

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	676351 Амурская область, Серышевский район, пгт Серышево, ул. Чехова, д. 3, тел.: 8(41642)23-2-35, факс: 8(41642)23-2-35 E-mail: <a href="mailto:mousosh2seryshevo@yandex.ru">mousosh2seryshevo@yandex.ru</a>
Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Заварухина Валентина Александровна

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ОУ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Учредитель:** Отдел образования администрации Серышевского района

**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево

**ОГРН** 1022800713517

**Лицензия на образовательную деятельность** № ОД 4805 от 16 ноября 2012 года серия 28Л01 № 0000145

**Срок действия лицензии** бессрочная

**Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес):** 676351, пгт Серышево, улица Чехова, 3

**Руководство учреждения:**

Директор *Заварухина Валентина Александровна*; раб. телефон 8(41642)23-9-35

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе *Коханчик Людмила Ивановна*

по учебно-воспитательной работе *Карякина Оксана Григорьевна*

по воспитательной работе *Малыгина Камелия Александровна*

по научно-методической работе *Палий Ия Анатольевна*

по АХР *Судаков Виктор Михайлович*

**Тип учреждения:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,

**Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

## 1.2. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ОУ

Нормативно-правовая база ОУ основывается на основных документах современного законодательства в области образования:

1. Конвенция о правах ребёнка

2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 – пункты 41,42;

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (**СанПиН 2.4.2.2821-10**; зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

6. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (приказы об изменениях от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889; от 03.06.2011 № 1994; от 01.2012 №74)

7. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
8. Примерные программы по предметам;
9. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412);
10. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413).
11. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
12. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
15. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
16. Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
18. Примерная основные образовательные программы начального и основного общего образования.
19. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
20. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального

государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296)11

21. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03);

22. Приказ Минобрнауки РФ от 01.04.2011 N 1440 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»

### **Школьная документация**

В соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, с Международной конвенцией о правах ребенка составлен Устав ОУ, определяющий права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Перечень основных документов, регламентирующий учебный процесс:**

1. Устав школы.
2. Свидетельство о государственной регистрации.
3. Лицензия на образовательную деятельность ОУ.
4. Приказы органов управления образованием.
5. Книга приказов по кадрам.
6. Книга приказов по основной деятельности.
7. Книга приказов по учащимся.
8. Штатное расписание.
9. Тарификация.
10. Учебный план.
11. Правила внутреннего трудового распорядка.
12. Статотчеты.
13. Классные журналы.
14. Журналы учета пропущенных и замещенных уроков.
16. Личные дела педагогических работников.
17. Личные дела обучающихся.
18. Трудовые книжки.
19. Санитарные книжки.
20. Локальные акты

### **Условия приема в ОУ**

Регламентируется Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательной школе, положением о порядке приема и Уставом школы.

1. В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 – 7 лет, для обучения по программе 1 – 4 классов. Требуется:

- заявление родителей;
- медицинская справка;
- копия свидетельства о рождении;
- информация о месте жительства.

2. Форма получения образования – очная. Обучение происходит на русском языке.

1. В 10 класс осуществляется прием всех желающих.

**Формы получения образования:**

- очное;
- индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

**Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ОУ:**

- коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом;
- правила внутреннего распорядка;
- договор на оказание коммунальных услуг;
- договор на поставку продуктов питания;
- договор на оказание платных услуг
- договор о взаимном сотрудничестве;
- договор о совместной деятельности.

**Примерный перечень ежегодных организационных приказов:**

1. О приемке школы к началу учебного года
2. Об организации начала учебного года
3. Об охране труда и технике безопасности
4. Об организации дежурства по школе
5. Об обеспечении пожарной безопасности
6. Об обеспечении безопасности при проведении массовых мероприятий
7. О мерах антитеррористической защищенности
8. О назначении ответственного за организацию питания
9. О работе школьной столовой
10. О режиме работы школы
11. Об утверждении учебно-методического комплекса
12. Об утверждении учебного плана
13. О распределении нагрузки
14. Об утверждении УВП в школе.
15. О назначении классных руководителей
16. Об индивидуальном обучении
17. О назначении общественного инспектора по охране прав детства
18. Об утверждении штатного расписания
19. О создании методических объединений
20. О численном составе учащихся школы
21. Об организации научно-методической работы
22. О создании совета по профилактике правонарушений
23. Об организации бесплатного питания
24. О распределении обязанностей администрации

**1.3. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности, обучающейся на основе усвоения содержания рабочих программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основополагающей педагогической идеей нашей школы является идея гуманизации образования.

**Ведущие идеи гуманизации:**

- Гуманизация отношений;
- Успешность и преемственность обучения и воспитания;
- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

**Методическая тема школы:** «Изменения стратегии обучения и роли учителя как субъекта процесса обучения».

С изучением образовательной среды микрорайона наступило переосмысление роли школы в социуме микрорайона: мы строим хорошую общеобразовательную школу равных возможностей с широким диапазоном деятельности.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

- Школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности микрорайона (микросоциума) в первую очередь.
- Школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно в режиме непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.
- Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы.
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

**Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:**

- кол-во учащихся из неблагополучных семей: на начало года – 19 человек, на конец года – 21 человек.
- Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле: на начало года – 21 человек, на конец года – 16 человек
- Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН: на начало года – 9 человек, на конец года – 10 человек.
- Достаточно высоким процентом малообеспеченных (12 %), многодетных (7 %), неблагополучных семей (2,7 %);
  - Вместе с тем до 80 % семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям;

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона. Картина довольно пестрая, представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития,

обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

- По состоянию на 1 сентября 2013 года в школе обучается 733 обучающихся (33 класса-комплекта), из них в начальной школе 341 учащихся (15 классов комплектов), в основной школе – 349 (16 классов комплектов), в 10-11 классах – 43 (2 класса-комплекта). Набор учащихся осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 10-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-9 классах.
- Самоанализ педагогической деятельности является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива школы №2. Самоанализ проводится как отдельным учителем, так и администрацией согласно модели управления.
- Для подготовки материалов самообследования школы был создан приказ по основной деятельности школы № 113 от 14.05.14.
- Комиссией изучена деятельность педагогического коллектива школы за 2013-2014 учебный год. Каждое МО учителей-предметников делало анализ своей работы и представляло информацию, которая была проанализирована на заседаниях МО по следующим параметрам:

**1. Успеваемость учащихся:**

- % абсолютной успеваемости;
- % качественной успеваемости.

**2. Выполнение учебного плана:**

- количество часов по программе;
- дано фактически;
- выполнение практической части.

**Был также сделан анализ данных по следующим пунктам:**

Курсовая переподготовка (место, тематика);

Аттестация преподавателей;

Участие в предметных олимпиадах;

Участие в научно-практических конференциях;

Участие во внеклассных мероприятиях по предмету

**Сменность:** две

**Количество обучающихся по ступеням**

	Количество учащихся на начало учебного года	Прибыло учащихся в течение учебного года	Выбыло учащихся в течение учебного года	Количество учащихся на конец учебного года
Начальное общее образование	341	11	22	330
Основное общее образования	349	4	16	337
Среднее общее образование	43	0	0	43
Итого	733	15	38	710

В школе оснащены необходимым оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, географии, математики, истории, информатики, музыки, технологии, начальных классов. Отремонтированы спортзалы, актовый зал (оснащённый мультимедийной техникой). В школе также работают медицинский кабинет, кабинеты психолога и социального педагога, логопеда. Бухгалтерия укомплектована кадрами.

Обучающиеся начальной школы занимаются в две смены, для обучающихся 5 – 11 классов во вторую половину дня организована работа элективных курсов, консультаций, кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности. Один из важнейших показателей результативности работы школы – сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Созданная в образовательном учреждении медико-психологическая служба призвана решать эту задачу. В состав этой службы вошли социальный педагог, логопед, фельдшер. В школе нет психолога.

