли 9-11 классов «Поэт, писатель, гражданин», «Маскарад», «Тамбовская казначейша» были как нельзя кстати и получили заслуженную оценку на областном уровне («Тамбовская казначейша» - III место). Кульминацией всей нашей воспитательной работы стало участие всей школы в празднике Победы 9 мая на центральной площади. Оформление колонны, литературно-музыкальная композиция надолго запомнятся всем жителям посёлка. Реализация поставленных воспитательных задач прошла на высоком уровне.

### **Результативность деятельности МАОУ СОШ №2 пгт Серышево в 2014-2015 учебном году**

<b>№п /п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Направление</b>	<b>Результативность</b>
1	Районный конкурс «Планета Земля»	Районный	Худ.-эстетическое	<u>Номинация «Ангел Рождества»</u> 1м - Савгир В., 4а
2	Областной конкурс «Планета Земля»	Областной	Худ.-эстетическое	1м - Савгир В., 4а
3	Районный конкурс рисунков «Моё любимое время года»	Районный	Худ.-эстетическое	3м - Куевда Е., 4б
4	Соревнования по лёгкой атлетике	Районный	Спорт.-оздоровительное	1м – волейбол – команда мальчиков
5	Конкурс детского рисунка «Золотая осень» (ГДО)	Районный	Худ.-эстетическое	1м – Устинина М., 4а 1м – Манаенкова М., 3б 1м – Кондратцева А., 1а

				2м – Глодова В., 2б 2м – Илькова В., 3б 2м – Авраменко П., 2а 3м – Карпова Л., 1б 3м – Ким Н., 1б 3м – Орлова К., 4а <u>Участие</u> – 116 чел.
6	Районный конкурс рисунков «Полосатый житель тайги», «Тигриные истории	Районный	Худ.-эстетическое	1м - Черкашина Ю., 3а
7	«На круглой планете есть место всем на свете», «Жизнь как чудо»	Районный	Худ.-эстетическое	<u>Притча</u> 1м - Никитина В., 10 <u>Легенда</u> 1м – Черкашина В., 11
8	«На круглой планете есть место всем на свете», «Жизнь как чудо»	Областной	Худ.-эстетическое	3м - Никитина В., 10 2м - Черкашина В., 11
9	Конкурс поделок «Умелые ручки» (ГДО)	Районный	Худ.-эстетическое	<u>Приз зрительских симпатий</u> – 19 чел. <u>Участие</u> - 81 чел.
10	Областная сетевая акция «Мы-будущее региона 28»	Областной	Соц.-общественное	<u>Участие:</u> ДО «ШАНС» (Малыгина К.А.)
11	Районный конкурс зимних и новогодних композиций «Юный флорист»	Районный	Худ.-эстетическое	<u>Номинация «Эко-ёлка»</u> 3м - Устинина М., 4а 2м - Литвинюк И., 6а 2м - Вохмянина З., 6а
12	Всероссийский конкурс «Мастерская Деда Мороза» изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Всероссийский	Худ.-эстетическое	<u>Победитель</u> Савгир В., 4а
13	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотые	Всероссийский	Худ.-эстетическое	<u>Номинация «Елочка игрушка»</u> Лауреат I степени Невзгодова А.,



	руки России»			
14	Научно-практическая конференция «Патриотизм и гражданственность: как было, есть и будет»	Областной	Гражданско-патриотическое	2м - Безрядина К., 10 <u>Участие:</u> Ашурова Е., 9а Никитина В., 9а
15	Соревнование по Русской лапте	Районный	Спорт.-оздоровительное	4м – команда МАОУ СОШ №2
16	Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир!»	Школьный	Духовно-нравственное	1м – Костюк Л., 1а 1м – Савгир В., 4а 2м – Лыткина А., 2а 2м – Малявко А., 4в 3м – Попова Е., 2в 3м – Андреева Э., 3б
17	Конкурс детского рисунка «Милый образ», посвященный Дню матери (ГДО)	Районный	Худ.-эстетическое	1м – Мордвинова Е., 2а 2м – Крючко К., 2а 3м – Черкашина Ю., 3а <u>Участие</u> – 138 чел.
18	Районный конкурс «Я - увлеченная мама»	Районный	Духовно-нравственное	1м - Устинина Ю.С.
19	Конкурс военно-патриотической песни	Областной	Гражданско-патриотическое	<u>Номинация «Песни о Родине»</u> 3м - Ашурова Е., 9а
20	Открытие ледовой площадки, товарищеская встреча по хоккею	Районный	Спорт.-оздоровительное	32 чел. Команда – счет 7/7
21	Всероссийская акция «Засветись»	Районный	ПДД	1 место
22	Конкурс плакатов «Берегите нас»	Районный	ПДД	Литвинюк И., 6а - 1 место 4а – 2 место
23	Конкурс видеороликов «Берегите нас»	Районный	ПДД	1м - Никитчук Т.Н. 4а 1м - Зыбина Е.В. 8а 1м - Литвинюк И., 6а
24	Конкурс-викторина, посвященная юбилею Муравьева-Амурского	Районный	Гражданско-патриотическое	1м - Литвинюк И., 6а 2м - Янгулов В., 6а
25	Конкурс методических	Областной	ПДД	<u>Участие:</u> Карякина О.Г.

	разработок по ПДД			
26	Проф. Смена «Лидер юннатского движения»	Областной	Эколого-биологическое	<u>Участие:</u> Васильева В., 10 Чеботарёва О., 10
27	Смена в лагере «Сокол», республика Крым	Областной	Соц.-общественное	Кувшинов С., 10 Пак Е., 10
28	Премия главы	Районный	Интеллектуальное Худ.-эстетическое Гражданско-патриотическое	<u>Номинация «Умники и умницы»</u> Винокурова Ю., 11 Безрядина К., 11 <u>«Юный лидер»</u> Зеленюк К., 11 Тыпусяк А., 11 <u>«Вдохновение»</u> Журавлёв С., 7а Никитина В., 9а Данильченко В., 8б Певцова В., 5а Тихонов В., 11 Ашурова Е., 9а Гр. «Шалунишки» (Недяк О.В.) <u>Отличники</u> Верескун Д., 6а <u>За успехи в учебе:</u> 37 человек
29	Конкурс детского рисунка «Дети против жестокости»	Областной	Гражданско-правовое	<u>Участие:</u> Чазова В., 5а Калашникова А., 7а Геранина Ю., 6а Гладышева В., 7б
30	Конкурс рисунков «Нет насилию»	Районный	Духовно-нравственное	<u>15 работ:</u> 1м - Новачок А., 6а 2м - Гладышева В., 7б 2м - Геранина Ю., 6а 2м - Коновальцев Н., 6а 2м - Калашникова А., 6а 2м - Чазова В., 5а
31	Конкурс рисунков «Нет насилию»	Областной	Духовно-нравственное	<u>Участие:</u> Новачок А., 6а
32	Конкурс школьных сочинений «Вопросы, заданные	Районный	Гражданско-патриотическое	2м – Антонова Ю., 9а

	человечеству войной»			
33	Конкурс исследовательских работ «БАМ – стройка века», «История и люди»	Районный	Гражданско-патриотическое	<u>Участие:</u> 10 класс
34	Районный конкурс детского творчества к 125-летию со дня рождения С.М. Серышева и 25-летию основания историко-краеведческого музея пгт Серышево	Районный	Гражданско-патриотическое	<u>Викторина по истории и экспозициям музея</u> 3м - Литвинюк И., 6а 8м - Янгулов В., 6а
35	1 тур 2 сезона районной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Районный	Интеллектуальное	1м - Русский и литература: 9а класс Английский язык - участие
36	Областная заочная интернет-викторина «От прав ребёнка к правам человека»	Областной	Гражданско-патриотическое	<u>Участие:</u> 10 класс
37	«Верёвочный курс»	Районный	Спорт.-оздоровительное	1м – Васильева В., 10 Грамота ДО
38	Областная зарница «Патриоты Амура»	Областной	Военно-патриотическое	<u>Участие:</u> 9-10 кл.
39	Областной конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	Областной	Духовно-нравственное	<u>Участие:</u> Тихонов В., 11 Устименко И., 9б Джапарова Е., 9б
40	Соревнования по шахматам	Районный, областной	Спорт.-оздоровительное	1м – Нам Б., 10
41	Областная ёлка в г. Благовещенск	Областной	Худ.-эстетическое	Устинина М., 4а
42	Конкурс программ по гражданско-патриотическому воспитанию	Областной	Гражданско-патриотическое	1 м – Карякина О.Г.
43	Соревнования по баскетболу	Районный	Спорт.-оздоровительное	1м – команда девочек 2м – команда мальчиков
44	Конкурс детского	Районный	Военно-	1м – Носова С., 3б

	рисунка «Дальняя авиация» (ГДО)		патриотическое	2м – Кожевникова Е., 4а 3м – Зоркина Ю., 4б <u>Участие</u> – 60 чел.
45	Конкурс детского рисунка «К нам приходит Новый год!» (ГДО)	Районный	Худ.-эстетическое	1м – Устинина М., 4а 1м – Кострубская А., 3а 2м – Орлова К., 4а 3м – Кондратцева А., 1а <u>Участие</u> – 87 чел.
46	Районный конкурс «Нарядим ёлку вместе»	Районный	Худ.-эстетическое	<u>Номинация «Самая яркая игрушка»:</u> 1м - Невзгодова А., 4г
47	Выставка «Новогодняя игрушка-2015»	Школьный	Худ.-эстетическое	<u>Участие:</u> 134 чел.
48	Конкурс детского рисунка «Рождество Христово» (ГДО)	Районный	Духовно-нравственное	1м – Мельникова А., 1б 2м – Фохт Е., 1б 3м – Крючко К., 2а <u>Участие</u> – 6 чел.
49	Районный заочный конкурс фотографий «Зимушка-зима»	Районный	Худ.-эстетическое	<u>Номинация «Зимние забавы»</u> 2м – Гергерт В., 2а <u>Номинация «Новогодние мотивы»</u> 1м – Трутнев А., 1в <u>Номинация «Сказочная зима»</u> 1м – Лыткина А., 2а 2м – Соловьева Т., 1б 3м – Винокурова А., 1в 2м – Чеботарева О., 10
50	Выставка фоторабот «Мои зимние каникулы»	Школьный	Худ.-эстетическое	<u>Участие:</u> 83 чел.
51	Районный конкурс детских хоров	Районный	Худ.-эстетическое	1м – вок. гр. «Серпантин» 1м – вок.гр. «Шалунишки»
52	Соревнования по лёгкой атлетике в г. Белогорске	Областной	Спорт.-оздоровительное	<u>Участие</u> – 12 чел.
53	Конкурс «Школа безопасности»	Районный	Пожарно-прикладное	<u>Участие</u> – 8 чел.
54	Соревнование по	Районный	Военно-	<u>Участие</u> – 4 чел.

	Пулевой стрельбе		патриотическое	
55	Военно-спортивная игра «Штурм высоты»	Районный	Военно-патриотическое	2м - Волков А., 10
56	Конкурс в рамках празднования 80-летия Серышевского района «Моя родословная»	Районный	Гражданско-патриотическое	1м – Крысько Д., 4а
57	Всероссийский заочный конкурс «Российская династия»	Областной	Гражданско-патриотическое	3м – Чеботарева О., 10 3м – Крысько Д., 4а
58	Конкурс детского рисунка «В мире сказок» (ГДО)	Районный	Худ.-эстетическое	1м – Рагозинская А., 1а 2м – Кожевникова Е., 4а 3м – Устинина М., 4а 3м – Каширина С., 1а <u>Участие</u> – 66 чел.
59	Лыжня России	Районный	Спорт.-оздоровительное	Участие – команда МАОУ СОШ №2
60	Районный детский экологический конкурс «Зелёная планета-2015»	Районный	Эколого-биологическое	<u>Номинация «Зелёная планета глазами детей»</u> 1м – Авраменко П., 2а 2м – Устинина М., 4а
61	Районный заочный конкурс «Пожарный-доброволец, вчера, сегодня, завтра»	Районный	Худ.-эстетическое	<u>Номинация «Художественно-изобразительное творчество»</u> 2м - Панина М., 1в
62	Конкурс детского рисунка «Беда от огня» (ГДО)	Районный	Худ.-эстетическое	1м – Лыткина М., 2а 2м – Панащенко И., 3в 3м – Чернакова В., 2а <u>Участие</u> – 53 чел.
63	Районный заочный конкурс детского рисунка «Дорогами добра»	Районный	Худ.-эстетическое	1м – Копачинский Н., 2а 2м – Коровина А., 2а 1м – Устинина М., 4а
64	Амурская областная военно-спортивная эстафета «Зарница»	Областной	Военно-патриотическое	Участие – ВПК «Звезда»
65	Районный заочный конкурс детского творчества	Районный	Худ.-эстетическое	1м – Черкашина Ю., 3а 3м – Арёфьева В., 2а

	«Малиновый слон»			
66	Конкурс поделок «Валентинка для души» (ГДО)	Районный	Худ.-эстетическое	1м – Устинина М., 4а 2м – Зоркина Ю., 4б 3м – Карпенко Е., 3б <u>Участие</u> – 96 чел.
67	IV Областной фестиваль театрального искусства среди детских и юношеских театральных коллективов	Областной	Худ.-эстетическое	3м – «Адреналин» (Алексеев И.Н.), 9а <u>Участие:</u> «Современник» (Зыбина Е.В.), 8а
68	Конкурс поделок «Мой друг – Светофор» (ГДО)	Районный	ПДД	1м – Решетникова П., 1в 2м – Урывский Д., 1б 3м – Шаронова П., 1в 1м – Кравец В., 1б <u>Участие</u> – 17 чел.
69	VIII Международный конкурс «Весенняя капель»	Международный	Худ.-эстетическое	<u>Участие</u> – вок. гр. «Серпантин», «Ярмарка» Номинация «Душа моя-музыка»: Мартиненко П. 2м – «Берегиня»
70	Конкурс на лучшую организацию работы по проведению мероприятий в рамках единого Дня молодого избирателя	Районный	Гражданско-правовое	<u>Участие:</u> Волков А., 10 Арефьев В., 10 Кнапп Н., 10 Пак Е., 10
71	Конкурс по Избирательному праву	Областной	Гражданско-правовое	<u>Участие</u> 10 класс
72	Районный конкурс детского творчества «Сохраним планету эту, у нас другой на свете нету»	Районный	Худ.-эстетическое	3м – Масляницкий И., 2а <u>Участники:</u> Федоркевич И., 4а Лебеденко Э., 2а Коровина А., 2а Гергерт В., 2а Пономарев Г., 4а