Для отслеживания состояния здоровья детей помимо углубленного медицинского осмотра, который проводится регулярно, фельдшер проводит работу с детьми, у которых выявлены хронические заболевания, дает рекомендации учителям-предметникам по особенностям работы с такими школьниками.

#### **Состояние здоровья школьников оценивается по следующим показателям:**

- вводная информация о состоянии здоровья при зачислении в школу;
- результаты здоровья текущих и углубленных осмотров;
- показатели физической подготовки;
- диагностика логопеда.

#### **Состояние здоровья учащихся**

Анализ основных параметров состояния здоровья учеников школы является неотъемлемой частью анализа итогов учебного года. В школе реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания, результатом чего является некоторая стабилизация, а по некоторым показателям снижение уровня заболеваемости учеников в течении учебного года. Учебно-трудовая нагрузка учеников не превышает нормы предельно допустимой. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПина. Расписание уроков составлено рационально. Во время уроков в начальной школе проводятся физкультминутки. Соблюдается режим проветривания и влажной уборки. Регулярно проводится диспансеризация учеников.

К сожалению, есть факторы, отражающиеся на уровне здоровья учеников. Это наша окружающая среда, минимальный прожиточный уровень 7% семей наших учеников, многочасовое сидение возле компьютеров и телевизоров, постоянное общение по мобильным телефонам.

Недостаточное медицинское обслуживание: на 733 ребёнка в школе один медицинский работник.

#### **По итогам 2013-2014 учебного года:**

Осмотрено – 290 обучающихся



Патология – 274 обучающихся

Впервые выявлена патология – у 78 обучающихся

Основная группа здоровья – 231 обучающийся

<b>Группа здоровья</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>% обучающихся</b>
1 группа	161	23%
2 группа	98	14%
3 группа	31	4%
4 группа	1	0,1%

Учащиеся стоят на диспансерном учёте у таких врачей как: хирург, окулист, лор – врач, дантист, невропатолог.

<b>Виды заболевания</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>% обучающихся</b>
Заболевание ССС	12	2%
Эндокринная система	30	4%
Лор органов	14	2%
Опорно-двигательный аппарат	40	6%
Заболевание глаз	4	0,1%
Нарушение ЦНС	16	2%
ЖКТ	36	5%
Полости рта	60	8%
Полости почек	10	2%
Прочие	54	8%
Несколько заболеваний	43	6%

Данные полученные в результате обследования, свидетельствуют о необходимости серьёзного внимания вопросам сохранения здоровья учащихся. Несмотря на то, что отрицательной динамики по различным отклонениям в здоровье учеников не прослеживается, по-прежнему значительное количество школьников имеет заболевания опорно-двигательной системы, органов зрения, полости рта. В ряду факторов сохранения и укрепления здоровья ведущая роль принадлежит физической культуре, разнообразным средствам повышения двигательной активности. В учебном плане школы занятиям физической культурой отведено на первой ступени по 2 часа и по 3 часа на второй и третьей ступени. Особенностью урочных занятий по физической культуре является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры - баскетбол, волейбол). Проведение качественных уроков позволяет снизить заболеваемость, воспитывает привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями, создаёт возможность формирования физической культуры личности через приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

На уроках биологии, химии, основы безопасности и жизнедеятельности, физической культуры часто говорят о роли здорового образа жизни, о постоянной заботе, о состоянии собственного организма. Учителя школы считают своей целью

сохранение, укрепление, формирование здоровья наших учеников. На родительском собрании они беседуют с родителями о здоровом питании, о необходимости занятий спортом. Планируется создание в школе валеологической службы.

### **Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников**

В ОУ имеется программа духовно – нравственного развития и воспитания, где присутствует раздел по здоровому образу жизни. Устав школы предусматривает режим работы школы, обязанности работников по сохранению физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников. В локальных актах предусмотрены инструкции и положения об организации и проведении различного рода спортивных и оздоровительных мероприятий.

ОУ взаимодействует с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждение дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников. Организуются встречи с представителями ГИБДД, пожарной безопасности; решен вопрос по организации подвоза детей на школьном автобусе (с. Ударное – 19 человек, 2 человека с. Поляна), (ответственный Кационов В.М.). Проводятся соревнования, ребята участвуют по различным видам спорта в районном, областном масштабе. В школе работают кружки и секции (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, группы общей физической подготовки, подвижные игры); ведется профилактическая работа медиками Центральной Районной Больницы посёлка Серышево по воспитанию здорового образа жизни обучающихся; Отдел Образования администрации Серышевского района проводят конкурсы агитбригад, организует проведения конкурсов по программе «Здоровье»

Вопросам здоровья уделяется внимание педагогов на разных ступенях обучения: начального, основного и среднего. Соблюдается преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.

### **Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников.**

Поддерживается оптимальное состояние территории, здания, помещения и оборудования (водоснабжение, канализация, вентиляция, освещение) требованиям санитарных правил, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.

В ОУ имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил

Спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил.

Спортивные залы для пребывания обучающихся обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно – тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил.

Для проведения профилактических осмотров и мероприятий, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи есть кабинет медицинского работника.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: четыре учителя физической культуры, Овчарук Наталья Васильевна, Евтушенко Сергей Сергеевич, Харжавина Наталия Юрьевна, Лазарева Надежда Николаевна.

Коллектив педагогических работников школы поддерживает культуру здоровья, использует здоровьесберегающие методы и технологии, здоровьесберегающий стиль общения, образ жизни, способен оказать первую медицинскую помощь обучающимся и воспитанникам. Ответственно относятся к своему здоровью, проходя ежегодно профилактические осмотры и диспансеризацию.

### **Рациональная организация образовательного процесса.**

В школе имеется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на 2013-2014 учебный год, которая сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия, факторы риска, имеющие место в ОУ, которые приводят к ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения, активно формируемые в школьном возрасте комплексе знаний, установок, правил поведения, привычек и т.д.

На протяжении учебного года в классах велась рациональная организация образовательного процесса: на уроках проводились физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся, проветривание классных комнат, в период инфекционных заболеваний проводилась чесночно – луковая терапия и т.п.

В целях систематического подхода к вопросу о здоровом образе жизни в школе проводятся мониторинги оценки заболеваемости учащихся.

В учебной деятельности соблюдаются нормы двигательной активности обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил. На уроках проводится смена видов деятельности учащихся, физкультурные паузы. Снижение двигательной активности восполняют кружки и секции спортивной направленности: волейбол и лёгкая атлетика (Лазарева Н.Н.), баскетбол (Евтушенко С.С.), 2 группы ОФП (Овчарук Н.В., Харжавина Н.Ю.). На переменах в начальной школе проводятся игры, которые способствуют снижению утомляемости и повышению работоспособности учащихся.

В ОУ соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил. На 1 место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки учащихся, с пропагандой и организацией ЗОЖ, предупреждением вредных привычек, совместная работой семьи и школы, учитывающей уровень здоровья каждого ученика. На уроках информатики учитель и ученики работают по устранению прогнозируемого негативного воздействия компьютера на здоровье ученика, с использованием учителем здоровьесберегающих технологий, методов и приемов, знакомит учащихся с нормами и правилами работы за компьютером, с влиянием техники на здоровье человека, основными упражнениями для кистей рук, глаз и позвоночника. В кабинете информатики соблюдаются гигиенические нормы и

требования при организации урока: освещенность, соблюдение светового, воздушно-теплого и цветового режима, имеются стенды по технике безопасности и по ЗОЖ. Преподаватели пользуются сетью Интернет при подготовке уроков, классных часов, презентаций, пропагандирующих здоровый образ жизни и правил работы за ПК.