				Крючко К., 2а Авраменко П., 2а
73	Конкурс поделок «Книжка-малышка» (ГДО)	Районный	Худ.- эстетическое	1м – Илькова В., 3б 2м – Трутнев А., 1в 3м – Кравец В., 1б <u>Участие</u> – 23 чел.
74	Конкурс чтецов «Вслушайся в слово Россия» (ГДО)	Районный	Духовно- нравственное	<u>Участие:</u> 19 чел. 3м – Вохмянина З., 6а 3м – Моисеев И., 6а 1м – Ашурова Е., 9а 2м – Беднякова М., 9а 2м – Никитина В., 9а 3м – Склянова Я., 9а
75	Районный конкурс детского творчества «Амурский край – люби его и воспевай»	Районный	Худ.- эстетическое	<u>Номинация «Экомода- 2015»</u> 1м – Устинина М., 4а 1м – Мирошкина Н., 6а <u>Номинация</u> <u>«Волшебная книга</u> <u>природы»</u> 2м – Манаенкова М., 3б 3м – Кириенко Д., 3б <u>Номинация «Подари</u> <u>планете жизнь»</u> 1м – Данильченко А., 3б <u>Номинация «Здоровье</u> <u>планеты? В моих</u> <u>руках!»</u> 1м – Данильченко А., 3б <u>Участники:</u> Карпенко Е., 3б Иванов И., 3б
76	Областной конкурс детского творчества «Амурский край – люби его и воспевай»	Областной	Худ.- эстетическое	<u>Номинация «Экомода- 2015»</u> 1м – Мирошкина Н., 6а 1м – Капустянская Л., 7б <u>Номинация</u> <u>«Волшебная книга</u> <u>природы»</u> 2м – Кириенко Д., 3б
77	Районный конкурс	Районный	Худ.-	<u>Номинация «Песенная»</u>

	народного искусства «Амурский хоровод»		эстетическое	3м – Устинина М., 4а 1м - Мартиненко П., 5б 2м – вок. коллектив «Ярмарка» 1м – вок. коллектив «Берегиня» <u>Номинация</u> <u>«Танцевальная»</u> 3м – хореографическое объединение «Вдохновение» <u>Номинация</u> <u>«Инструментальная»</u> 1м – вок. коллектив «Ярмарка»
78	Областной конкурс народного искусства «Амурский хоровод»	Областной	Худ.-эстетическое	1м - Мартиненко П. 1м – ансамбль «Ярмарка»
79	«Большие гонки на Амуре»	Областной	Спорт.-оздоровительное	<u>Участие:</u> Коровина А., 2а Малявко А., 4в
80	Конкурс детского рисунка «Космические просторы» (ГДО)	Районный	Худ.-эстетическое	1м – Денисова Д., 3а 2м – Попова Е., 2в 3м – Гордеева А., 2в 3м – Федоркевич И., 4а <u>Участие – 36 чел.</u>
81	Областной конкурс детского рисунка, посвященный Дню космонавтики	Областной	Худ.-эстетическое	1м – Авраменко П., 2а
82	Районный заочный конкурс детского рисунка, посвященный Дню космонавтики	Районный	Худ.-эстетическое	1м – Александрова Ю., 3а
83	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Школьный	Духовно-нравственное	<u>Участие:</u> 8 чел.
84	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Районный	Духовно-нравственное	3м – Ащеулов К., 6б
85	Районный конкурс художественной	Районный	Духовно-нравственное	<u>Победители:</u> Вок. группа



	самодетельности и народно-художественного творчества «Богатство Родины моей», посвященный 70-летию Победы в ВОВ			«Серпантин» Вок. группа «Новое поколение» <u>Участники:</u> «Мультишки» (16 класс) Вок. группа «Алые паруса»
86	Областной заочный конкурс на лучшее оформление газеты «9 мая 1945 г. «Дню Победы посвящается»	Областной	Военно-патриотическое	<u>Победитель:</u> 8а (Зыбина Е.В.) – 8 чел.
87	Районный заочный конкурс детского рисунка «Сыны Отечества»	Районный	Военно-патриотическое	3м - Черкашина Ю., 3а
88	Конкурс «Безопасное колесо»	Районный	ПДД	3м – команда 4а (Никитчук Т.Н.)
89	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	Школьный	Военно-патриотическое	1м – Сорокина А., 1б 1м – Зоркина Ю., 4б 2м – Веремеева О., 1в 2м – Пахомова Е., 4г 3м – Поволяева Я., 1а 3м – Носова С., 3б
90	Конкурс чтецов «Цена Победы»	Школьный	Военно-патриотическое	1м – Тихонов В., 11 2м – Ашурова Е., 9а 2м – Нишпора Э., 11 1м – Меньшова Е., 5а 3м – Запекина В., 5а 3м – Серегин Д., 8б <u>Участие:</u> 40 чел.
91	Конкурс детского рисунка «День Победы» (ГДО)	Районный	Военно-патриотическое	1м – Коровина А., 2а 2м – Копачинский Н., 2а 3м – Воронина К., 2а <u>Участие</u> – 56 чел.
92	Районный конкурс чтецов «Память в сердцах жива»	Районный	Военно-патриотическое	1м – Калашникова А., 7а 1м – Тихонов В., 11 1м – Ашурова Е., 9а

				2м – Ким А., 7а 2м – Джапарова Е., 9б 3м – Клисенок В., 6б <u>Участие:</u> 14 чел.
93	Эстафета 9 мая	Районный	Спорт.- оздоровительное	1м – команда девочек 3м – команда мальчиков
94	Районный конкурс «Ученик года-2015»	Районный	Интеллектуальное	1м – Устинина М., 4а 1м – Ашурова Е., 9а 3м – Никитина В., 9а <u>Участие:</u> Чеботарева О., 10 Безрядина К., 10
95	Областной конкурс на лучшую творческую работу «Память»	Областной	Духовно- нравственное	1м – Безрядина К., 10 <u>Участники:</u> Черкашина В., 11 Бубнова П., 10
96	Научно-практическая конференция по физкультуре и спорту	Районный	Интеллектуальное	3м – Тихонов В., 11
97	Президентские состязания	Районный	Спорт.- оздоровительное	1м – 8а (Харжавина Н.Ю.) 5, 6, 7, 8, 10 классы – 1 место
98	Президентские игры	Районный	Спорт.- оздоровительное	1 место – команда МАОУ СОШ №2
99	Районный заочный конкурс мультимедийных презентаций «Пять кадров навстречу к Победе»	Районный	Военно-патриотическое	<u>Номинация «Родина-мать зовёт!»</u> 2м – Грищенко А., 9а <u>Номинация «Крупнейшие сражения ВОВ»</u> 2м – Склянова Я., 9а 3м – Капустянская Л., 7б <u>Участие:</u> Ашурова Е., 9а
100	Областные соревнования всесоюзного комплекса ГТО	Областной	Спорт.- оздоровительное	<u>Участие</u> – 9 чел.
101	Районный конкурс	Районный	Духовно-	<u>Победители:</u>

	«Поющая семья»		нравственное	Устинина М., 4а Коровина А., 2а Нужина Е., 6а
102	Фестиваль «Молодежь, энергия, весна»	Областной	Худ.- эстетическое	<u>Участие</u> – ансамбль «Берегиня» (Каширина Е.М.)
103	Областной конкурс «Юный лидер-2015»	Областной	Гражданско- правовое	<u>Участие:</u> Тыпусяк А., 11 Тихонов В., 11 Зеленюк К., 11
104	Конкурс «Юный лидер-2015»	Районный	Гражданско- правовое	<u>Победители:</u> Тыпусяк А., 11 Тихонов В., 11 Зеленюк К., 11 Нишпора Э., 11 Дурашева А., 11 Кругленко В., 11 Васильева В., 10 Чеботарева О., 10
105	«Молодежный арбат»	Районный	Соц.- общественное	Устименко И., 9б Давыдов И., 9б
106	Конкурс чтецов «Полицейский Дядя Степа»	Областной	ПДД	<u>Участие:</u> Серегин Д., 8б Меньшова Е., 5а Кротов Д., 5а
107	Учебные сборы для юношей 10 кл. на базе в/ч 62266	Районный	Военно- патриотическое	1м - Плющев В., 10 2м – Сандул В., 10 2м – Кнапп Н., 10 1м – Щербина Н., 10 1м – Пашарников И., 10 1м - Пак Е., 10 1м, 2м, 2м – Таразанов
108	Областная профильная смена «Искусство быть нужным»	Областной	Духовно- нравственное	<u>Участие</u> – 14 чел.
109	Областная профильная смена «Рубеж»	Областной	Военно- патриотическое	<u>Участие</u> – 5 чел.

#### 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СИСТЕМА РАБОТЫ С КАДРАМИ

##### **О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если:**

- укомплектованность штатов 100%
- процент аттестованных учителей 100% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет);
- доля педработников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часа, составляет 70%;

Кадровый состав МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево на протяжении последних 3 лет не стабилен. В 2014-15 учебном году в школу пришли работать 5 молодых специалистов. Высшее образование имеют 88% преподавателей.

Таблица 4.1

##### **Характеристика коллектива по стажу**

Всего педагогов	От 1 до 3 лет	От 3 до 5 лет	До 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
58	11	7	5	14	16	5

Таблица 4.2

##### **Возрастной состав педагогических работников**

Всего педагогов	До 30-ти лет	От 30 до 45 лет	От 45 лет до 55 лет	От 55 до 65 лет	Свыше 65 лет
58	15	23	12	8	

##### **В школе сложилась система работы с педагогическими кадрами.**

В основе системы лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в семинарах школы, района, в работе районных методических объединений учителей-предметников. Преподаватели занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень с обязательным обсуждением и анализом работы, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Профессионализм учителя оценивается по результатам внешней экспертизы, а также при посещении уроков администрацией школы, коллегами при взаимопосещении, проведении открытых уроков, также по анализу уроков при индивидуальном собеседовании, по результатам внеклассной работы по предмету.

5 учителей школы награждены Почетными грамотами министерства образования и науки РФ, 5 - победители Приоритетного национального проекта «Образование», 2 - «Отличники просвещения».

Технология системы повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы, работы теоретико-методических семинаров и курсов повышения квалификации педагогических кадров. Аттестация

педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Таблица 4.3

**Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2014-2015 учебном году**

Показатель	Кол-во чел.	%	
Всего педагогических работников (чел.)	58		
Укомплектованность штатов педработников (%)	100%		
Внешних совместителей	0	0%	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	51	88%	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7	12%	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	12	20%
	первую	16	27%
	вторую	3	5%
	соответствие занимаемой должности	12	20%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	4	8%	
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и не подлежащих аттестации*	11	20%	
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	42	70%	
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)			

**4.4. Участие педагогов в методической работе школы, района и области**

Коллектив учителей находится в постоянном творческом поиске. Педагоги школы являются постоянными участниками муниципальных конкурсов «Учитель года», областного конкурса «Учитель года».

**Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах за 2014-2015 учебный год**

ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень	Результат
Чеботарева Е.А.	Учитель начальных классов	Олимпиада работников ОУ ЦДТИ «Радиус»	Всероссийский	Победитель
Чеботарева Е.А.	Учитель начальных классов	Конкурс эссе	Всероссийский	Диплом участника
Чеботарева Е.А.	Учитель начальных классов	Конкурс разработок ко Дню матери Педразвитие	Всероссийский	Диплом участника
Никитчук Т.Н.	Учитель начальных классов	Урок – 2020	Всероссийский	Призер
Зубкова Т.Ю.	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Призер (2 место)

	классов			
Карякина О.Г.	Учитель начальных классов	Конкурс «За нравственный подвиг учителя»  Конкурс сценариев по ПДД	Региональный  Муниципальный	1 место в номинации «Лучшая программа по патриотическому воспитанию» Призер
Загитова Т.Н.	Учитель русского языка и литературы	Педконкурс ЦДО «Прояви себя»	Всероссийский	Итоги 30 августа

В 2014 – 2015 учебном году прошло 4 тематических педагогических совета.

Сроки	Тематика
Октябрь	Критериальная оценка. Формирование УДД и критерии их оценки
Декабрь	Система внеурочной деятельности в школе, как одна из основ формирования метапредметных компетенций
Февраль	Пути повышения воспитательного потенциала образовательного пространства, формы и методы педагогической диагностики
Апрель	Пути профессионального саморазвития педагогов

Система единых методических дней дает возможность каждому педагогу провести открытый урок, мастер-класс. В 2014 – 2015 учебном году было проведено 47 открытых уроков и мастер-классов. Прошло 3 ЕМД по следующим темам:

Сроки	Тематика
Октябрь	Формирование контрольно-оценочной деятельности
Декабрь	Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время
Март	Стратегии обучения и роль учителя в условиях реализации ФГОС

### Открытые уроки, мастер-классы, мероприятия, проведенные в школе

ФИО	Предмет, класс	Тема
Кармазин Е.В.	Русский язык	Второстепенные члены предложения. Определение
Кармазин А.В.		
Яскель О.И.	Русский язык, 6В	Буквы –а- и –о- в корне – кас - // - кос -
Палий И.А.	Биология, 6А	Видоизменения подземных побегов и корней
Шлеменко О.А.	Обществознание, 11	Семейное право
Карпук С.В.	Английский язык	Популярные современные профессии
Паршина Г.В.	Математика, 6Б	Сложение десятичных дробей

Никитчук Т.Н.	Математика, 4А	Доля числа
Гордиенко И.В.	Математика, 4В	Определение начала, конца и продолжительность события
Тимошенко А.И.	Технология, 5Б	Работа с криволинейными поверхностями
Рассказова С.Г.	Математика, 2В	Числа от 1 до 100
Лазарева Н.Н.	Физкультура, 2Г	Ведение и передача мяча

В декабре 2014 года прошел муниципальный семинар по теме: «Система внеурочной деятельности в школе, как одна из основ формирования метапредметных компетенций»; в марте – межмуниципальный методический семинар с участием педагогов г. Белогорска, Белогорского, Мазановского, Свободненского районов по теме: «Стратегии обучения и роль учителя в условиях реализации ФГОС».

Уроки, мастер-классы педагогов, проводимые на районных и областных семинарах, получают высокие оценки специалистов.