Образовательный процесс в школе направлен на решение следующих задач: обеспечение профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов зрения, профилактика гриппа у каждого учащегося. Проводятся индивидуальные беседы с родителями, о необходимости лечения обнаруженных в результате медосмотра заболеваний. Ведется профилактика по предупреждению простудных заболеваний, вредных привычек, здорового образа жизни.

### **Организация оздоровительной и спортивно–массовой работы в образовательном учреждении.**

В целях оздоровления учащихся школы проводятся спортивно-массовые соревнования, дни Здоровья, классные часы, месячник оборонно-массовой работы. На протяжении всего учебного года учащиеся проходят медицинское обследование в Центральной Районной Больнице посёлка, где врач дает заключение о допуске к уроку физической культуры и соревнованиям. На каждом уроке проводятся инструктажи по охране труда, короткие минутки здоровья, которые нацелены на выработку понимания условий сохранения и укрепления здоровья, многообразия факторов, воздействующих на организм, виды болезней, способы оздоровления, воспитание бережного отношения к здоровью собственному и окружающих, формирование ЗОЖ. Проводятся сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости, определение групп здоровья, что способствует формированию у учащихся привычки заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.

На уроках учитываются формы снятия у учащихся зрительного утомления, мышечного напряжения, используя различные приемы: физкультурные паузы. В программе гимназических классах организована прогулка на свежем воздухе (1 час) в третьих классах.

В нашем ОУ работали 4 секции и 1 кружок: волейбол и лёгкая атлетика (руководитель Лазарева Н.Н.), баскетбол (руководитель Евтушенко С.С), 2 группы Общей физической подготовки (руководители Овчарук Н.В. и Харжавина Н.Ю.) в которых занимается 43 % учащихся. Созданы все условия для соблюдения режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил.

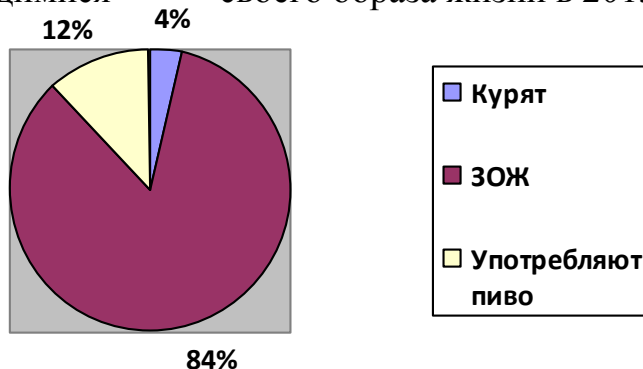
В школе на каждой ступени обучения проводились соревнования, викторины, классные руководители проводили тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни («Мы за здоровый образ жизни», «Лицом к здоровью», «Здоровье - это главное жизненное благо», «Вся правда об алкоголе», «Учись быть здоровым» беседы с учащимися, учителями, родителями по профилактике различных заболеваний, организовывались выступления агитбригады «Трезвость-норма жизни», обновлялся информационный стенд «Школьный Олимп» с рубриками о ЗОЖ. Обучающиеся принимали участие в районных и областных конкурсах: «Спорт - как альтернатива вредным привычкам», «Сохраним природу - сохраним планету!», районный смотр детского творчества на противопожарную

тематику, в месячниках «Школа-территория здоровья» и месячнике, посвященном Всемирному дню борьбы с туберкулезом. В праздниках «Папа, мама, я - спортивная семья», готовились и информационные стенды по профилактике инфекционных заболеваний и пропаганде ЗОЖ.

Спортивные команды школы активно участвуют в спортивных соревнованиях муниципального уровня: соревнования по легкоатлетическому кроссу, по футболу, по настольному теннису, по баскетболу, по волейболу, по лыжным гонкам «Лыжня России-2014», по мини - футболу, по легкой атлетике, по пионерболу, Президентские игры, Президентские состязания, легкоатлетические эстафеты. Праздником спорта и здоровья стала для учеников школы эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья».

Спортивно – массовая работа проводится и внутри школы. Реализован общешкольный проект «Малые Олимпийские игры», посвященные 22 Олимпийским играм в Сочи. Ярким событием года стало открытие Школьной спортивной Олимпиады. С 7 февраля по 22 февраля в школе прошли творческие конкурсы, спортивные соревнования. Был зажжен « Олимпийский огонь». Проект открыл новые имена и самые спортивные классы (1 место – 7 «А», 2 место 8 «А», 3 место поделили 5 «А» и 10 классы). Знакомом истории Олимпийских игр стал Умрихин Данил (9 «Б») класс. Теме укрепления здоровья посвящены классные часы, уроки здоровья, тренинги и практические занятия по профилактике вредных привычек, ежегодно учащиеся успешно участвуют в конкурсах: «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Дорожная азбука», по ПДД. В течение учебного года проводилась систематическая работа по профилактике инфекционных заболеваний: грипп, ОРЗ и ОРВИ.

По итогам анкетирования были получены следующие результаты по самооценке учащимися своего образа жизни в 2013-2014 учебном году.



Б – здоровый образ жизни, В – употребляли пиво, А – курят  
(Источник: анкеты, тесты для учащихся, проведенные в 5 – 11 классах, блиц-опросы)

В процессе воспитательной и внеурочной работы необходим комплексный подход к пропаганде здорового образа жизни. Классная и внеклассная работа по проблеме здоровьесбережения должны быть взаимосвязаны и подчинены одной цели. Необходимо внимание со стороны учителей и родителей к вредным привычкам детей. Чем раньше будут выявлены такие дети, тем успешнее будет

работа по устранению вредной привычки. Это поле учительской и родительской деятельности – основная задача школы.

### **Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни**

ОУ взаимодействует с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности: проводятся соревнования по различным видам спорта в районном и областном масштабе; ведется профилактическая работа медиками Центральной Районной Больницы посёлка по воспитанию здорового образа жизни обучающихся; проводятся конкурсы агитбригад на районном уровне. В результате работы школа имеет следующие результаты на районных соревнованиях: 1 места - 8, 2 места - 3, 3 места – 1.

В школьной библиотеке имеется в наличии достаточное количество различной литературы по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведение здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом.

Систематически по плану Отдела образования учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесберегающих технологий.

В системе проводятся классные часы социальном педагогом и классным руководителем, просмотр презентаций («Злоупотребление алкоголем», «Курить, здоровью вредить», «Мы за здоровый образ жизни»), тематических фильмов («Алкоголь убивает, береги себя», «Жестокий путь»), о вреде наркотиков и алкоголе. Издаётся печатная продукция: буклеты, листовки. Проведён Конкурс рисунков для обучающихся 7-9 классов «Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками». Постоянно действуют и обновляются информационный стенд «За здоровый образ жизни», «От сердца к сердцу».

### **Комплекс сопровождения системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников**

Школа работает на основе рекомендаций медицинского учреждения района, области по профилактике заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача.

В школе организовано питание обучающихся и воспитанников, учитывающее их энергозатраты, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. На начало года в 733 учащихся из них одноразовое горячее питание получают: начальная школа 340 учащихся – 100% и старшая школа 170 учащихся, одноразовое питание многодетных – 105 учащихся, с оплатой 1-4 классы 220 человек - 65 %, 170 человек - 48 % 5-9 классы, 20 человек - 54 % -10-11 классы. За качеством горячего питания следит медицинский работник школы. Питание учащихся регламентируется положениями и приказами по школе. Контроль за приемом пищи учащимися осуществляют классные руководители,

социальный педагог, который своевременно решает вопросы жалоб и претензий учащихся и работников столовой.

Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Им предоставляется щадящий режим сдачи экзаменов, освобождаются от переводной аттестации прохождения летней практики.