<b>ФИО</b>	<b>Уровень</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Тема</b>
Алексеев И.Н.	РМО  Районный семинар Межмуниципальный семинар	Выступление  Мастер-класс Урок	Использование системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания Проектная деятельность Русь и золотая орда
Гордиенко Р.М.	Августовская конференция	Выступление	Эффективная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по химии
Перепелица Л.В.	РМО  Межмуниципальная августовская педагогическая конференция Межмуниципальный семинар	Выступление  Мастер-класс  Урок	Технологии подготовки уч-ся 9 класса к ОГЭ Методы и приемы формирующего оценивания  Природа Северной Америки
Стульникова Л.В.	Межмуниципальная августовская конференция	Мастер-класс	Робототехника
Жирякова С.Л.	РМО	Выступление	ФГОС учителя иностранного языка
Зимонина Е.В.	Августовская конференция  РМО Межмуниципальный семинар	Выступление  Урок Урок	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА Школьная форма Правила поведения в школе
Зыбина Е.В.	Межмуниципальная августовская конференция  Межрегиональная	Мастер-класс  Выступление	Методы и приемы организации рефлексивной деятельности обучающихся на всех этапах урока Технология построения

	научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога» Межмуниципальный семинар	Урок	системно-деятельностного урока математики  Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений
Шлеменко О.А.	Муниципальная научно-практическая конференция педагогических работников Муниципальный семинар молодых педагогов	Выступление  Урок	Использование информационных технологий как форма самообразования  Развитие культуры второй половины 19 века
Андрианова С.Г.	РМО	Выступление	Профессиональный стандарт педагога
Палий И.А.	Межмуниципальная августовская конференция Районный семинар  IV Региональный научно-методический фестиваль «Единый методический день» Региональная научно-практическая конференция	Мастер-класс	Формы работы с одаренными детьми
		Мастер-класс	Использование интеллектуальных карт для организации проектной деятельности
		Выступление	Организация исследовательской деятельности школьников
		Выступление	Технология проблемного диалога на уроках биологии
Карякина О.Г.	Межмуниципальный семинар	Мастер-класс Мастер-класс	Ресурсы учебного успеха Формирующее оценивание
Каширина Е.М.	Межмуниципальная августовская конференция	Мастер-класс	Русский фольклор
Ведунова С.Н.	Межмуниципальный семинар	Мастер-класс	Система заданий по математике 5-6 класс для формирования универсальных учебных действий
Паршина Г.В.	РМО Межмуниципальный семинар	Урок	Задачи на движение по реке
		Урок	Сложение и вычитание дробей



	й семинар		с разными знаменателями
Харжавина Н.Ю.	РМО	Урок	
Беднякова Н.Г.	РМО  Межмуниципальная августовская конференция Межмуниципальный семинар	Выступление  Мастер-класс	Подготовка к ЕГЭ: пути решения. Метод интеллект-карт в подготовке к ЕГЭ Технология проблемного диалога
Загитова Т.Н.	Районный семинар Межрайонный семинар	Занятие Урок	Диалог с автором Переходные и непереходные глаголы
Кармазин А.В.	Августовская педагогическая конференция Муниципальный семинар молодых педагогов	Выступление  Урок	Внедрение ФГОС на уроках русского языка  Творчество Астрид Линдгрэн. Герои произведений.
Кармазин Е.В.	Муниципальный семинар молодых педагогов	Урок	Орфограммы в корне слова
Яскель О.И.	Районный семинар Межмуниципальный семинар	Мастер-класс Занятие факультатива	Как нам подружиться с ФГОС Основы смыслового чтения и работы с текстом
Лазарева Н.Н.	Межмуниципальный семинар	Урок	Совершенствование прыжка в длину
Зубкова Т.Ю.	Августовская конференция Районный семинар  Межмуниципальный семинар  Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года Серышевского района»	Выступление  Занятие внеурочной деятельности Урок  Учебное занятие Классный час Мастер-класс	Продуктивность внедрения ФГОС на уроках Я просто напишу тебе письмо...  Неопределённая форма глагола
Чеботарева Е.А.	Межмуниципальная августовская конференция Районный семинар	Мастер-класс  Открытое занятие по курсу внеурочной деятельности «Почитай-ка» Выступление	Рефлексия. Методы и приёмы в рамках;  Самое страшное  Презентация курса внеурочной деятельности «Почитай-ка»

Арефьева О.А.	Районный семинар работников культуры	Мастер-класс	Изготовление народных кукол
Губанова Т.И.	Августовская конференция Районный семинар работников культуры Районный семинар	Мастер-класс Мастер-класс Мастер – класс	Танец как средство невербального общения Народный танец Элементы народно-сценического танца
Ковизюк Н.В.	Муниципальный семинар молодых педагогов	Урок	В океане математики
Никитчук Т.Н.	Межмуниципальная августовская конференция Районный семинар  Межмуниципальный семинар	Мастер-класс Мастер-класс Урок	Безопасность на дорогах  Методы и приёмы формирования метапредметных компетенций на примере факультативного курса «Риторика» Транспортир
Устинина Ю.С.	Районный семинар  Межмуниципальный семинар	Мастер-класс Мастер-класс	Использование нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства Сладкая сказка
Недяк О.В.	Районный семинар	Мастер-класс	Упражнения для постановки дыхания

#### 4.5. Публикации и статьи школы в журналах, на сайтах

Издание, номер	Редакция	Автор	Название статьи
<a href="http://nsportal.ru/shkola/rus-skiy-yazyk/library/2015/06/16/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-razryady-imyon-prilagatelnyh">http://nsportal.ru/shkola/rus-skiy-yazyk/library/2015/06/16/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-razryady-imyon-prilagatelnyh</a>	Социальная сеть работников образования	Загитова Т.Н.	Урок русского языка в 6 классе "Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные"
<a href="http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/12/08/master-klasse-formy-raboty-s-odarennymi-detmi">http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/12/08/master-klasse-formy-raboty-s-odarennymi-detmi</a> ;  <a href="http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/11/20/urok-po-teme-vidoizmeneniya-podzemnykh-pobegov-i-korney">http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/11/20/urok-po-teme-vidoizmeneniya-podzemnykh-pobegov-i-korney</a>	Социальная сеть работников образования	Палий И.А.	Мастер-класс "Формы работы с одаренными детьми"  Урок по теме: "Видоизменения подземных побегов и корней"

<a href="#">korney</a>			
<a href="http://2berega.spb.ru/user/tatyana-71/user/Tatyana-71/file/5309454/">http://2berega.spb.ru/user/tatyana-71/user/Tatyana-71/file/5309454/</a>	Про.Школу	Никитчук Т.Н.	Методы и приёмы формирования метапредметных компетенций на примере факультативного курса Риторика
<a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,135903/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,135903/</a>	Педсовет.org	Чеботарева Е.А.	Урок окружающего мира 4 класс
<a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,163238/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,163238/</a>	Педсовет.org	Чеботарева Е.А.	Презентация курса «Почитай-ка»
<a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,156574/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,156574/</a>	Педсовет.org	Чеботарева Е.А.	Презентация мастер-класса «Рефлексия. Методы и приемы»
<a href="http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98704888">http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98704888</a>	Видеоуроки в Интернет	Беднякова Н.Г.	Презентация по литературе "Жизнь и творчество А. Блока"
<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/05/24/bukva-shch-zvuk-shch">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/05/24/bukva-shch-zvuk-shch</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/24/zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-1kl-po-programme-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/24/zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-1kl-po-programme-shkola</a>	Социальная сеть работников образования	Кудрявцева Г.А.	Урок литературного чтения в 1 кл. Тема: "Буква Щ."  Презентация урока по математике в 1 кл. по программе Школа России. "На сколько больше (меньше)?"
<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2015/02/06/otkrytyy-urok-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-ptitsy-schastya-tyoplye-i">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2015/02/06/otkrytyy-urok-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-ptitsy-schastya-tyoplye-i</a>	Социальная сеть работников образования	Устинина Ю.С.	Урок по ИЗО "Птицы счастья. Тёплые и холодные цвета"
<a href="http://multiurok.ru/elenazima/files/razrabotka-uroka-pofgos-v-5-klassie-po-anghliiskomu-iazyku-potiemie-shkol-naia-forma.html">http://multiurok.ru/elenazima/files/razrabotka-uroka-pofgos-v-5-klassie-po-anghliiskomu-iazyku-potiemie-shkol-naia-forma.html</a> ;	Мультуроки	Зимонина Е.В.	Разработка урока по ФГОС в 5 классе по английскому языку по теме "Школьная форма"

<a href="http://multiurok.ru/elenazima/files/priezientatsiia-na-tiemu-much-many-little-few-dlia-5-klassov.html">http://multiurok.ru/elenazima/files/priezientatsiia-na-tiemu-much-many-little-few-dlia-5-klassov.html</a>			Презентация на тему "Much-many/ little-few" для 5 класса
<a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,166689/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,166689/Itemid,118/</a>	Педсовет.org	Зыбина Е.В.	Урок математики в 5 классе по теме "Действия с дробями"

Третий год педагоги школы участвуют в проекте Школа цифрового века «Первое сентября», обучаются на модульных курсах по различным проблемам. Одним из важных показателей профессионального роста педагогов является работа по самообразованию.

<b>ФИО</b>	<b>Тема</b>
<b>МО учителей русского языка и литературы</b>	
Беднякова Н.Г.	Использование технологии проблемного диалога на уроках русского языка и литературы
Загитова Т.Н.	Использование МИО на уроках словесности
Яскедь О.И.	Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы
Аполонова Е.А.	Методы и приемы создания проблемной ситуации на уроках русского языка
Кармазин А.В.	Использование технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС
Кармазин Е.В.	Использование проблемно-поискового метода на уроках русского языка в условиях ФГОС
<b>МО учителей математики, информатики, физики</b>	
Ведунова С.Н.	Формирование универсальных учебных действий на уроках математики
Андрианова С.Г.	Система заданий способствующих формированию УУД на уроках математики в 6 классе
Зыбина Е.В.	Организация внеурочной деятельности по математике
Коханчик Л.И.	Системно-деятельностный подход в обучении физики
Паршина Г.В.	Многокритериальная оценка и примеры ее использования на уроках математики
Стульникова Л.В.	Технология оценивания достижений в условиях введения ФГОС
Тихонова Ю.В.	Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности учащихся
<b>МО ЕНЦ</b>	
Палий И.А.	Технология проблемного диалога в системно-деятельностном уроке
Гордиенко Р.М.	Метапредметный подход при обучении химии и биологии
Костеша О.Г.	Современное историко-обществоведческое образование в контексте новых ФГОС
Перепелица Л.В.	Критериальный подход в оценивании, как один из факторов формирования положительной мотивации обучающихся
Алексеев И.Н.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся
Шлеменко О.А.	Использование интерактивных технологий на уроках истории и обществознания

<b>МО учителей иностранного языка</b>	
Зимонина Е.В.	Применение игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе
Романцова И.В.	Самоконтроль и самооценка результатов деятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку
Жирякова С.Л.	Игра в развитии лексических навыков на уроке иностранного языка
Ткачук Ю.Е.	Использование стихов, песен, скороговорок, рифмовок на уроках английского языка
Карпук С.В.	Активные формы работы на уроке английского языка
<b>МО физической культуры и ОБЖ</b>	
Лазарева Н.Н.	Развитие метапредметных компетенций в процессе преподавания физической культуры
Овчарук Н.В.	Психологическая атмосфера урока в рамках здоровьесберегающих технологий
Харжавина Н.Ю.	
Дегасюк А.В.	
Губанова Т.Ю.	Джаз – модерн танец
<b>МО учителей ИЗО, музыки, технологии</b>	
Устинина Ю.С.	Интеграция художественной и информационно-логической культуры школьников в концепции модернизации российского образования общеобразовательной школы
Полянская Е.Н.	Организация проектной деятельности с использованием ИКТ на уроках музыки
Лобанова Л.Л.	Практическая направленность преподавания предмета технологии
Тимошенко А.И.	Проектная деятельность на уроках технологии
Недяк О.В.	
Кругличенко К.С.	
Арефьева О.А.	Метод проектов в работе кружка по декоративно-прикладному творчеству
<b>МО учителей начальных классов</b>	
Чеботарева Е.А.	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младших школьников
Каргина В.Д.	Развитие творческих способностей на уроках математики в рамках развития ФГОС нового поколения
Рассказова С.Г.	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций к учебной деятельности
Зубкова Т.Ю.	Формирование УУД на уроках окружающего мира
Ковизюк Н.В.	Формирование универсальных учебных действий на уроках математики
Кудрявцева Г.А.	Ресурсы учебного успеха
Никитчук Т.Н.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО
Зоркина В.П.	Оценивание в условиях реализации ФГОС
Гордиенко И.В.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики
Юносова С.Г.	Возможности уроков чтения в развитии эмоционального отношения младших школьников
Карякина О.Г.	Ресурсы учебного успеха
Каширина Е.М.	Формирование коммуникативной культуры
Сугибина Ю.А.	

## Итоги анализа позиции «4»

### Сильные стороны:

- Доля педработников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часа, составляет 70%;
- Наличие педагогического образования – 88%
- В школе сформирована система работы с педагогическими кадрами.
- Постоянно повышается уровень мастерства педагогов.
- Разработана система поощрения и награждения работников.
- Сплоченный, трудолюбивый коллектив.
- Большое количество молодых педагогов приходят в школу.

### Слабые стороны:

- Текучесть педагогического состава
- Часть учителей работает более чем на одну ставку
- Темы по самообразованию некоторых педагогов не изменяются длительное время
- Есть педагоги, не имеющие высшего и средне-специального педагогического образования
- Некоторые педагоги не имеют мотивации для повышения квалификации

### Возможности:

- Участие в методических конкурсах, проектах различного уровня.
- Участие в экспериментальной методической работе на уровне района и области.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, если:

- государственными органами надзора в ОУ не зафиксировано нарушений;
- нет нарушений правил техники безопасности;
- выполняется программа по технологии, физике, химии;
- школа занимает призовое место по подготовке к новому учебному году.

### Соответствие правилам противопожарной безопасности:

- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние в мастерских, спортзале;
- размещены планы эвакуации;
- все выходы обозначены;
- распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр и испытание пожарных рукавов;
- тренировочная эвакуация коллектива;
- школа оборудована автоматической сигнализацией.

### **Соответствие санитарным нормам:**

- школа имеет земельный участок;
- территория ограждена забором;
- имеется наружное освещение;
- соблюдается тепловой, световой и воздушный режим;
- качественное питание в столовой.

### **Соответствие правилам техники безопасности:**

- используются нормативные документы по охране труда;
- определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;
- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- проводится вводный и текущий инструктаж;
- профилактические осмотры и ремонт здания.

**Характеристика здания:** группа капитальности – 1, кирпичное, кровля мягкая, отопление центральное, проводка скрытая, водоснабжение центральное

**Год постройки здания:** 1989 год, этажей – 3, вытяжная вентиляция

Проектная мощность: 1130 ученических мест.