Педагогические работники, родители, совместно с сотрудниками правоохранительных органов осуществляют дежурство на общешкольных мероприятиях, проводят рейды по проверке безопасного пребывания обучающихся в вечернее время в местах массового скопления. Организуются встречи с представителями ГИБДД, пожарной безопасности, где решаются вопросы безопасного поведения обучающихся на дороге.

### **Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников**

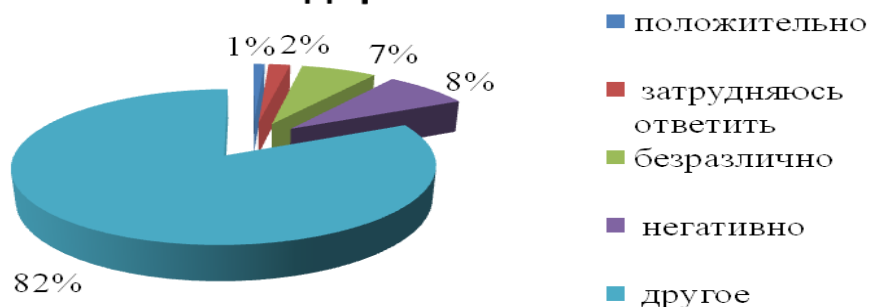
Классные руководители подводят итоги работы по ЗОЖ 2 раза в году, отражая свою работу по классам в аналитических справках, проводят мониторинги оценки заболеваемости учащихся своего класса или группы.

По медицинским осмотрам учащихся школы проводятся мониторинги общего показателя здоровья. Учителя физической культуры проводят мониторинг «физической подготовленности учащихся» 2 раза в год (на начало учебного года и в конце) В общешкольный план воспитательной работы включаются мероприятия по предупреждению травматизма на дороге, в школе и дома, ведется учет и отслеживается лечение. На базе школы организуется пришкольный оздоровительный лагерь на летних каникулах.

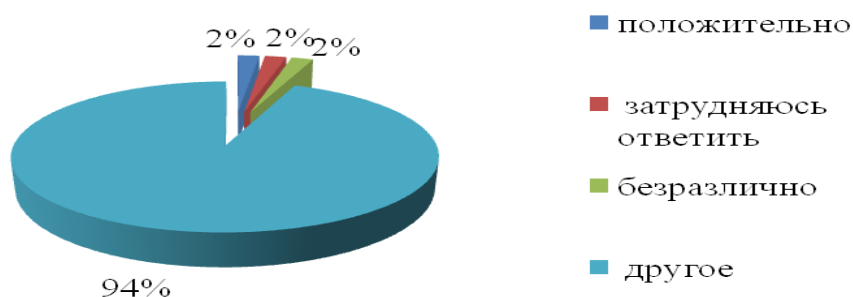
В ежегодном публичном отчете директора школы В.А. Заварухиной «Об итогах работы школы за прошедший год» сообщается родителям и общественности о результатах работы школы о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, и планируются пути преодоления недостатков в этом вопросе.

С родителями и учащимися в школе проводятся анкетирования по различным вопросам: по отношению к своему здоровью, по качеству питания учащихся, организационной работы по охране здоровья, по сохранению здоровья, мониторинг учащихся обучающихся во внеурочной деятельности. Целью исследования последнего анкетирования стало выяснение образовательных приоритетов, ценностного отношения к существующей ситуации в учебном заведении, определение запроса учащихся и родителей для формирования на основе полученной информации перспектив развития школы (март 2014г.).

### **Как ты относишься к своему здоровью?**



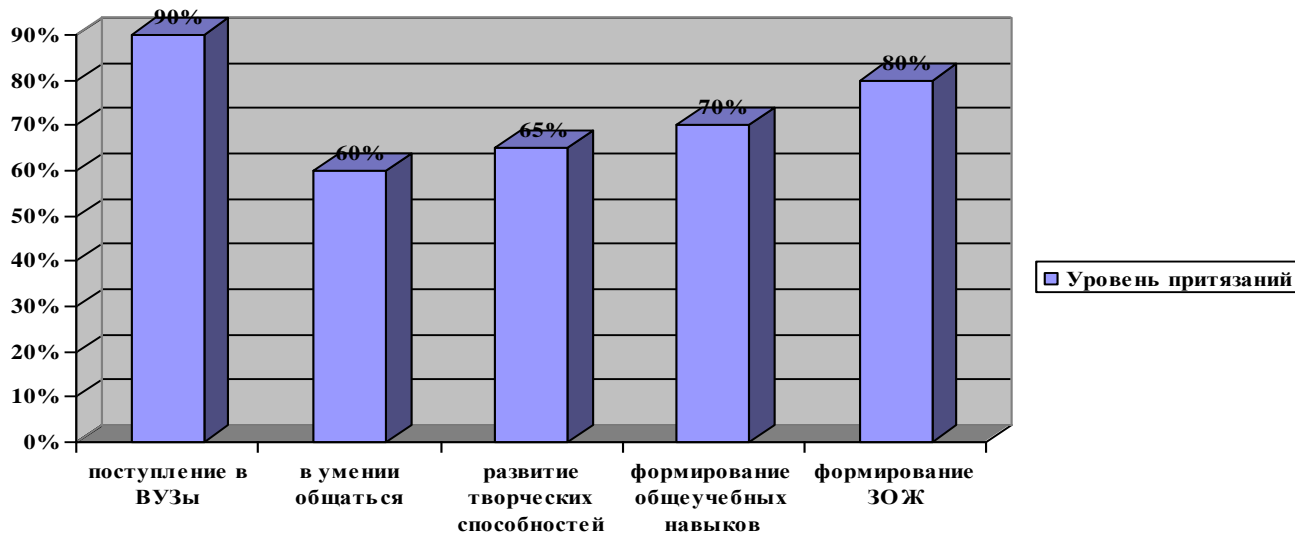
### Как Ваш ребенок относится к своему здоровью?



Из результатов опросов выявлено, что дети 5-11 классов (215 учащихся) и их родители (183 человек) по-разному относятся к своему здоровью и здоровью детей: безразлично – 7% (Дети) и 2% (родители о детях). Большинство учащихся школы с удовольствием принимают участие в спортивных мероприятиях, прислушиваются к советам учителей физической культуры, классных руководителей, администрации, медицинского работника.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся занимает одно из ведущих мест в воспитательной работе. Был изучен запрос родителей к школе, проведено анкетирование.

#### Запрос родителей к школе:



Анализ и оценка результатов анкетирования позволяет сделать выводы:

В целом отношение родителей и учащихся к выполнению федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья- позитивное.(80 % отдадут формированию ЗОЖ)

Значительная часть родителей, в социальном заказе школы, ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для дальнейшего обучения в



вузах (90%), на втором месте - формирование потребности в здоровом образе жизни (80%), формирование общеучебных умений (70%) занимает третье место.

Для эффективного личностного становления обучающихся по здоровому образу жизни, оказывается психолого-педагогическая помощь, что дает возможность учащимся младшего школьного возраста преодолеть многие проблемы возрастного развития и эффективно формирует личность.

В воспитательной работе применяются следующие методы:

- Наблюдение
- Беседы с учащимися и их родителями
- Анкетирование, социальные опросы
- Организация внеурочной деятельности (кружки, секции, спортивные мероприятия).

Исходя из вышеизложенного, необходимо использовать различные физкультурно-оздоровительные формы, просветительско-профилактические методы работы для обеспечения здоровья школьников, так как это дает совокупность полезных результатов: повышение устойчивости к ряду заболеваний и вредным воздействиям внешней среды, улучшение психоэмоционального состояния и достижение высокого уровня физической подготовленности.

### **Модель управления, принятая в ОУ**

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы.

Директор школы и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками. В школе действует методический совет.

На втором уровне управления традиционно в школе работают МО учителей-предметников. Руководители МО – опытные учителя высшей и первой квалификационной категории.

Исходя из методической темы школы, МО учителей-предметников разрабатывают годовой план работы МО, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируются вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Результаты деятельности школы анализируются на общешкольных и малых педагогических советах, производственных совещаниях учителей, заседаниях МО и фиксируются в анализе учебно-воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

Интересы родителей и учащихся представлены Управляющим советом и общешкольными родительскими собраниями.

Школа, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает широкий спектр внеклассных форм занятий. Большим достижением школы является издание школьной газеты «Факел», которая информирует участников образовательного процесса о работе, проблемах и достижениях школы.

Ежегодный отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте ОУ в сети интернет: <http://sosh2seryshevo.ucoz.ru/>

Таблица 1.1

**Условия организации образовательного процесса  
в 2013-2014 учебном году**

Продолжительность учебной недели			Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	
				I смена	II смена
I ступень	1 класс	5 дней	«ступенчатый» режим: I полугодие – по 35 минут; II полугодие – по 40 минут	1. 10 мин.	-
	2-4 классы	5 дней		40 минут	1. 10 мин. 2. 10 мин. 3. 15 мин. 4. 15 мин. 5. 15 мин. 6. 10 мин.
II ступень		5 дней	40 минут	1. 10 мин. 2. 10 мин. 3. 15 мин. 4. 15 мин. 5. 15 мин. 6. 10 мин.	-
III ступень		6 дней	40 минут	1. 10 мин. 2. 10 мин. 3. 15 мин. 4. 15 мин. 5. 15 мин. 6. 10 мин.	-

МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево в 2012 году отметила свой 55-летний юбилей. История ее возникновения тесно связана с историей дальней авиации.

Школа расположена в микрорайоне военного городка, социальный состав которого достаточно пестр.

Таблица 1.2

**Основные реализуемые программы в 2013-2014 учебном году**

Реализуемые программы	Количество классов \ обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ			
	Общеобразовательные	Специальные (коррекционные)*	С дополнительной (углубленной) подготовкой**	всего
Начальное общее образование	15\330	\	\	\
Основное общее образование	15\337	\	\	\
Среднее (полное) общее образование	2\43	\	\	\
Специальная (общееобразовательная программа с 9 (10) – 11 летним сроком обучения (VIII) вид)	--	\	--	\
Итого	32\710	\	\	\

Таблица 1.3

**Основные реализуемые программы в 2013-2014 учебном году**

Реализуемые программы	Количество классов (групп) / обучающихся по формам обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Экстернат	Всего
Начальное общее образование	15\330	/	/	/	15\330
Основное общее образование	15\337	/	/	/	15\337
Среднее (полное) общее образование	2\43	/	/	/	2\43
Итого	32\710	/	/	/	32\710

Таблица 1.4

**Контингент обучающихся, воспитанников в 2013-2014 учебном году**

1.	Кол-во классов\обучающихся, всего	32\710
1.2	Из них индивидуально обучающихся (чел.)	8
1.3	На дневном обучении (классов\чел.)	32\710
1.4.	На вечернем (сменном) обучении (классов\чел.)	\
1.5.	На заочном обучении (классов /чел.)	\

1.6.	Экстернат (чел.)	
2	Количество смен (указать)	2
2.1	I смена (классов \ чел.)	27\600
2.2.	II смена (классов\ чел.) (указать классы)	5\110
2.3.	III смена (классов \ чел.) (указать классы)	\
3.	Воспитанников дошкольного возраста* (групп \ чел.)	\
4.	Воспитанников, находящихся в интернате (групп \ чел.)	\

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в образовательное учреждение, показывают, что картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными творческими способностями, до детей с задержкой психического развития и низким уровнем готовности к обучению в школе. В то же время существует социальный запрос от родителей на обучение детей по программам повышенного уровня в начальной школе, на профильное обучение в старших классах.

Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – образовательная школа адаптивного характера, способная удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

Адаптивность понимается как «сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни» (Е.А. Ямбург). Удовлетворение образовательных запросов осуществляется через внутрипредметную, внутриклассную дифференциацию, внимание к личности ученика.

Учитывая социальный заказ, возможности материальной базы, наличие педагогических кадров, а также работу над методической темой «Изменения стратегии обучения и роли учителя как субъекта процесса обучения».

В 2010 году администрацией школы была разработана и утверждена программа развития «Адаптивная школа – школа для всех» на 2010 -2015 годы.

Адаптивная школа с элементами общественно-активной школы - это, прежде всего, школа здоровья, которая является открытой системой, транслирующей свою деятельность в общество. Она должна помочь учащимся самореализоваться, увидеть реальную жизнь за стенами школы, понять проблемы окружающего сообщества и выработать свою жизненную позицию.

### **Основные цели:**

Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

**Достижение указанных целей возможно при реализации функций организации образовательного процесса.**

1. Ориентировочная функция (создание учащимся условий для профессионального выбора посредством организации целостного процесса учебной и профессиональной ориентации).

2. Коррекционная функция (преодоление учащимися отставания, неуспеваемости отклонения от возрастных и социальных норм и устранение нарушений).

3. Реабилитационная функция («восстановление» уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворенности содержанием и процессом предлагаемой им деятельности: создание «ситуации успеха»).

4. Функция стимулирования (побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, использование различных стимулов для мотивирования учащихся).

5. Функция предупреждения затруднений в образовательном процессе (создание условий предупреждения отставания учащихся в обучении; овладение учителями эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение школьника в учении, выявлять их затруднения. Результат функции - достижение каждым учащимся уровня образования в зоне ближайшего развития).

### **Осуществление указанных идей невозможно без следующих условий:**

1. Информатизация образовательного учреждения должна повысить профессионализм педагогов и престиж школы, изменить формы работы с учащимися.

2. Развитие партнерских отношений с родителями, учащимися через государственно-общественное управление и школьное самоуправление.

3. Внедрение программы работы с одаренными учащимися.

4. Результаты невозможны без личностно-профессионального роста педагогов и сотрудничества учителя и ученика в сфере познания. Мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход в деятельности преподавателей.

5. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования учащихся, направленного на всестороннее развитие учащихся.

6. Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога. Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Это поможет ему

самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

7. Разработка системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах. Профильное обучение должно обеспечить углубленную подготовку старшеклассников по выбранным им дисциплинам и разгрузить их по непрофильным. Профильное обучение помимо углубленного изучения предметов, должно способствовать развитию у школьников навыков самостоятельного овладения знаниями.

### **Ожидаемые результаты:**

- функционирование ОУ в режиме инновационной деятельности;
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- совершенствование системы управления ОУ через общественные организации;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в ОУ;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- привлечение к управлению ОУ учащихся, родителей, общественных организации;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- непрерывное совершенствование мастерства учителя, включение личного творческого плана учителя в программу инновационного процесса ОУ;
- связь работы всех систем и подсистем ОУ с целью выполнения основных целей Программы развития;
- переход работы предметных МО к новому статусу – кафедрам;
- активное включение исследовательского компонента;
- систематизирование инновационных процессов в деятельности ОУ.

### **Итоги анализа позиции «1»**

#### **Сильные стороны:**

- Школа со сложившимися традициями;
- Разработана и утверждена Программа развития школы до 2015 года;
- Работа в соответствии с приоритетными инновационными идеями Программы развития ОУ;
- Реализация общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- Наличие классов всех 3-х ступеней образования: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Размещение на официальном сайте ОУ в сети интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования;

#### **Слабые стороны:**

- Отсутствие предпрофильных и профильных классов.

- Недостаточная работа по созданию здоровьесберегающей среды в школе.
- Устаревшая материально-техническая база кабинетов истории, химии, технологии.