*(количество учащихся, которое здание образовательного учреждения могло принять на момент постройки)*

**Год последнего капитального ремонта: 2012**

Проектная мощность: 1130

*(количество учащихся, которое здание образовательного учреждения может принять после капитального ремонта)*

### **Перечень учебных кабинетов:**

- Русский язык и литература – 4
- История – 2
- География – 1
- Математика – 4
- Физика – 1
- Информатика – 2
- Химия – 1
- Биология – 1
- Черчение и изобразительное искусство – 1
- Музыка – 1
- Иностранный язык – 4
- Технология (дев) – 1
- Обработка металла и древесины – 2
- Начальных классов – 11
- Ритмики – 1
- Автокласс – 1
- ОБЖ – 1
- Внеурочной деятельности – 1

## **5.1 Состояние материально-технической базы**

Количество: - спортзалов - площадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотеч ный фонд	Наличие кабинета оздоровления
Спортзал – 2 Тренажерный зал – 1 Комплексная спортивная площадка с современным покрытием – 2 Стадион – 1 Площадка с уличными тренажерами – 1 Беговая дорожка – 1	Актовый зал – 260	Столовая – 120	39	16000	Логопед Медкабинет Психолог Социальный педагог

### Оборудование учебных кабинетов

Учебные кабинеты	Оборудование
Кабинеты начальных классов	Компьютер - 1шт, проектор - 1шт, стол – 1 шт, экран -1 шт, доска - 1шт, комплект ученических парт - 14 шт, магнитофон- 1шт, стол учительский-1шт, принтер- 1шт, жалюзи-1шт, шкафы- 3шт, электронные пособия - 13 шт, комплекты по предметам - 11 шт. В трех кабинетах АРМ учителя
Кабинеты математики	Стол и стул ученический 15 шт., Стол учителя 1шт., софит 2 шт., Доска 2 шт., Шкаф 2шт., тумбочка 4 шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., Электронные пособия 5 шт. Таблицы: по алгебре – 20 шт., по геометрии – 18 шт., Модели: 10 шт., Учебные пособия: 12 шт. Один кабинет оснащен мобильным классом. Два кабинета имеют АРМ учителя.
Кабинеты русского языка и литературы	Стол и стул ученический 16 шт., Стол учителя 2шт., софит 1 шт., Доска 1 шт., Шкаф 1шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., Электронные пособия 3 шт. Таблицы: по русскому языку – 58 шт.; по литературе – 22 шт. Учебные пособия: справочная литература – 11 шт. художественная литература – комплект произведений русских писателей и поэтов; комплект произведений зарубежных писателей; русские народные сказки; сборники стихотворений амурских поэтов. Раздаточный материал – комплекты карточек, тестов по темам. Один кабинет имеет АРМ учителя
Кабинеты иностранного языка	Стол и стул ученический 15 шт., Стол учителя 1шт., софит 1 шт., Доска 1 шт., Шкаф 2шт., тумбочка 2 шт., Компьютер 1 шт., проектор, магнитофон 1 шт., аудиокассеты, Электронные пособия. Таблицы по грамматике и стране изучаемого языка шт. Один кабинет имеет АРМ учителя
Кабинет географии	Стол и стул ученический 16 шт., стол учителя 1шт., софит 1 шт., доска 2 шт., Шкаф 2шт., АРМ учителя Электронные интерактивные пособия: 79 шт. Карты: экономические карты России – 25 шт., физические карты России – 18 шт., экономические карты мира – 23 шт., физические карты мира – 23 шт. Компасы – 15 шт. Барометры – 15 шт.



	Глобусы – 15 шт. Визирные линейки – 15 шт. Электронная метеостанция – 1 шт. Коллекции: минералы и полезные ископаемые – 8 шт.
Кабинеты истории и обществознания	Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1 шт., лампы потолочные 26 шт., софит 1 шт., Доска 1 шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., экран 1 шт., телевизор 1 шт., видеомagneтофон – 1 шт. Электронные пособия – 5 шт., видеокассеты – 34 шт. Таблицы: 4 комплекта. Карты: 56 шт.
Кабинет химии	Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1 шт., вытяжной шкаф, рециркулятор, демонстрационный стол, софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1 шт., Компьютер 1 шт., Электронные пособия 4 шт. таблицы 40 шт. Комплект таблиц по неорганической химии и органической химии, набор химической посуды для лабораторных и практических работ и демонстрационных опытов, наборы реактивов № 1,2,3,7,9,11,13,15,16,17,18,20, 21,23,24,26,27,28 Модели 5 шт. Учебные пособия 10 шт.
Кабинет биологии	Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1 шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1 шт., АРМ учителя, Мобильный класс, Современный кабинет биологии Электронные пособия: 10 шт. CD-диски учебные; DVD диски – 16 шт. Видеокассеты - 10 шт. Таблицы по: биологии растений – 1 комплект, биологии животных - 1 комплект, общей биологии - 1 комплект, биологии человека - 1 комплект, гигиене - 1 комплект. Рельефные таблицы: по ботанике - 5шт, по зоологии - 3 шт., по анатомии - 2 шт. Лабораторная посуда: стаканы - 15 шт., колбы - 10 шт., трубочки - 5 шт., пробки - 10 шт., спиртовки - 1 шт. Коллекции и гербарии: насекомых, ракообразных, гербарии по систематике - 1 шт., по морфологии - 1 шт., по теме «Корень», «Стебель», «Лист». Муляжи: 5 шт., влажные препараты - 2 шт. Таблицы: 12 шт., микроскопы – 12 шт., модель ДНК, муляжи мозга.
Кабинет физики	Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1 шт., демонстрационный стол – 1 шт., софит 1 шт., доска шт., Шкаф 3шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Электронные пособия: 8 шт. Таблицы: 20 шт. Модели: 20 шт. Комплект демонстрационных приборов лаборатории L- микро по механике, электричеству, молекулярной физике, волновой и геометрической оптики. Комплекты приборов для проведения лабораторных работ по механике, электричеству, молекулярной физике, волновой оптики по 15 шт. Набор приборов по статике с магнитными держателями. Осветитель теневой проекции – 3 шт., спектроскоп – 3 шт., трансформаторы – 3 шт., выпрямители – 3 шт., насос – 2 шт. Учебные пособия: 40 шт.
Кабинеты информатики	Стол и стул ученический 11 шт., стол учителя 1 шт., компьютерные столы – 10 шт., стулья с регулировкой высоты – 11 шт. Софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1 шт., тумбочка 2 шт., экран – 1 шт. Компьютер 10 шт., проектор 1 шт., колонки – 10 шт., кондиционер – 1 шт., концентратор локальной сети – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт. Программное обеспечение – 5 шт. Электронные пособия – 5 шт. Таблицы – 9 шт. Учебные пособия – 8 шт.
Кабинеты ИЗО, в	Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1 шт., софит 1 шт., доска 1

том числе для проведения внеурочных занятий	шт., шкаф 1 шт., тумбочка 2 шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., экран. Электронные пособия: 4, таблицы 2 комплекта Учебные пособия: 12 шт.
Кабинет музыки, в том числе для проведения внеурочных занятий	Стол и стул ученический 17 шт., стол учителя 1 шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1 шт., тумбочка 1 шт., Телевизор DVD плеер Музыкальный центр Электронные пособия: CD, DVD-диски для разучивания и исполнения песен 19 шт.; для прослушивания материала 26 шт.; классическая музыка в анимации – 2 шт. Портреты зарубежных композиторов 9 шт., плакат «Музыкальные инструменты». Учебные пособия: 4 комплекта с электронным сопровождением.
Кабинет ОБЖ	Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1 шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1 шт., Таблицы 20 шт. Компьютер, проектор. Учебные пособия 10 шт., винтовка пневматическая 6 шт., макет автомата 2 шт., противогаз 20 шт., граната учебная, дозиметр (ДП-5) 6 шт., ВПХР 20 шт., каски 11 шт., ОЗК 2 шт.
Мастерская технического труда комбинированная В том числе для проведения внеурочных занятий	Стол и стул ученический 8 шт., стол учителя 1 шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1 шт., тумбочка 2 шт., Слесарная мастерская: верстак – 16 шт., тиски – 16 шт., защитные экраны – 16 шт., наковальня – 1 шт. Инструментальная комната: токарно-винтовой станок – 1 шт., фрезерный станок – 1 шт., заточный станок – 2 шт., настольный горизонтально-сверлильный станок НТСС – 1 шт., шкаф инструментальный – 8 шт., ножовка – 19 шт., напильник – 70 шт., рубанок – 10 шт., зубило – 5 шт., сверла – 20 шт., набор сверл – 1 набор, молоток – 20 шт., щетки – 26 шт., верстак – 1 шт., круглогубцы – 4 шт., пассатижи – 5 шт., клещи – 4 шт., стамески – 6 шт., линейки – 9 шт., шлифовальная машина круговая – 1 шт., электролобзик – 1 шт., стуло Столярная мастерская: верстак столярный – 12 шт., станок столярный – 3 шт., циркулярно-фугальный станок – 1 шт., шкаф – 6 шт., доска – 1 шт., стол – 1 шт. Таблицы – 13 шт.
Класс-гараж для изучения автодела	Стол и стул ученический 17 шт., стол учителя 2 шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 4 шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., экран, фильмоскоп, телевизор, видеомаягнитофон, ксерокс, DVD Электронные пособия: 15 шт. Видеокассеты 12 шт., диапозитивы 20 шт., диафильмы 10 шт. Таблицы 50 шт. Макеты: двигатель 2 шт., задний мост 1 шт., кардан 1 шт., сцепление 1 шт., коленчатый вал 1 шт., тормоз 1 шт., карбюратор 1 шт., коробка передач 2 шт., рулевое управление 2 шт., тормозная система 1 шт., система смазки, охлаждения, питания, зажигания, светофор – 4 шт., автотренажер 1 шт., электронный реанимационно-диагностический тренажер 1 шт. Автомобиль MAZDA DEMIO (25 TX 213744), автомобиль ВАЗ-2102 (28 EX 608785) автомобиль ВАЗ-21053 (28 EK 137102), автомобиль ВАЗ-21061 (28 EK 142949), автомобиль ВАЗ-21053 (63 KP 866119), автомобиль ГАЗ-5312 (28 EK 137184), ЛАЗ-699Р (28 MO 710355), мотоцикл ММБЗ-3112 (28 EP 917833).
Кабинет	Стол и стул ученический 10 шт., стол учителя 1 шт., утюжительная доска

обслуживающего труда, В том числе для проведения внеурочных занятий	1 шт., раскройный стол 1 шт. софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 8шт., зеркало – 2 шт., манекен – 1 шт. Утюг – 1 шт. Кухонный гарнитур , холодильник – 1 шт., электрическая мясорубка – 1 шт., электроплита – 2 шт., миксер – 1 шт., потер – 1 шт., Наборы: ножи – 1 комплект, кухонные лопатки – 1 комплект, тарелки – тарелки – 20 шт., чашки чайные – 20 шт., ложки и вилки – 20 шт., кастрюли – 5 шт. Таблицы: по кулинарии – 1 комплект, швейному делу – 1 комплект. Швейные машины: с ножным приводом – 5 шт., электрические – 2 шт., промышленная – 1 шт., оверлок 4-х ниточный – 2 шт.
Спортивный зал, в том числе для проведения внеурочных занятий	Брусья 1шт, перекладина 1 шт., гимнастическая стенка 12 шт., гимнастический конь 3 шт., гимнастический козел 1 шт., мост гимнастический 2 шт., маты поролоновые 3 шт., скамейка гимнастическая 13 шт., мячи баскетбольные 30 шт., мячи волейбольные 15 шт., эспандеры 4 шт., штанга 3 шт., гири 1 шт., канат 2 шт., гантели 15 шт., лыжи 24 шт., лампы прожекторные 8 шт.
Тренажерный зал В том числе для проведения внеурочных занятий	Тренажеры 9 шт., гимнастическая скамья 4 шт., лампы потолочные 26 шт.
Актный зал	Компьютер, проектор, экран Комплект звуковой аппаратуры. Комплект аппаратуры для освещения сцены Музыкальные инструменты для вокально-инструментального ансамбля Фортепьяно

### Компьютерное оснащение ОУ

1	Количество компьютеров в ОУ (всего)	98, в том числе 46 ноутбуков
2	Количество классов информатики и ИКТ, штук	1+1 моб. комп. класс
	Количество компьютеров в классе ИКТ, штук	10 + 13 ноутбуков (переносные)
3	Количество учителей информатики	1
	Категория учителя информатики и ИКТ	Высшая
4	Количество компьютеров в кабинетах начальной школы, штук	11
	Количество учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации в области применения ИКТ-технологий	8
5	Количество компьютеров, занятых в административном управлении учреждением образования, всего	11
	Местонахождение компьютеров, занятых в административном управлении школой	Кабинет директора – 1, приемная – 1, кабинет заместителей директора – 4, бухгалтерия – 4, библиотека – 1
6	Наличие в учреждении образования локальной сети	да
	Общее количество компьютеров, включенных в локальную сеть ОУ	98
	Местонахождение компьютеров, включенных в локальную сеть	Кабинет директора - 1, приемная – 1. Заместители директора – 4,

		бухгалтерия – 4, библиотека – 1, кабинет логопеда – 1, кабинет социального педагога – 1, учительская – 1, учебных кабинетов – 34
7	Количество проекторов, штук	35
	Количество интерактивных досок, штук	9
	Количество принтеров в ОУ всего	37
8	Имеет ли УО подключение к Интернету по волоконно-оптическим линиям связи	нет
9	Общее количество компьютеров в ОУ, подключенных к Интернет (любым способом подключения)	98
	Формы использования ресурсов Интернет	Поиск информации, погружение в языковую среду, создание веб-страниц, создание мультимедиапрезентаций, тестирование, подготовка к ЕГЭ, отработка навыков

Выход в Интернет имеют все учебные кабинеты.

Предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: информатика, математика, физика, русский язык, география, история, химия, биология, литература, иностранный язык, обществознание, ИЗО, природоведение, музыка.

№ п/п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	ДА
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	ДА
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	ДА
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да

6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
11	Количество мультимедийных проекторов	35
12	Количество интерактивных досок	9
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	Да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Да Технический труд (слесарное и столярное дело): рабочих мест – 15; обслуживающий труд (кулинария, швейное) – 15

## 5.2 Библиотечно-информационные ресурсы

### Школьная библиотека

Библиотека школы располагается в двух помещениях общей площадью 89,5 кв. м. (действующая библиотека и хранилище).

Библиотека оборудована:

- стеллажами для книг и газет - 41 шт.;
- выставочными стеллажами - 3 шт.;
- столы для читателей - 7 шт.;

- стульями - 14 шт.;
- компьютерными столами - 1 шт.;
- компьютерами - 1 шт.;
- столом-барьером - 1 шт.;
- принтер -1 шт.;

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотекой, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2014-2015 году являлись:

- обеспечение учащимся, педагогам, родителям обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети);
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя (обучение поиску, отбору и критической оценке информации);
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

#### **Фонд**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков.

Работа с фондом учебников:

- получение учебников, их оформление и учет;
- обработка новых поступлений, внесение в картотеку учебников;

В библиотеке систематически ведётся «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий.

Контрольные показатели:

- книжный фонд - 9000
- учебный фонд - 7000

Работа с фондом художественной литературы:

- суммарный и индивидуальный учёт;
- подготовка физически и морально устаревшей литературы на списание.
- День защитника Отечества;
- День космонавтики;
- «Города-герои», посвящённая победе в Великой отечественной войне;
- Всемирный день детской книги.

## Итоги анализа позиции «5»

### **Сильные стороны:**

- Постоянное совершенствование и укрепление материальной базы школы;
- Создана и функционирует локальная школьная связь;
- Функционирует класс информатики, мобильные компьютерные классы;
- Количество компьютеров, приходящихся на 100 обучающихся – 7;
- Соблюдаются основные требования пожарной и санитарно-эпидемиологической службы;
- Созданы безопасные условия для обучения, воспитания, питания обучающихся;
- В классах - современная мебель.

### **Слабые стороны:**

- В библиотеке не хватает новых учебников.
- Книжный фонд на одного обучающегося не большой
- В связи с введением внеурочной деятельности по ФГОС нового поколения не достаточно кабинетов для ее проведения
- Недостаточная укомплектованность кабинета ОБЖ.

### **Возможности:**

- Участие в проектах, грантах.
- Привлечение внебюджетных средств.

### **Тревоги:**

- Из-за старой постройки здания приходят в негодность оконные блоки учреждения.

## 6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Анализ организации учебно-воспитательного процесса в течение года проводится на разных уровнях:**

- учитель;
- методическое объединение;
- педагогический коллектив ОУ.

### **Сбор информации для анализа качества учебно-воспитательного процесса осуществляется разными методами:**

- самоанализ урока и деятельности учителем в ходе внутришкольного контроля;
- самодиагностика учителя;
- наблюдение;
- собеседование;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

### **Собранная информация анализируется и обсуждается:**

- администрацией на совете при директоре;
- членами методического совета на его заседании;
- администрацией и учителями на педагогическом совете.

Данные проведенного анализа фиксируются и оформляются в форме приказов и решений педагогических советов.

## 6.1 Учебный процесс

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования выпускников по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам и с целью выявления причин низкого обучения учащихся.

В школе сложилась система мониторинга качества учебного процесса. В систему входит:

### 1. Планирование.

### 2. Содержание:

- Контроль рабочих программ учителей по предметам в начале учебного года;
- Диагностика мыслительных операций учащихся: памяти, мышления, внимания (педагог-психолог) в 1,4,5,9,10 классах
- Диагностика базовых ЗУН в 4,5,9,11 классах на начало учебного года

### 3. Система посещения уроков:

- Посещение уроков учителей членами администрации (классно-обобщающий контроль), анализ работы новых учителей, посещение уроков перед проведением малых педсоветов, посещение классов с низкими показателями успеваемости, в связи с жалобами учащихся и родителей, посещение уроков с целью оказания помощи молодым учителям;
- Посещение уроков председателями МО (с целью изучения и обобщения педагогического опыта, оказания помощи молодым учителям, посещение уроков учителей, вышедших на аттестацию).

### 4. Система ключевых контрольных работ:

- Проведение административных контрольных работ по итогам первого полугодия и по окончании года;
- Проведение административных контрольных работ по тревожным результатам изучения определенных курсов;
- Проведение срезовых работ по предметам, по параллелям в ходе внутришкольного контроля
- Проведение комплексных контрольных работ в классах, работающих по ФГОС

Проводится мониторинг и КУ по классам по годовым показателям в течение последних трех лет.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

#### 1) Стартовый (входной) контроль

Цель – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет.

#### 2) Промежуточный контроль

Цель – отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя.

#### 3) Итоговый (годовой) контроль



Цель – определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности.

Выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам.

## 5. Анализ

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в выпускных классах проводятся административные контрольные и срезовые работы, репетиционные экзамены по ОГЭ и ЕГЭ. Осуществляется мониторинг качества образования по предметам. Письменные контрольные задания, тесты разрабатываются в соответствии с учебной программой, с ориентацией на экзаменационные материалы прошлых лет, согласовываются с учителями-предметниками.

Текущий анализ состояния образовательного процесса проводится на заседаниях МО, на совещаниях при завуче или директоре, на педагогических советах.

Итоговый анализ проводится один раз в год. Он включает в себя традиционные показатели: движение учащихся, итоги успеваемости, результаты внеурочной деятельности по предметам, результаты итоговой аттестации, итоги работы МО, кадровое обеспечение.

### Мониторинг качества обучения и образования

№	Модуль	Технология	Сроки	Ответственные	Итог
1	Уровень сформированности ЗУН, соответствие гос. стандартам результатов обучения	Посещение уроков Административные контрольные и срезовые работы, тесты и т.д. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Председатели МО Заместители директора по УВР	Аналитические справки Совещания при директоре
2	Качество знаний учащихся	Итоговая аттестация  Олимпиады, конкурсы, фестивали Сравнительный анализ по предметам за несколько лет	В течение года  Конец года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по НМР Председатели МО	Педагогический совет (анализ итогов года)
3	Общая успеваемость и качество знаний	Отчеты учителей по итогам триместра и года Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец триместра, года	Заместители директора по УВР	Аналитические справки

4	Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Собеседования Контрольные работы, тесты, проверка техники чтения Взаимопосещение уроков учителями-предметниками	Март-май	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, будущие кл.руководители	Совещания при заместителе директора по УВР
5	Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Контрольные работы по предметам, анкетирование, тестирование, собеседования, посещение уроков	По плану работы школы	Директор, заместители директора по УВР, ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог, Кл.руководители Учителя-предметники	Малый педагогический совет Аналитические справки
6	Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации	В течение года	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, кл.руководители	Заседания административного совета. МО, Аналитические справки
7	Устройство выпускников	Сравнительный анализ поступлений в СУЗы, ВУЗы	Август-сентябрь	Заместители директора по УВР	

В школе ведется систематический промежуточный контроль знаний. Этот контроль позволяет высветить проблемы, над которыми педагогический коллектив работает в течение года. Контролирующие материалы должны отражать и выявлять не только ЗУН учащихся, но и «продвинутый уровень» обученности. С целью повышения качественной результативности обучения обращается внимание на то, что учителя-предметники должны отработать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми. Особое внимание обратить на культуру устного и письменного ответа, т.е. на уровень сформированности речевой культуры.

**Качество освоения образовательных программ по результатам итоговых контрольных срезов по предметам федерального компонента**

**Русский язык**

класс	СР БАЛЛ	ФИО учителя	класс	СР БАЛЛ	ФИО учителя
2 А	4	Чеботарева Е. А.			
2 Б	3,5	Каргина В.Д.			
2 В	3,4	Рассказова С.Г.			
<b>итого</b>	<b>3,63</b>				

3 А	4	Зубкова Т.Ю.	4 А	4,2	Никитчук Т.Н.
3 Б	3,7	Ковизюк Н.В.	4 Б	3,5	Зоркина В.П.
3 В	3,3	Сугибина Ю.А.	4 В	3,5	Гордиенко И.В.
			4 Г	3,4	Юносова С.Г.
<b>итого</b>	<b>3,67</b>		<b>итого</b>	<b>3,65</b>	
5 А	4	Загитова Т. Н.	6А	3,64	Кармазин Е. В.
5 Б	3,2	Кармазин А. В.	6 Б	3,37	Яскель О. И.
5 В	3,76	Кармазин Е. В	6 В	3	Яскель О. И.
<b>итого</b>	<b>3,65</b>		<b>итого</b>	<b>3,3</b>	
7 А	3,46	Кармазин А.В.	8 А	3,2	Аполонова Е. А.
7 Б	3,35	Кармазин А.В.	8 Б	3,24	Загитова Т. Н.
			8 В	3,45	Загитова Т. Н.
<b>итого</b>	<b>3,4</b>		<b>итого</b>	<b>3,3</b>	
9 А		Беднякова Н.Г.	10	3,2	Беднякова Н.Г.
9 Б		Аполонова Е. А.	11	3,4	Беднякова Н.Г.
<b>итого</b>			<b>итого</b>	<b>3,3</b>	
<b>итого</b>	<b>3,4</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>3,3</b>	<b>СОО</b>

### Литература

класс	СР БАЛЛ	ФИО учителя	класс	СР БАЛЛ	ФИО учителя
2 А	4	Чеботарева Е. А.			
2 Б	3,4	Каргина В.Д.			
2 В	3,8	Рассказова С.Г.			
<b>итого</b>	<b>3,7</b>				
3 А	3,9	Зубкова Т.Ю.	4 А	4,4	Никитчук Т.Н.
3 Б	3,7	Ковизюк Н.В.	4 Б	3,1	Зоркина В.П.
3 В	3,7	Сугибина Ю.А.	4 В	3,9	Гордиенко И.В.
			4 Г	3,6	Юносова С.Г.
<b>итого</b>	<b>3,76</b>		<b>итого</b>	<b>3,75</b>	
5 А	0,8	Загитова Т. Н.	6А	0,75	Кармазин Е. В.
5 Б	0,7	Кармазин А. В.	6 Б	0,7	Яскель О. И.
5 В	0,7	Кармазин Е. В	6 В	0,6	Яскель О. И.
<b>итого</b>	<b>0,74</b>		<b>итого</b>	<b>0,68</b>	
7 А	0,65	Кармазин А.В.	8 А	0,66	Аполонова Е. А.
7 Б	0,65	Кармазин А.В.	8 Б	0,6	Загитова Т. Н.
			8 В	0,76	Загитова Т. Н.
<b>итого</b>	<b>0,65</b>		<b>итого</b>	<b>0,67</b>	
9 А	0,64	Беднякова Н.Г.	10	0,6	Беднякова Н.Г.
9 Б	0,6	Аполонова Е. А.	11	0,7	Беднякова Н.Г.
<b>итого</b>	<b>0,62</b>		<b>итого</b>	<b>0,65</b>	
<b>итого</b>	<b>0,67</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>		<b>СОО</b>

### Математика

класс	СР БАЛЛ	ФИО учителя	класс	СР БАЛЛ	ФИО учителя
2 А	4	Чеботарева Е. А.			
2 Б	3,3	Каргина В.Д.			
2 В	3,6	Рассказова С.Г.			
<b>итого</b>	<b>3,6</b>				
3 А	3,9	Зубкова Т.Ю.	4 А	4,4	Никитчук Т.Н.
3 Б	3,6	Ковизюк Н.В.	4 Б	3,8	Зоркина В.П.
3 В	3,4	Сугибина Ю.А.	4 В	3,8	Гордиенко И.В.

			4 Г	3,2	Юносова С.Г.
<b>итого</b>	<b>3,6</b>		<b>итого</b>	<b>3,8</b>	
5 А	3,3	Паршина Г. В.	6А	3,2	Ведунова С. Н.
5 Б	3,1	Паршина Г. В.	6 Б	3	Паршина Г. В.
5 В	3	Паршина Г.В.	6 В	3	Андрианова С. Г
<b>итого</b>	<b>3,1</b>		<b>итого</b>	<b>3,1</b>	
7 А	3,46	Зыбина Е.В.	8 А	3,1	Зыбина Е.В.
7 Б	3,5	Зыбина Е.В.	8 Б	2,9	Зыбина Е.В.
			8 В	3,18	Андрианова С. Г
<b>итого</b>	<b>3,48</b>		<b>итого</b>	<b>3,1</b>	
9 А		Андрианова С. Г	10	3,2	Паршина Г. В.
9 Б		Андрианова С. Г	11	3,3	Ведунова С. Н.
<b>итого</b>			<b>итого</b>	<b>3,25</b>	
<b>итого</b>	<b>3,2</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>		<b>СОО</b>

### Окружающий мир

класс	СР БАЛЛ	ФИО учителя	класс	СР БАЛЛ	ФИО учителя
2 А	4,2	Чеботарева Е. А.			
2 Б	3,5	Каргина В.Д.			
2 В	3,9	Расказова С.Г.			
<b>итого</b>	<b>3,87</b>				
3 А	4	Зубкова Т.Ю.	4 А	4,6	Никитчук Т.Н.
3 Б	4	Ковизюк Н.В.	4 Б	3,7	Зоркина В.П.
3 В	3,6	Сугибина Ю.А.	4 В	3,5	Гордиенко И.В.
			4 Г	3,5	Юносова С.Г.
<b>итого</b>	<b>3,86</b>		<b>итого</b>	<b>3,82</b>	

### История

класс	ку	ФИО учителя	класс	ку	ФИО учителя
5 А	0,7	Костеша О. Г.	6А	0,78	Алексеенко И. Н
5 Б	0,66	Костеша О. Г.	6 Б	0,67	Алексеенко И. Н
5 В	0,7	Костеша О. Г.	6 В	0,63	Алексеенко И. Н
<b>итого</b>	<b>0,69</b>		<b>итого</b>	<b>0,69</b>	
7 А	0,6	Костеша О.Г.	8 А	.0,5	Шлеменко О. А.
7 Б	0,7	Костеша О.Г.	8 Б	0,6	Шлеменко О. А
			8 В	0,8	Шлеменко О. А.
<b>итого</b>	<b>0,65</b>		<b>итого</b>	<b>0,63</b>	
9 А	0,67	Алексеенко И. Н	10	0,79	Костеша О. Г.
9 Б	0,6	Алексеенко И. Н	11	0,76	Шлеменко О. А.
<b>итого</b>	<b>0,62</b>		<b>итого</b>	<b>0,77</b>	
<b>итого</b>	<b>0,66</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,77</b>	<b>СОО</b>

### Обществознание

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,78	Костеша О. Г.	6А	0,69	Алексеенко И. Н
5 Б	0,7	Костеша О. Г.	6 Б	0,62	Алексеенко И. Н
5 В	0,72	Костеша О. Г.	6 В	0,54	Алексеенко И. Н
<b>итого</b>	<b>0,73</b>		<b>итого</b>	<b>0,61</b>	
7 А	0,69	Костеша О.Г.	8 А	0,6	Шлеменко О. А.
7 Б	0,64	Костеша О.Г.	8 Б	0,65	Шлеменко О. А
			8 В	0,67	Шлеменко О. А.
<b>итого</b>	<b>0,65</b>		<b>итого</b>	<b>0,64</b>	
9 А	0,65	Алексеенко И. Н	10	0,69	Костеша О. Г.