**Возможности:**

- Достаточный профессионализм учителей и мотивация их на развитие школы;
- Привлечение молодых учителей;

**Тревоги:**

Текучесть ученического и педагогического состава

## **2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

При проведении анализа учебной деятельности основной акцент делался на материалы по следующим направлениям:

- соответствие учебных программ целям и задачам школы;
- динамика результативности деятельности обучающихся;
- отношение родителей и обучающихся к обновлению содержания образования.

Учебные планы соответствуют поставленным целям и задачам школы, содержат федеральный и школьный компоненты. Учебная нагрузка соответствует нормам. Созданы условия для методической работы педагогических кадров. Рабочие программы составлены на основе требований стандартов первого поколения, а для 1 – 5 классов в 2013-2014 учебном году – стандартов второго поколения.

Методическая работа в школе представляет совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых форм и методов организации образовательного процесса.

**Цель:** оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в обучении и воспитании школьников.

Задачи методической работы:

- совершенствование учебных планов и программ;
- совершенствование методики проведения учебных занятий;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения.

**Содержание методической работы:**

- координация учебных планов и программ, их согласование по смежным предметам;
- анализ и коррекция подготовки обучающихся по результатам текущей успеваемости, посещений уроков, контрольных и срезовых работ, экзаменов;
- обсуждение проблем повышения качества подготовки обучающихся;
- выявление и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и

методической работы педагогов;

- изучение и внедрение в учебный процесс передового опыта методической работы других ОУ.

Включение учителей во внутришкольное управление достигается передачей части управленческих функций методическим объединениям.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса систематически проводится администрацией школы и руководителями предметных МО. На педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с обучением и воспитанием школьников.

В школе создан и действует Методический совет, который представляет структуру самостоятельных субъектов (МО), координирующих свою деятельность в рамках задач и целей школы в целом. Деятельность МС осуществляется на основе годового планирования. В своей деятельности МС подотчетен педагогическому совету школы.

#### **Методический совет выполняет следующие функции:**

- координация деятельности методических объединений;
- экспертиза учебных программ, педагогических технологий;
- экспертиза учебных планов с последующей корректировкой;
- разработка рекомендаций по решению актуальных проблем;
- анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе;
- создание обширных внешних связей.

#### **Индивидуальная методическая работа педагогов:**

- индивидуальное самообразование;
- обязательное участие в предметных МО;
- посещение и анализ уроков коллег;
- проведение открытых уроков.

#### **Коллективная методическая работа:**

- совместное решение текущих учебно-воспитательных задач;
- выработка общих подходов к освоению учебных программ, контролю знаний, аттестации обучающихся;
- участие во взаимоконтроле;
- обмен опытом.

#### **Показателями работы считаем следующие:**

1. Сравнение себя с самими собой (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов).
2. Результаты обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с учетом контингента обучающихся (таблицы).
3. Участие в методической работе школы, района, области (подготовка и проведение).

## **2.1 Образовательные программы**

Школа работает по образовательной программе НОО и ООО в 1-5 классах, по образовательным программам, в основе которых примерные программы Министерства образования РФ, адаптированные к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения рабочих программ соответствуют



базовому стандарту. Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам школьного компонента.

### **Порядок выбора и утверждения действующих программ:**

- программы авторскую или примерную выбирают учителя-предметники, они знакомят родителей с содержанием программ, сохраняя принцип преемственности на всех ступенях получения образования;
- обсуждаются на заседании МО;
- проходят экспертизу через методический совет;
- представляются на педагогический совет;
- утверждаются директором школы.

Далее учителя в своей деятельности руководствуются утвержденными рабочими программами.

## **2.2. Учебные планы**

Учебные планы корректируются в зависимости от условий деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности.

Учебные планы соответствуют учебному плану ФГОС в 1-5 классах, базисному учебному плану и госстандарту, содержат федеральный и школьный компоненты, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствуют целям и задачам школы. Школьный компонент направлен на нравственное, духовное развитие учащихся, носит здоровьесберегающий характер и выполняется за счет обязательных занятий по выбору, кружков и секций. Максимально планируемая нагрузка не превышает допустимую норму.

Часы школьного компонента УПШ используются на поддержку предметов федерального компонента.

### **Анализ всех вариантов учебных планов позволяет отметить ряд закономерностей.**

1. Во всех вариантах УПШ отводятся дополнительные часы на изучение русского языка, т.к. именно этот предмет способствует формированию общей культуры, навыков культуры речи, имеет неограниченные возможности в развитии как устной, так и письменной монологической речи, что является неременным условием развития мышления, а значит творчества.
2. Во всех вариантах учебных планов дополнительно выделены часы на изучение математики и предметов естественно-научного цикла, что сделано по просьбе учащихся и родителей.
3. Дополнительные часы в 6,7,9 классах «Основы безопасности жизнедеятельности» формируют у учащихся навыки здорового образа жизни, необходимые для развития полноценной личности.
4. Школьный компонент наполнен элективными курсами, содержание которых направлено на формирование у учащихся умений работать с информацией, на получение навыков исследовательской деятельности, развитие аналитических способностей личности, подготовку к ГИА
5. Предпрофильная подготовка в 9-ом классе имеет содержание:  
- Твоя будущая профессия

**ПОЛНОТА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ПО ПРЕДМЕТАМ ФЕДЕРАЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОГО  
ПЛАНА за 2013 -0 2014 учебный год  
Начальное общее образование**

предмет	классы	Количество часов согласно учебному плану	Фактически выдано (в соответствии с классными журналами)	% выполнения	Примечание
Русский язык	1 А	160	160	100%	
	1 Б	160	158	99%	
	1 В	160	160	100%	
	1 Г	160	159	100%	
	2 А	170	170	100%	
	2 Б	170	169	100%	
	2 В	170	169	100%	
	3 А	170	170	100%	
	3 Б	170	168	99%	
	3 В	170	168	99%	
	3 Г	170	169	100%	
	4 А	170	170	100%	
	4 Б	170	170	100%	
	4 В	170	169	100%	
	4 Г	170	170	100%	
	Литературное чтение	1 А	128	129	100%
1 Б		128	129	100%	
1 В		128	128	100%	
1 Г		128	127	100%	
2 А		136	136	100%	
2 Б		136	136	100%	
2 В		136	136	100%	
3 А		136	136	100%	
3 Б		136	134	99%	
3 В	136	135	100%		

	3 Г	136	136	100%	
	4 А	102	102	100%	
	4 Б	102	102	100%	
	4 В	102	101	100%	
	4 Г	102	103	100%	
Иностранный язык	2 А	68	65	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	2 Б	68	65	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	2 В	68	65	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	3 А	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	3 Б	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	3 В	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	3 Г	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	4 А	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	4 Б	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	4 В	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	4 Г	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
Математика	1 А	128	127	100%	
	1 Б	128	128	100%	
	1 В	128	128	100%	
	1 Г	128	127	100%	
	2 А	136	136	100%	
	2 Б	136	135	100%	
	2 В	136	136	100%	
	3 А	136	136	100%	
	3 Б	136	136	100%	
	3 В	136	135	100%	

	3 Г	136	136	100%	
	4 А	136	136	100%	
	4 Б	136	136	100%	
	4 В	136	135	100%	
	4 Г	136	136	100%	
Окружающий мир	1 А	64	64	100%	
	1 Б	64	63	100%	
	1 В	64	64	100%	
	1 Г	64	64	100%	
	2 А	68	68	100%	
	2 Б	68	67	100%	
	2 В	68	66	99%	
	3 А	68	68	100%	
	3 Б	68	68	100%	
	3 В	68	66	99%	
	3 Г	68	68	100%	
	4 А	68	67	100%	
	4 Б	68	67	100%	
	4 В	68	69	100%	
	4 Г	68	67	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	4 А,Б,В,Г	34	34	100%	
Музыка	1А,Б,В,Г	34	34	100%	
	2А,Б,В	34	34	100%	
	3А,Б,В,Г	34	34	100%	
	4А,Б,В,Г	34	34	100%	
Изобразительное искусство и художественный труд	1А	64	64	100%	
	2А	64	64	100%	
	3А,Б,В,Г	64	64	100%	
	4А,Б	64	64	100%	