9 Б	0,6	Алексеев И. Н	11	0,8	Шлеменко О. А.
<b>итого</b>	<b>0,62</b>		<b>итого</b>	<b>0,74</b>	
<b>итого</b>	<b>0,65</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,74</b>	<b>СОО</b>

### География

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,66	Перепелица Л.В.	6А	0,79	Перепелица Л.В.
5 Б	0,6	Перепелица Л.В.	6 Б	0,73	Перепелица Л.В.
5 В	0,59	Перепелица Л.В.	6 В	0,58	Перепелица Л.В.
<b>итого</b>	<b>0,64</b>		<b>итого</b>	<b>0,7</b>	
7 А	0,59	Перепелица Л.В.	8 А	0,63	Перепелица Л.В.
7 Б	0,58	Перепелица Л.В.	8 Б	0,65	Перепелица Л.В.
			8 В	0,65	Перепелица Л.В.
<b>итого</b>	<b>0,58</b>		<b>итого</b>	<b>0,64</b>	
9 А	0,65	Перепелица Л.В.	10	0,65	Перепелица Л.В.
9 Б	0,61	Перепелица Л.В.	11	0,7	Перепелица Л.В.
<b>итого</b>	<b>0,62</b>		<b>итого</b>	<b>0,67</b>	
<b>итого</b>		<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,67</b>	<b>СОО</b>

### Физика

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
7 А	0,64	Тихонова Ю. В.	8 А	0,6	Коханчик Л. И.
7 Б	0,62	Тихонова Ю. В.	8 Б	0,64	Тихонова Ю. В.
			8 В	0,66	Тихонова Ю. В.
<b>итого</b>	<b>0,63</b>		<b>итого</b>	<b>0,64</b>	
9 А	0,68	Коханчик Л. И.	10	0,64	Тихонова Ю. В.
9 Б	0,62	Тихонова Ю. В.	11	0,74	Тихонова Ю. В.
<b>итого</b>	<b>0,64</b>		<b>итого</b>	<b>0,67</b>	
<b>итого</b>	<b>0,64</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>		<b>СОО</b>

### Химия

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
<b>итого</b>			<b>итого</b>		
7 А			8 А	0,6	Гордиенко Р. М.
7 Б			8 Б	0,6	Гордиенко Р. М.
			8 В	0,64	Гордиенко Р. М.
<b>итого</b>			<b>итого</b>	<b>0,62</b>	
9 А	0,7	Гордиенко Р. М.	10	0,7	Гордиенко Р. М.
9 Б	0,65	Гордиенко Р. М.	11	0,7	Гордиенко Р. М.
<b>итого</b>	<b>0,68</b>		<b>итого</b>	<b>0,7</b>	
<b>итого</b>	<b>0,64</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>		<b>СОО</b>

### Биология

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,74	Палий И.А.	6А	0,7	Палий И.А.
5 Б	0,7	Палий И.А.	6 Б	0,7	Палий И.А.
5 В	0,6	Палий И. А.	6 В	0,6	Палий И. А.
<b>итого</b>	<b>0,68</b>		<b>итого</b>	<b>0,68</b>	
7 А	0,7	Гордиенко Р. М.	8 А		Гордиенко Р. М.
7 Б	0,7	Гордиенко Р. М.	8 Б		Гордиенко Р. М.
			8 В		Гордиенко Р. М.
<b>итого</b>	<b>0,7</b>		<b>итого</b>		
9 А	0,8	Палий И. А.	10	0,7	Палий И. А.
9 Б	0,7	Палий И. А.	11	0,7	Палий И. А.

<b>итого</b>	<b>0,75</b>		<b>итого</b>	<b>0,7</b>	
<b>итого</b>	<b>0,7</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,7</b>	<b>СОО</b>

### Иностранный язык

класс	КУ	ФИО учителя	клас с	КУ	ФИО учителя
5 А	0,8	Зимонина Е.В. Ткачук Ю.Е.	6А	0,75	Жирякова С. Л.Карпук С.В.
5 Б	0,7	Зимонина Е.В. Ткачук Ю.Е.	6 Б	0,68	Жирякова С. Л.Карпук С.В.
5 В	0,7	Зимонина Е.В. Ткачук Ю.Е.	6 В	0,6	Жирякова С. Л.Карпук С.В.
<b>итог</b>	<b>0,73</b>		<b>итог</b>	<b>0,67</b>	
7 А	0,7	Романцова И.В. Ткачук Ю.Е.	8 А	0,7	Зимонина Е.В Жирякова С.Л.
7 Б	0,68	Романцова И.В. Ткачук Ю.Е.	8 Б	0,68	Карпук С.В. Жирякова С.Л.
			8 В	0,7	Зимонина Е.В. Жирякова С.Л.
<b>итог</b>	<b>0,69</b>		<b>итог</b>	<b>0,7</b>	
9 А	0,75	Романцова И. В.Карпук С.В.	10	0,7	РоманцоваИ.В.Зимонина Е.В.
9 Б	0,7	РоманцоваИ.В.Зимонина ЕВ.	11	0,7	РоманцоваИ.В.Зимонина Е.В.
<b>итог</b>	<b>0,72</b>		<b>итог</b>	<b>0,7</b>	
<b>итог</b>	<b>0,7</b>	<b>ООО</b>	<b>итог</b>	<b>0,7</b>	<b>СОО</b>

### Музыка

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,9	Полянская Е. Н.	6А	0,9	Полянская Е. Н.
5 Б	0,84	Полянская Е. Н.	6 Б	0,86	Полянская Е. Н.
5 В	0,86	Полянская Е. Н.	6 В	0,84	Полянская Е. Н.
<b>итого</b>	<b>0,87</b>		<b>итого</b>	<b>0,86</b>	
7 А	0,78	Полянская Е. Н.	8 А		
7 Б	0,8	Полянская Е. Н.	8 Б		
		Полянская Е. Н.	8 В		
<b>итого</b>	<b>0,78</b>		<b>итого</b>		
<b>итого</b>	<b>0,84</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>		<b>СОО</b>

### ИЗО

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А		Кругличенко КС	6А		Устинина Ю. С.
5 Б		Кругличенко КС	6 Б		Устинина Ю. С.
5 В		Кругличенко КС	6 В		Устинина Ю. С.
5 Г		Кругличенко КС			
<b>итого</b>			<b>итого</b>		
7 А	0,75	Устинина Ю. С.	8 А		
7 Б	0,75	Устинина Ю. С.	8 Б		
		Устинина Ю. С.	8 В		
<b>итого</b>			<b>итого</b>		
<b>итого</b>	<b>0,75</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>		<b>СОО</b>

### Физкультура

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,78	Овчарук Н. В.	6А	0,8	Овчарук Н. В.
5 Б	0,74	Овчарук Н. В.	6 Б	0,76	Овчарук Н. В.
5 В	0,78	Овчарук Н. В.	6 В	0,74	Овчарук Н. В.
<b>итого</b>	<b>0,76</b>		<b>итого</b>	<b>0,76</b>	
7 А	0,6	Харжавина НЮ	8 А	0,64	. Харжавина Н. Ю
7 Б	0,6	Харжавина НЮ.	8 Б	0,64	Харжавина Н. Ю.
			8 В	0,7	Харжавина Н. Ю.
<b>итого</b>	<b>0,6</b>		<b>итого</b>	<b>0,66</b>	

9 А	0,78	Дегасюк А.В.	10		. Дегасюк А.В.
9 Б	0,74	Дегасюк А.В.	11		Овчарук Н. В.
<b>итого</b>	<b>0,76</b>		<b>итого</b>		
<b>итого</b>	<b>0,72</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>		<b>СОО</b>

### **Технология**

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,87	Лобанова Л.Л. ТимошенкоА.И.	6А	0,88	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
5 Б	0,85	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.	6 Б	0,84	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
5 В	0,87	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.	6 В	0,84	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
<b>итого</b>	<b>0,87</b>		<b>итого</b>	<b>0,85</b>	
7 А	0,82	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.	8 А	0,8	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
7 Б	0,84	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.	8 Б	0,79	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
			8 В	0,82	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
<b>итого</b>	<b>0,83</b>		<b>итого</b>	<b>0,8</b>	
<b>итого</b>	<b>0,84</b>	<b>ООО</b>			

### **Результативность освоения образовательных программ федерального компонента по классам**

#### **ИТОГИ УСПЕВЕМОСТИ ПО КЛАССАМ за 2014 – 2015 учебный год**

кл	Количество на начало года	Качество знаний %				Успеваемость %			
		1т	2т	3т	год	1т	2т	3т	год
<b>2 А</b>	28	76	86	82	82	100	100	100	100
<b>2 Б</b>	28	48	39	43	46	96	86	89	89
<b>2 В</b>	32	69	55	53	56	100	97	100	100
<b>3 А</b>	24	83	71	50	71	100	100	100	100
<b>3 Б</b>	23	46	52	52	52	96	100	100	100
<b>3 В</b>	21	24	33	19	24	100	100	100	100
<b>4 А</b>	21	81	82	85	85	100	100	100	100
<b>4 Б</b>	24	33	50	50	50	100	88	100	100
<b>4 В</b>	22	54	63	59	59	100	100	100	100
<b>4 Г</b>	21	29	35	35	35	90	90	95	95
<b>уровень НОО</b>									
<b>5 А</b>	26	50	59	64	<b>64</b>	92	93	96	<b>96</b>
<b>5 Б</b>	26	23	23	23	<b>23</b>	100	100	100	<b>100</b>
<b>5 В</b>	25	34	40	37	<b>37</b>	88	92	100	<b>100</b>
<b>6 А</b>	25	46	60	60	<b>60</b>	100	100	100	<b>100</b>
<b>6 Б</b>	25	23	38	28	<b>40</b>	100	96	100	<b>100</b>

<b>6 В</b>	24	0	0	0	<b>0</b>	67	82	82	<b>92</b>
<b>7 А</b>	31	29	43	47	<b>47</b>	87	100	100	<b>100</b>
<b>7 Б</b>	27	25	28	33	<b>33</b>	88	100	100	<b>100</b>
<b>8 А</b>	22	14	36	32	<b>41</b>	81	91	77	<b>93</b>
<b>8 Б</b>	22	9	5	13	<b>13</b>	66	86	77	<b>90</b>
<b>8 в</b>	22	21	27	32	<b>32</b>	75	82	82	<b>82</b>
<b>9 А</b>	28	34	32	39	<b>39</b>	75	93	93	<b>100</b>
<b>9 Б</b>	26	12	12	15	<b>15</b>	67	88	96	<b>100</b>
<b>уровень ООО</b>	329	25	32	32	<b>35</b>	84	93	94	<b>97</b>
<b>10</b>	28	25	36	36	<b>36</b>	84	93	89	<b>96</b>
<b>11</b>	22	32	45	50	<b>50</b>	100	95	100	<b>100</b>
<b>уровень СОО</b>	50	32	41	42	<b>42</b>	90	94	94	<b>98</b>
<b>итого</b>	379	26	36		<b>36</b>	83	94	94	<b>97</b>

### Мониторинг качества знаний по годам

Уровни образования	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
НОО	59%	67%	59%	56%
ООО	32%	29%	27%	34%
СОО	32%	35%	28%	42%

### Мониторинг успеваемости по годам

Уровни образования	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
НОО	99%	99%	99%	99%
ООО	99%	94%	93%	97%
СОО	100%	100%	93%	98%

- Лучшее и качество знаний и уровень освоения программ показали учащиеся 5 «А», 6«А», 8 «В», 9 «А», 11 классов. Высокий % качества стабилен в этих классах, учащиеся имеют хорошо сформированные ОУУН, следует отметить здесь высокую результативность взаимодействия классных руководителей, родителей и учителей предметников.
- Наиболее низкий уровень усвоения программ и качество знаний показали 6«В», 9 «Б» классы . Это классы со «слабым» контингентом учащихся, в которых необходимо вести специальную коррекционную работу. Другая причина низкого качества - это значительное количество пропусков уроков группой учащихся в этих классах, отсутствие контроля со стороны родителей.
- На снижение успеваемости и качества знаний влияет низкий уровень учебной мотивации учащихся особенно в 7-9 классах, желание получить оценку, а не научиться.
- Анализ итоговых контрольных срезов показывает, что уровень усвоения обязательных результатов обучения, предусмотренных учебными программами, остается средним 0,6 на уровне ООО и 0,63 на уровне СОО . В



подавляющем большинстве случаев учащиеся не справляются с заданиями, требующими реализации общеучебных умений и навыков.

### **Сильные стороны**

- создание и функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;
- возросла профессиональная компетентность педагогов в области диагностики и самоанализа
- использование результатов предметной диагностики для осуществления своевременной коррекционной работы
- показатели освоения образовательных программ федерального компонента в пределах допустимых значений

### **Слабые стороны:**

- низкая учебная мотивация учащихся в 7-11 классах;
- недостаточно учителями-предметниками используется дифференцированный подход

В 2014 – 2015 учебном году школа участвовала в эксперименте по опережающему введению ФГОС в пятых классах. Творческая группа учителей, участвующих в эксперименте, реализовывала технологии системно-деятельностного подхода, программы внеурочной деятельности, работала над формированием предметных и метапредметных УУД. В конце учебного года была проведена комплексная контрольная работа метапредметного характера.

### **Результаты комплексной контрольной работы в 5-6-х классах**

дата проведения: 15.05.2015

- 1. Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся.

	<b>Экспериментальные</b> классы	<b>Контрольные</b> классы
Общее количество учеников, выполнявших работу	75	0
Общий результат выполнения стартовой комплексной работы	Высокий – 4 Базовый – 40 Низкий – 31	Высокий – Базовый – Низкий –
Общий результат выполнения итоговой комплексной работы	Высокий – 1 Базовый – 62 Низкий – 12	Высокий – Базовый – Низкий –

Выводы: 39% обучающихся с низким уровне сформированности метапредметных компетенций улучшили свои результаты. Этому способствовали элективные курсы по основам смыслового чтения и работы с текстом, по основам проектной деятельности и др. Практически все ошибки обучающихся связаны неумением понять задание ,выделением ключевого слова задания для правильной формулировки ответа. Наибольшее количество ошибок допущено в задании №1связанным с составлением алгоритма, № 6связанным с определением темы текста и соотносением узкой и широкой темы текста, № 13 связанным проведением эксперимента : аргументы в пользу какого-либо эксперимента приводились, но не указывалось на правильность осуществления обоих экспериментов, № 9 связанным в основном с формулировкой гипотезы, №11 связанным с составлением высказывания с использованием аргументов в соответствии с речевой ситуацией

### Результаты комплексной контрольной работы в 5-х классах



Познавательные компетентности	
1	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение
2	Умение анализировать информацию, представленную в форме диаграммы
3	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой
4	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
5	Умение извлекать нужную информацию из текста
6	Умение анализировать объекты по названным признакам
7	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания
8	Умение определять тему текста

9	Умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде и дать оценку позиции героя.
13	Умение выдвигать и обосновывать гипотезу
14	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность
<b>Регулятивные компетентности</b>	
12	Умение видеть ошибки и оценивать работу других
15	Уровень сформированности самооценки у ученика
<b>Коммуникативные компетентности</b>	
10	Умение дать оценку событиям с опорой на художественный текст и обоснование своей позиции
11	Умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.

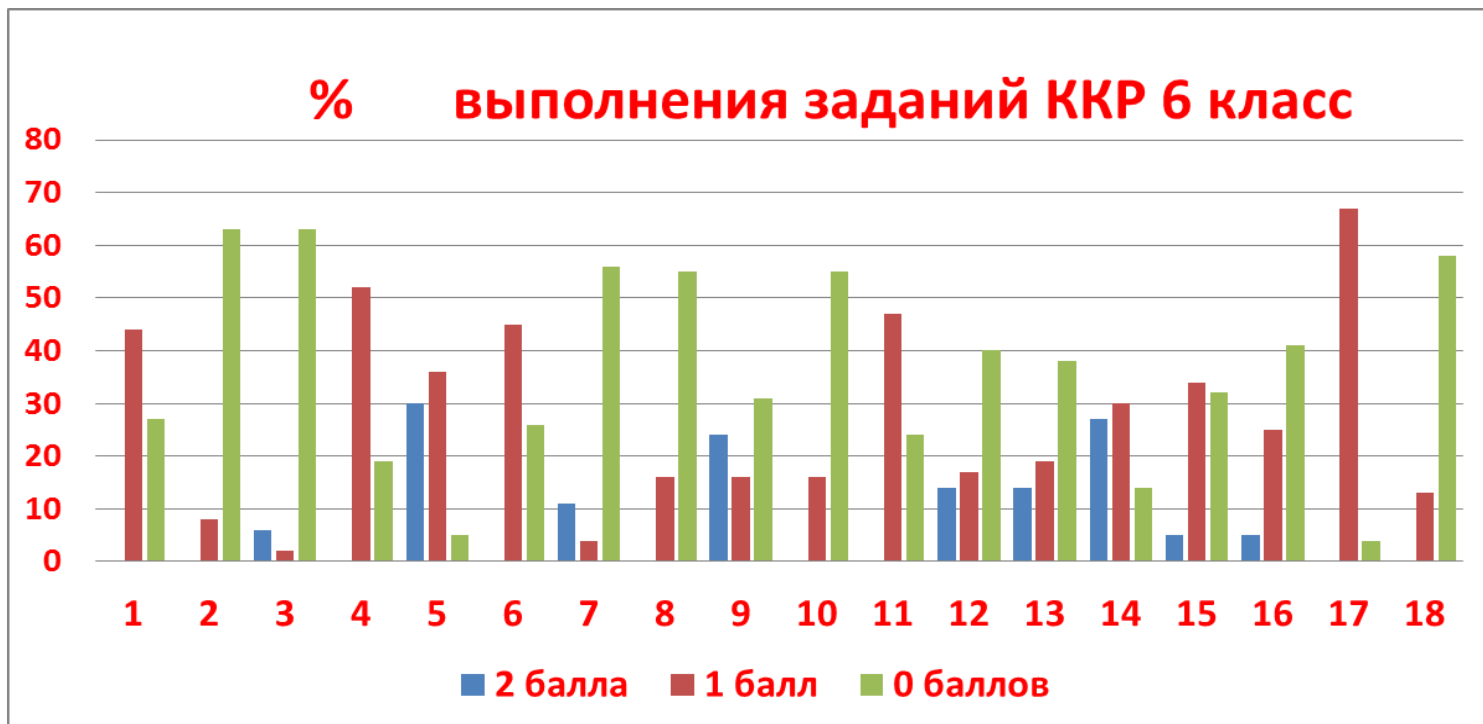
**Аналитическая справка**  
**по итогам выполнения стартовой комплексной работы обучающимися**  
**\_\_\_\_\_б\_\_\_\_\_ классов , дата проведения: 13.05.2015**

1. **Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся.

	<b>Экспериментальные</b> классы	<b>Контрольные</b> классы
Общее количество учеников, выполнявших работу	71	0
Общий результат выполнения стартовой комплексной работы	Высокий – 0 Базовый – 27 Низкий – 34	Высокий – Базовый – Низкий –
Общий результат выполнения итоговой комплексной работы	Высокий – 1 Базовый – 58 Низкий – 12	Высокий – Базовый – Низкий –

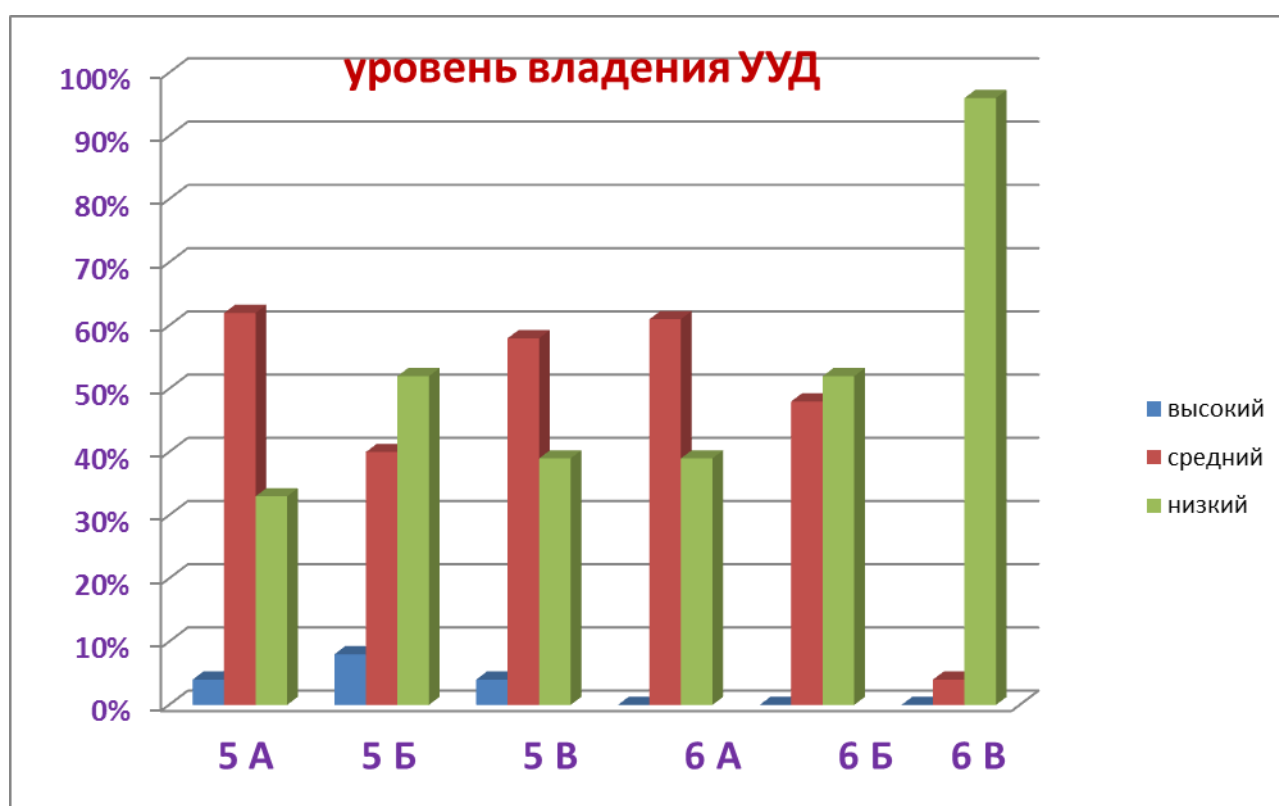
Выводы: 34% обучающихся с низким уровне сформированности метапредметных компетенций улучшили свои результаты. Этому способствовали элективные курсы по основам смыслового чтения и работы с текстом, по основам проектной деятельности и др. Наибольшее количество ошибок допущены обучающимися в задании № 5 связанным с умением отбирать информацию и преобразовывать в таблицу в соответствии с поставленной задачей, № 9 связанным с умением

находить ошибки в тексте, № 10 связанным с умением анализировать эксперимент с учетом условий его проведения, № 13 связанным с умением использовать представленную информацию для решения задачи, которая обучающимися не была понята до конца ( большинство не включили стоимость путевки учителя), № 12 связанным с умением анализировать информацию в тексте (большинство не соотнесли задание с предложенным текстом)



Виды познавательных УУД	
1	Умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
2	Умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
3	Владение рядом общих приемов решения задач (проблем)
4	Умение осуществлять поиск информации, оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
5	Умение интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6	Умение проводить (наблюдения, опыты и измерения)
7	Умение проводить исследования по результатам наблюдений, опытов
8	Умение преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
9	Владение рядом общих приемов решения задач (проблем)
10	Умение находить черты сходства и различия, осуществлять сравнение

11	Умение устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
12	Умение проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
13	Умение проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
14	Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
15	Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
16	Умение проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
17	Умение анализировать информацию, представленную в форме диаграммы
18	Умение давать самооценку своих действий



### **Слабые стороны:**

- Обучающиеся показали средний уровень сформированности метапредметных результатов обучения в целом.
- Низкий уровень сформированности умений комплексного анализа текста, выполнения заданий с абстрактной формулировкой, обоснования своей точки зрения с опорой на предметные знания
- Отсутствие опыта использования технологий формирующего оценивания, способствующих формированию регулятивных УУД
- Отсутствие системы работы формирования проектно-исследовательских компетенций

## **Сложившаяся в школе система работы по подготовке и проведению итоговой аттестации включает следующую работу.**

1. До начала итоговой аттестации все участники образовательного процесса школы знакомятся с «Порядком» проведения итоговой аттестации»: на педагогических советах, производственных совещаниях с учителями, с родителями выпускников на родительских собраниях, с выпускниками.
2. Сбор информации о выборе экзаменов и планирование спецкурсов по подготовке к ГИА, осуществление контроля за посещаемостью и качеством их преподавания.
3. Проведение пробных и репетиционных экзаменов с целью выявления причин затруднений и осуществления своевременной коррекции.
4. Решение педагогического совета о допуске учащихся к итоговой аттестации.

### **АНАЛИЗ**

#### **результатов итоговой аттестации в 11-х классах за 2014 -2015 учебный год**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 22 учащихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации, её выдержали и получили документ о среднем общем образовании. Все экзамены проводились в форме единого государственного экзамена. По итогам аттестации 11 человек получили аттестаты только с отличными и хорошими оценками. Качество знаний выпускников составило 50% (47% и 36% в прошлые годы). Впервые обучающиеся писали итоговое сочинение. С работой справились, все получили зачет. Не набрали баллы по критерию 3 – 1 человек, по критерию 4 – 4 человека, по критерию 5 – 7 человек.

### **Обязательные экзамены.**

Экзамен по русскому языку проводился в форме ЕГЭ. Все 22 выпускника достаточно успешно справились с работой. Учитель Беднякова Н.Г. (педстаж 17 лет, категория высшая, прошла курсы экспертств ЕГЭ 2014 г., член экспертной комиссии, имеет опыт подготовки учащихся к ЕГЭ, третий выпуск) Средний балл по итогам экзамена составил 71,4 (64 в прошлом году), минимальный балл 45, максимальный балл 98. Более 70 баллов набрали 10 учащихся (45%) Базовая часть усвоена всеми учащимися. Выпускники продемонстрировали прочные знания по фонетике, орфографии, морфологии. Учащиеся хорошо справились с частью С: в сочинениях выдержана структура, правильно определена проблема, поднятая автором текста и авторская позиция, подобраны аргументы и грамотно сформулирована собственная позиция. Выполнение части С1 позволило набрать выпускникам достаточно высокие баллы и успешно сдать экзамен в целом

год	Предмет	Кол-во участников	Количество баллов								Минимальный балл	максимальный балл	Средний балл	ФИО учителя
			До 20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Более 81				
2013	Русский язык	27				5	10	7	2	3	36	87	60	Супцарел Т. П.
2014	Русский язык	19	0	0	2	2	3	6	3	3	37	92	64	Загитова Т. Н.
2015	Русский язык	22	0	0	0	1	3	7	5	6	45	98	71	Беднякова Н.Г.

Работу по математике базового уровня писали 18 человек. Учитель Ведунова С.Н. (педагогический стаж 35 лет, категория высшая, прошла курсы эксперта в ЕГЭ 2014г., член экспертной комиссии, имеет опыт подготовки учащихся к ЕГЭ, третий выпуск). Средний балл по итогам экзамена составил 14 (минимальный балл 8). Самый высокий балл – 20. Учащиеся все справились с базовым уровнем работы. Получили оценки «5» - 6 человек, «4» - 5 человек, «3» - 7 человек. Качество знаний составило – 61%. Математику профильного уровня писали 16 человек. 3 человека не набрали баллы для зачета работы, но они справились с работой базового уровня. Средний балл составил – 43, максимальный балл 74, это лучший результат в районе. Только 7 человек из 16 приступили и выполнили отдельные задания 1, 2, 3 с развернутым ответом. Задание №1 выполнили верно 4 обучающихся, задание №2 частично выполнили 2 обучающихся, задание №3 полностью выполнил 1 человек.

год	Предмет	Кол-во участников	Количество баллов								Минимальный балл	максимальный балл	Средний балл	ФИО учителя
			До 20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Более 81				
2013	Математика	27	1	5	7	5	6	3			24	68	44	Паршина Г.В.
2014	Математика	19	2	5	2	5	2	2	1	0	20	72	41	Паршина Г.В.
2015	Математика Б	18									8	20	14	Ведунова С.Н.
	Математика П	16	3	0	2	2	6	2	1	0	18	74	43	

Результаты экзамена, по сравнению с районными показателями, выше по всем обязательным предметам, это позволяет сделать вывод, что профильные элективные курсы имеют своё положительное значение в подготовке учащихся к сдаче экзамена. МО учителей математики, русского языка учли анализ допущенных ошибок и больше внимания уделили тем трудным темам курса, в которых обучающиеся допускают наибольшее количество ошибок, использовали дополнительное время и возможности элективных курсов, в программу которых внесли дополнения и изменения с учетом результатов экзамена. Эту работу следует продолжить и в следующем учебном году, а так же необходимо ввести в практику пробное тестирование в формате ЕГЭ ежемесячно и проследить динамику ошибок для осуществления своевременной коррекционной работы.

### Экзамены по выбору учащихся.

В качестве экзаменов по выбору учащиеся выбрали 7 предметов

Из общеобразовательных предметов наибольшее количество учащихся выбрали предметы обществознание –18человек, физику –6 человек, информатику и ИКТ 1 человек, историю –8 человек, биологию 4 человека, химию 3 человека , литературу 2человека. По обществознанию – средний балл 50, (50 в прошлом году) учитель Шлеменко О.А., по истории средний балл составил 47 (40 в прошлом году), все набрали минимум учитель Шлеменко О.А. Все учащиеся приступили к выполнению части С. Затруднение вызвали вопросы на составление развернутого плана по теме и написание эссе и вставку в предложенный текст необходимого термина, умение работать с текстом, выдвигать аргументы. По физике – средний балл составил 46, 1 ученик не набрал минимум учитель Тихонова Ю.В., приступили к выполнению части С 4 учащихся. Хороший результат получен по биологии (учитель Палий И. А.) средний балл составил 61, ученица Винокурова Юлия имеет лучший результат в области 97 баллов.