	1В,Г	64	64	100%	
	2Б,В	64	64	100%	
	3А,Б,В,Г	64	64	100%	
	4В,Г	64	64	100%	
Физическая культура	1А,Б,В,Г	102	102	100%	
	2А,Б,В	102	102	100%	
	3А,Б,В,Г	102	102	100%	
	4А,Б,В,Г	102	102	100%	

### Основное общее образование

предмет	классы	Количество часов согласно учебному плану	Фактически выдано (в соответствии с классными журналами)	% выполнения	примечание
Русский язык	5 А,Б,В,Г	175	168	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	6 А,Б,В	204	191	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	7 А,Б,В	140	138	99%	
	8 А,Б,В	105	102	97%	
	9 А,Б	68	66	97%	
Литература	5 А,Б,В,Г	105	95	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем , уроки развития речи интегрированы с уроками анализа произведений
	6 А,Б,В	70	68	97%	
	7 А,Б,В	70	67	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	8 А,Б,В	70	68	97%	
	9 А,Б	102	94	92%	Программа выполнена за счет интеграции тем и резервных часов
Иностранный язык (англ)	5 А,Б,В,Г	102	99	97%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	6 А,Б,В	102	100	98%	
	7 А,Б,В	102	98	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	8 А,Б,В	102	98	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	9 А,Б	102	99	96%	Программа выполнена за счет

					интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
Иностранный язык (нем.)	7 А,Б,В	102	98	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	8 А,Б,В	102	98	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	9 А,Б	102	99	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
Математика	5 А,Б,В,Г	170	162	95%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	6 А,Б,В	170	154	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	7 А,Б,В	170	154	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	8 А,Б,В	170	157	92%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
	9 А,Б	170	158	93%	Программа выполнена за счет интеграции тем и сокращения числа часов на повторение
Информатика	5 А,Б,В,Г	17	16	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	6 А,Б,В	35	32	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	7 А,Б,В	35	33	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	8 А,Б,В	35	32	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	9 А,Б	35	32	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
История	5 А,Б,В,Г	68	65	96%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	6 А,Б,В	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	7 А,Б,В	68	63	93%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	8 А,Б,В	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	9 А,Б	68	63	93%	Программа выполнена за счет интеграции тем
Обществознание	5 А,Б,В,Г	34	34	100%	
	6 А,Б,В	34	32	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	7 А,Б,В	34	32	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	8 А,Б,В	34	33	97%	
	9 А,Б	34	32	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
География	5 А,Б,В,Г	34	33	97%	Программа выполнена за счет интеграции тем

	6 А,Б,В	34	33	97%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	7 А,Б,В	68	62	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	8 А,Б,В	68	62	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	9 А,Б	68	60	88%	Программа выполнена за счет интеграции тем
Физика	7 А,Б,В	68	62	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	8 А,Б,В	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	9 А,Б	68	62	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
Биология	5 А,Б,В,Г	34	32	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	6 А,Б,В	34	32	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	7 А,Б,В	68	62	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	8 А,Б,В	68	63	93%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	9 А,Б	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
Химия	8 А,Б,В	68	62	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	9 А,Б	68	62	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
Физкультура	5 А,Б,В,Г	102	98	96%	
	6 А,Б,В	102	99	97%	
	7 А,Б,В	102	98	96%	
	8 А,Б,В	102	98	96%	
	9 А,Б	102	95	93%	Программа выполнена за счет сокращения количества часов по некоторым разделам
ОБЖ	6 А,Б,В	34	33	97%	
	7 А,Б,В	34	33	97%	
	8 А,Б,В	34	33	97%	
	9 А,Б	34	33	97%	
Технология	5 А,Б,В,Г	68	66	97%	
	6 А,Б,В	68	66	97%	
	7 А,Б,В	68	66	97%	
	8 А,Б,В	34	34	100%	
ИЗО	5 А,Б,В,Г	34	34	100%	
	6 А,Б,В	34	33	97%	
	7 А,Б,В	34	32	94%	

МХК	8 А,Б,В	34	31	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	9 А,Б	34	31	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
Музыка	5 А,Б,В,Г	34	34	100%	
	6 А,Б,В	34	34	100%	
	7 А,Б,В	34	34	100%	

### Среднее общее образование

предмет	классы	Количество часов согласно учебному плану	Фактически выдано (в соответствии с классными журналами)	% выполнения	примечание
Русский язык	10	35	35	100%	
	11	34	34	100%	
Литература	10	102	94	92%	Программа выполнена за счет интеграции тем, уроки развития речи интегрированы с уроками анализа произведений
	11	102	98	96%	
Иностранный язык (англ)	10	102	98	96%	
	11	102	98	96%	
Иностранный язык (нем)	10	102	98	96%	
	11	102	98	96%	
История	10	68	62	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	11	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
Обществознание	10	34	32	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	11	34	33	97%	
Экономика	10	34	32	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
Право	11	34	31	91%	Программа выполнена за счет интеграции тем
География	10	34	33	97%	
	11	34	33	97%	
Физика	10	68	64	94%	Программа выполнена за счет интеграции тем
	11	68	66	97%	
Химия	10	34			
	11	34			
Биология	10	34	34	100%	
	11	68	62	92%	Программа выполнена за счет интеграции тем
Физкультура	10	102	96	94%	Программа выполнена за счет сокращения количества часов по некоторым разделам
	11	102	95	93%	Программа выполнена за счет



					сокращения количества часов по некоторым разделам
Обж	10	34	33	97%	
	11	34	33	97%	
Автодело	10	102	100	98%	
	11	34	33	97%	

### **Итоги анализа позиции «2»**

Программы по предметам выполнены в основном полностью, лабораторные и практические работы выполнены в основном полностью. Незначительное сокращение времени на прохождение программ объясняется болезнью учителей и прохождением курсовой подготовки. Рабочие программы в целом выполнены за счет интеграции тем, на которые отводится максимальное количество часов, уроков повторения. Оснащенность специализированных кабинетов биологии, физики, химии, географии учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, моделями, натуральными объектами, таблицами, экранно-звуковыми пособиями, цифровым образовательными ресурсами, техническими средствами позволяют реализовать практическую часть учебного курса, а также программы факультативных курсов.

#### **Сильные стороны:**

- систематическая и стабильная работа по наполняемости школьного компонента разнообразными элективными курсами;
- реализация рабочих программ, обеспечивающих подготовку учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по всем предметам;
- сохранность в учебном плане всех предметов федерального компонента;
- максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму;
- наличие системы дополнительного образования в соответствии с ФГОС;
- стабильное использование технологий системно-деятельностного подхода, информационных технологий учителями-предметниками;

#### **Слабые стороны:**

- основное количество часов направлено на элективные курсы и спецкурсы для подготовки к ГИА и недостаточно на осуществление предпрофильной и профильной подготовки.
- Недостаток профессионально подготовленных кадров педагогов дополнительного образования для осуществления внеурочной деятельности
- Отсутствие разработанных программ метапредметной направленности

### 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Анализ воспитательной работы начальной школы за 2013-2014 учебный год

##### Организация воспитательной работы

Воспитательная работа была направлена на формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива, формирование у учащихся сознательного отношения к учебе, нравственно-эстетических качеств личности через взаимодействие семьи и школы. Самой главной задачей было сформировать настоящий сплоченный ответственный детский коллектив, умеющий выполнять поставленные перед ним задачи:

- сознательно подходить к приобретению знаний;
- выработка самостоятельности при подготовке дополнительного материала к урокам;
- самостоятельное выполнение творческих домашних заданий;
- активно участвовать в жизни класса и школы;
- привлекать к участию в мероприятиях возможно большее количество учащихся и их родителей;
- разнообразить формы работы мероприятий и воспитательной работы в целом.