год	Предмет	Кол-во участников	Количество баллов								Минимальный балл	максимальный	Средний балл	ФИО учителя
			До 20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Более 81				
2013	Обществознание	24	0	0	1	10	6	5	2	0	39		56	Алексеенко И. Н.
2014	Обществознание	12	0	1	0	5	4	2	0	0	21	67	50	Шлеменко О. А.
2015	обществознание	18	0	0	1	7	8	2	0	0	38	64	50	Шлеменко О.А.
2013	История	7		1	1	2	2	1			32		46	Алексеенко И. Н.
2014	История	3	0	1	1	0	0	1	0	0	23	60	40	Шлеменко О. А.
2015	История	8	0	0	2	3	3	0	0	0	37	57	47	Шлеменко О.А.
2013	Физика	16	1	1	5	3	4	2			36		43	Тихонова Ю. В.
2014	Физика	8	0	0	3	4	0	1	0	0	33	62	44	Коханчик Л. И.
2015	Физика	6	0	0	0	2	3	1	0	0	46	61	46	Тихонова Ю.В.
2013	Биология	1					1				36		51	Палий И. А.
2014	Биология	3	0	0	0	1	2	0	0	0	41	58	52	Палий И. А.
2015	Биология	4	0	0	0	2	1	0	0	1	42	97	61	Палий И.А.
2014	Литература	1						1					63	Загитова Т. Н.
2015	Литература	2				1		1			49	65	57	Беднякова Н.Г.
2014	Химия	2	0				2				53	59	56	Гордиенко Р. М.
2015	Химия	3			1	1				1	36	84	54	Гордиенко Р.М.
2014	Английский язык	1							1			74	74	Романцова И. В.
2014	Информатика	5	0	0	0	0	2	2	0	81	58	63	66	Стульникова Л. В.



2015	Информатика	1						1					64	Стульникова Л.В.
------	-------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	----	------------------

Снижение результатов итоговой аттестации по истории и обществознанию можно объяснить снижением уровня мотивации на достижение высоких результатов необходимых для поступления, низким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков. В выпускном классе работал молодой специалист не имеющий опыта подготовки учащихся к ЕГЭ. Почти по всем предметам по выбору обучающиеся имеют лучшие результаты в районе. Более 80 баллов по русскому языку набрали 6 человек, одна ученица по биологии и химии. По всем предметам, которые сдавали учащиеся были элективные курсы или спецкурсы, которые сыграли свою положительную роль. При подготовке к экзаменам у большинства обучающихся не была сформирована положительная мотивация на кропотливую работу по достижению наилучшего результата. Педагогическому коллективу необходимо вести целенаправленно работу, чтобы после 9 класса обучающиеся были готовы сделать осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ, чтобы подготовка велась в течение двух лет

### АНАЛИЗ

#### результатов итоговой аттестации в 9–х классах за 2014-2015 учебный год

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 54 человека, были допущены к итоговой аттестации все. По завершении аттестации получили аттестаты об основном среднем общем образовании все. По итогам экзаменов и учебного года 14 выпускников получили аттестаты без троек, что составило 26% (26% в прошлом году) от общего количества выпускников, из них 3 обучающихся получили аттестаты с отличием.

#### Обязательные экзамены

Экзамен по математике сдавало 54 человека, из них получили оценки: «5» - 7 человек, «4» - 22 человек, «3» - 23 человека, «2» - 2 человека, качество знаний составило -54%, успеваемость – 96% Учитель Андрианова С.Г. (педстаж 14 лет, без категории, прошла курсы в 2014 году, имеет опыт подготовки учащихся к ГИА) Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. 2 ученика набрали минимальный балл, максимальный балл составил – 30 (34 в прошлом учебном году).

год	предмет	Кол-во участников	Количество баллов, оценки										Средний балл	Качество знаний	ФИО учителя
			До 10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-36 и выше	5	4	3	2			
2013	Математика	39	2	4	16	14	1	1	10	22	7		4,1	82%	Ведунова С.В.
2014	Математика	47	19	15	10	3	0	0	2	11	32	2	3	28%	Паршина Г.В.
2015	Математика	54	9	16	19	8	2	0	7	22	23	2	3,6	54%	Андрианова С.Г.

Наибольшие затруднения вызвали задания из блока «Алгебра» на решение уравнений и неравенств, из блока «Геометрия» на анализ геометрических высказываний, на решение простейших текстовых задач, из блока «Реальная математика» на анализ диаграмм. 11 обучающихся приступили к выполнению заданий с развернутым ответом и набрали баллы.

Повышение результатов обучения связано с тем, что все задания были в открытом банке заданий, большой работой проделанной учителем и классными руководителями по подготовке к аттестации. Большую роль играет мотивация родителей на получение отметки, а не качества знаний, следовательно низкий контроль за качеством подготовки к ГИА, несмотря на то, что классные руководители регулярно информировали о результатах пробных экзаменов и текущей успеваемости. Начиная с октября месяца было проведено 7 пробных экзаменов по математике, результаты которых анализировались учителем для осуществления коррекции обучения. Наблюдалась положительная динамика числа справившихся с работой с 50 до 22%. На ГИА с работой не справились 2 человека, что составило 4%. В следующем учебном году необходимо продолжить практику проведение диагностических и пробных работ регулярно, начиная с октября месяца, с результатами и динамикой уровня подготовки знакомить родителей.

Экзамен по русскому языку (в форме ГИА) писало 54 человека из них получили оценки «5» - 17 человек, «4» - 17 человек, «3» - 12 человек, «2» - 1 человек, качество знаний составило 74% (84% в прошлом учебном году) успеваемость 98%. Учитель Беднякова Н. Г. (педстаж 17 лет, категория высшая, прошла курсы экспертлв ЕГЭ 2014г., член экспертной комиссии, имеет опыт подготовки учащихся к ГИА, третий выпуск), Аполонова Е.А. (педстаж 3 года, без категории, прошла курсы в 2014 году, опыта работы по подготовке к ГИА не имеет) Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Максимальный балл 39 (42 в прошлом году), минимальный – 11 (15 в прошлом году)

год	предмет	Кол-во участников	Количество баллов, оценки										Средний балл	Качество знаний	ФИО учителя
			До 10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-36 и выше	5	4	3	2			
2013	Русский язык	38				3	6	29	13	19	6		4,2	84%	Беднякова Н. Г.
2014	Русский язык	47	0	2	1	2	8	34	17	17	12	1	4	72%	Беднякова Н. Г.
2015	Русский язык	54	0	1	1	4	6	42	31	15	7	1	4,4	85%	Беднякова Н.Г. Аполонова Е. А.

Большинство учащихся справились с изложением текста. Текст изложен последовательно, связно, учащиеся правильно применили приёмы сжатия в соответствии с требованиями к творческим работам учащихся, сохранив главную мысль всех микротем. Хорошо справились с заданиями по определению средств выразительности, фонетического анализа слова, правописанию безударных гласных в корнях слов, части «В» при нахождении грамматической основы предложения, нахождении обособленных и необособленных второстепенных членов предложения. Более высокие результаты по русскому языку можно объяснить тем, что задания части «С» все были в открытом банке на сайте и на консультациях были практически все отработаны, что позволило учащимся набрать высокие баллы.

#### Экзамены по выбору учащихся

В этом учебном году экзамены по выбору проводились и в форме ГИА. В качестве экзамена по выбору учащиеся выбрали 9 предметов. Экзамены в новой форме по выбору сдавало 80% учащихся. Экзамен по обществознанию в формате ГИА сдавали 25 человек (учитель Алексеенко И.Н.) Получили оценки «5» - 3 человека, «4» - 14 человек, «3» - 6 человек, «2» - 2 человека, качество знаний составило –

68% (65% в прошлом учебном году). В части «А» наибольшие затруднения вызвали задания из экономической и правовой сферы. В части «В» большая часть учащихся не справились с заданием на анализ таблицы и формулировку выводов по ней. В части «С» сложность вызывали задания на привлечение дополнительных знаний, умений оценивать верность суждений, приводить собственные примеры и аргументировать свою точку зрения.. Экзамен по истории сдавали 4 человека, получил оценку «4» - 3 человека, «3» - 1 человек. В итоговой аттестации по физике приняло участие 6 человек. Качество знаний составило –50% (учитель Тихонова Ю. В.). Все учащихся подтвердили свои годовые оценки. Самыми сложными оказались вопросы требующие рассуждений, установлений причинно-следственных связей, по экспериментальным данным представленных в виде таблицы результатов, графика, схемы. По биологии, из 9 сдававших 7 человек получили оценку– оценку «4» - 2 человека, «3» (Учитель Палий И. А.), качество знаний составило 78%. Экзамен по химии сдавали 6 человек. Качество знаний составило 83% (75% в прошлом году). Наибольшее количество ошибок было допущено учащимися по разделам органической химии. По литературе экзамен сдавало 4 человека 100% качество знаний (учитель Беднякова Н.Г.) 2 человека сдавали английский язык при 100% качестве знаний.

год	предмет	Кол-во участников	Количество баллов, оценки										Средний балл	Качество знаний	ФИО учителя
			До 10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-36 и выше	5	4	3	2			
2013	Информатика и ИКТ	1				1			1				5	100%	Стульникова Л.В.
2014															
2015	Информатика и ИКТ	1		1							1				
2013	История	4		2	1			1	1		3		3,5	25%	Алексеев И.Н.
2014	История	1						1	1				5	100%	Костеша О. Г.
2015	История	4				1	1	2	0	3	1	0	3,75	75%	Алексеев И.Н.
2013	Обществознание	27			4	3	10	10	4	19	4		4	85%	Алексеев И.Н.
2014	Обществознание	20	0	0	2	7	10	1	1	12	7	0	26/3,7	65%	Костеша О. Г.
2015	Обществознание	25	0	3	1	5	10	6	3	14	6	2	3,75	68%	Алексеев И.Н.
2013	Физика	10			1	6	2	1	1	8	1		4	90%	Тихонова Ю. В.
2014	Физика	5	2	1	2	0	0	0	0	2	3	0	14/3	40%	Тихонова Ю. В.
2015	Физика	6	0	0	3	1	2	0	0	4	2	0	3,7	67%	Тихонова Ю.В.
2013	Химия	4			1	1		2	2	4			4,5	100%	Гордиенко Р. М.
2014	Химия	4	0	1	0	1	2	0	1	2	1	0	24/4	75%	Гордиенко Р. М.
2015	Химия	6	0	1	0	1	1	2	3	2	1	0	4,3	83%	Гордиенко Р.М.
2013	Биология	8			2			6	4	4			4,5	100%	Гордиенко Р. М.
2014	Биология	6	0	0	3	1	2	0	0	2	4	0	22/3,2	33%	Палий И. А.

2015	Биология	9	0	0	2	0	5	2	0	7	2	0	3,8	78%	Палий И. А.
2013	География	17		2	3	6	6	0	4	10	3		3,9	82%	Перепелица Л.В.
2014	География	12	0	1	4	4	2	1	3	5	4	0	23/4	67%	Перепелица Л.В.

Сдача экзамена в новой форме требует от учащихся более серьезной подготовки. Элективные курсы, которые вели учителя, способствовали систематизации учебного материала и подготовке учащихся к выполнению тестов. Наблюдается положительная динамика качества знаний и средних баллов по всем предметам, что свидетельствует о более серьезной подготовке обучающихся к экзаменам, проведению пробных экзаменов и коррекционной работе учителей по преодолению ошибок, допущенных на пробных экзаменах.

### 1. Общие выводы по результатам проведенного анализа.

№	Критерии показателей	Средняя общеобразовательная школа	Выводы по критериям показателей
1	Уровень реализуемых образовательных программ	Начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования	удовлетворяет требованиям
2	Направленность реализуемых образовательных программ и содержательной части программ учебных дисциплин	Общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	удовлетворяет требованиям
3	Структура классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ	Классы 1,2,3 ступеней образования	удовлетворяет требованиям
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованность штатов;</li> <li>• повышение квалификации;</li> <li>• доля аттестованных;</li> <li>• в т.ч. на квалификационную категорию</li> </ul>	<p style="text-align: center;">100%</p> <p style="text-align: center;">90%</p> <p style="text-align: center;">100%</p>	удовлетворяет требованиям

5	<p>Информационно-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность учебными изданиями;</li> <li>• книжный фонд на одного обучающегося;</li> <li>• наличие в ОУ оборудованного кабинета информатики;</li> <li>• количество компьютеров, принадлежащих на 100 обучающихся;</li> <li>• библиотека;</li> <li>• размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования</li> </ul>	<p>Не менее 70% 30 книг 2 6</p> <p>Использование библиотеки в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для индивидуальной работы обучающегося Адрес сайта: s_61.edu54.ru</p>	удовлетворяет требованиям
5	<p>Медико-социальные условия пребывания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение проводится только в первую смену;</li> <li>• организация медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>• организация питания обучающихся</li> </ul>	<p>Классы всех ступеней обучения</p> <p>Наличие лицензированного медицинского кабинета Охват горячим питанием более 90%</p>	удовлетворяет требованиям
6	<p>Качество подготовки выпускников и обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты оценки качества предметных достижений обучающихся, выпускников;</li> <li>• доля участников ЕГЭ, справившихся с обязательными предметами и предметами по выбору</li> </ul>	<p>Справились с диагностическими работами по русскому языку, математике на 1 ступени обучения – от 71% до 87% На 2 ступени обучения по физике, истории России справились от 63 до 76% На 3 ступени обучения по физике, истории России справились от 63% до 70%</p> <p>Не ниже среднего значения по НСО</p>	удовлетворяет требованиям

---

### **ДОСТИЖЕНИЯМИ ОУ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения учащихся;
- выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в вузы;
- сохранность контингента и увеличение численности обучаемых;
- положительные результаты олимпиад, научно-практических конференций
- создание официального сайта ОУ в сети Интернет;
- размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования
- создание мобильного компьютерного класса;
- создание локальной сети ОУ;
- проведение районных, областных методических семинаров;
- участие педагогического коллектива в инновационно-экспериментальной работе;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- формирование традиций в организации учебно-воспитательного процесса по стимулированию творческой деятельности учащихся;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- расширение образовательных программ и выход на занятия студий, кружков;
- переход 1 и 2 ступени обучения на ФГОС;
- развитие системы ученического самоуправления и включение учащихся к государственно-общественному управлению ОУ;
- создание медико-психологической службы, занимающейся проблемами диагностики развития и состояния здоровья детей;
- совершенствование материально-технической базы школы.
- профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- внедрение информационных технологий;

### **Слабые стороны ОУ:**

- Отсутствие в ОУ предпрофильных и профильных классов.
- Текучесть педагогического состава.
- Часть учителей работает более чем на одну ставку.
- Старая материальная база кабинетов химии, технологии.
- В библиотеке не хватает новых учебников.
- Старое оснащение мастерских для занятий по технологии для мальчиков.
- Недостаточная укомплектованность кабинета ОБЖ.

**Общий вывод по результатам самообследования – ОУ соответствует заявленному статусу.**

Руководитель образовательного учреждения  
МП

В.А. Заварухина