Для реализации поставленной задачи были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно-эстетических качеств личности.

С первого дня учёбы педагогический коллектив начальной школы стремился усиливать воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы. Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли следующие мероприятия: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «В гостях у осени», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «День матери», «Разноцветная неделя», акция «Доброе сердце: поздравь с Новым годом пожилого человека!», «Новогодний праздник», акция «Подкормите птиц зимой!», «Малые школьные Олимпийские игры», «Прощание с букварём и азбукой», «Масленица», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта, 12 апреля «Дню космонавтики», 9 мая «Дню Победы»; «День открытых дверей», «Театральный сезон-2014», школьный «Субботник», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и др.

В течение года учащиеся начальной школы посещали театральные и цирковые представления. Чтобы лучше узнать творческий потенциал учащихся были проведены:

- выставки работ по художественному и творческому труду (выставка поделок из природного материала «Природа, фантазия и мы»; выставка рисунков «Моя мама»; конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; выставка рисунков «Подкормите птиц зимой!»; конкурс рисунков «Зимние виды спорта»; фотоконкурс «Моя спортивная семья»; выставка рисунков «Моя любимая школа» и т.д.)
- участие в районных конкурсах прикладного искусства (районный заочный фотоконкурс «Зверьё-моё», районный конкурс детского рисунка «Аист и Ко», районный заочный конкур детского рисунка «Дорогами добра», районный

конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное Яйцо», конкурс рисунков «Космос: звёзды, планеты, галактики», конкурс рисунков и плакатов «Опалённые войной» и т.д.)

- конкурсы рисунков посвящённых Дню Матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы и др.

В течение учебного года велась работа по выявлению одарённых детей, работа со слабоуспевающими учениками. Проводилась работа по предупреждению детского дорожного травматизма, несчастных случаев.

В результате анализа работы классных руководителей 1-4 классов установлено:

- учащиеся начальных классов регулярно принимают участие в школьных мероприятиях и выставках работ;
- своевременно и регулярно ведутся инструктажи по технике безопасности, отрабатываются действия учащихся в условиях чрезвычайной обстановки – экстренной эвакуации;
- продолжается изучение правил дорожного движения, правил поведения во время каникул.

### **Портфолио**

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка учителями продолжена работа по составлению портфолио учащихся, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Особо хотелось бы выделить портфолио учеников таких классных руководителей, как Стецко И.А., Никитчук Т.Н., Чеботарёва Е.А., Зубкова Т.Ю.

### **Внеурочная деятельность**

Отдельно хочется отметить активную работу внеурочной деятельности начальной школы:

Кружок «Кукла-вот!» (педагог дополнительного образования Арефьева О.А.);  
Кружок «ИЗО и лепка» (учитель изобразительного искусства Устинина Ю.С.);  
Секция «Спортивные игры» (учитель физкультуры Лазарева Н.Н.);  
«Декоративно-прикладное творчество» (учитель ИЗО Кругличенко К.С.);  
«Хореография» (учитель ритмики Лиманская Л.Ю., также руководитель театра танца «Солнышко»);

«Вокал» (педагог дополнительного образования Недяк О.В. - руководитель вокальных групп «Серпантин» и «Шалунишки»);

Ансамбль народного творчества «Карусель» (учитель начальных классов Каширина Е.М.);

Вокальный ансамбль «Лири» (руководитель Гладких Е.А.).

Но в частности хотелось бы поблагодарить Арефьеву О.А. и Устину Ю.С. за помощь в создании образов и костюмов, декораций и атрибутики в течение всего учебного года.

### **Беседы, инструктажи по ПДД**

В течение учебного года проводились занятия по ПДД. В 2013 - 2014 учебном году большое внимание уделялось вопросам охраны жизни и здоровья детей. На занятиях по ПДД учащиеся приобретали знания и навыки поведения на улице; усваивали правила движения по дороге; учились понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усвоили, где можно устраивать игры.

Совместно с инспектором безопасности дорожного движения И.И.Волошиной в этом учебном году была проведена межобластная акция «Засветись», организованная амурской Госавтоинспекцией и Министерством образования и науки Амурской области. В рамках акции каждому учащемуся были выданы световозвращающие элементы – ленты и фликеры, которые позволяют детям в тёмное время суток быть заметнее на дороге, а водителям на расстоянии более 200 метров видеть юных пешеходов на обочинах и переходах. В рамках акции прошло общешкольное родительское собрание. Родителям рассказывали о том, как обезопасить юных пешеходов на дорогах. Перед собравшимися выступила инспектор безопасности дорожного движения И.И. Волошина.

Формы обогащения младших школьников правилами дорожного движения в этом учебном году были очень разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и др.

### **Здоровье и спорт**

Проводилась работа, направленная на обеспечение здоровья школьников. Медработниками проводилась совместная профилактическая работа: плановые медосмотры, вакцинации, консультации. С ребятами регулярно осуществляли прогулки на природу, экскурсии. Чистота и порядок в классном кабинете, озеленение также способствовали укреплению здоровья учащихся. Проблемы со здоровьем часто проявляются у ребят во время вспышек простудных заболеваний. Неумение организовать себя, малоподвижный образ жизни приводит к ослаблению здоровья. Все эти и другие проблемы решались и в этом учебном году.

Спортивные мероприятия - самые любимые для детей. И не только для детей, но и для их родителей. В районных семейных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья!» команда семьи Алелековых-Кузиных(4а), защищавшая честь нашей школы, заняла I место.

В этом году в нашей стране проходили XXII зимние Олимпийские игры в Сочи-2014. И этому событию в стенах нашей школы было посвящено немало мероприятий. Самым ярким, конечно же стало Открытие Малых школьных

Олимпийских игр. Также были проведены конкурс рисунков «Зимние виды спорта», фотоконкурс «Моя спортивная семья», викторина «Знатоки спорта» и т.д.

### **Работа с семьёй**

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьёй. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании учащихся являются:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- использование средств коммуникаций (телефон);
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

В школе ведётся непрерывная работа с родителями. Проводятся собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением мероприятий.

Организация целостной системы работы учителя с родителями – залог успешного обучения и воспитания младших школьников.

По традиции в начальных классах проводятся общешкольные родительские собрания. Одно из них – это собрание родителей будущих первоклассников, на котором родителей знакомят с уставом школы, требованиями к учащимся и к родителям, предусмотренным законом об образовании и другими вопросами, касающимися будущих первоклассников.

А предшествуют этому собранию следующие события:

- посещение школы воспитанников детского сада, во время которого малышей знакомят со школой, с ребятами и с учителями будущих первых классов;
- посещение детских садов учителей будущих первых классов, выступление их на родительских собраниях в подготовительных группах.

Также в этом учебном году был проведён День Открытых дверей, посвященный 25-летию школьного здания. Для родителей учеников начальных классов был представлен концерт «Мы вместе», выставки работ школьного кружка «Кукла-вот!», выставка лучших работ конкурса «Король и королева письма», а также «Пасхальное яйцо-2014».

### **Интеллектуальная деятельность учащихся**

Школьники начальных классов активно принимали участие в ежегодной школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», победители которой участвовали уже в районной научно-практической конференции. И вот её победители:

I место: Александрова Юлия (2а), Машанова Софья (3а)

II место: Тихонов Александр (4а)

Также ученики активно участвовали в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру и различных интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах, нетрадиционных уроках, внеклассных мероприятиях, беседах.

Традиционно в начальной школе прошёл конкурс «Король и королева письма», и вот его победители:

<b>«Король письма»</b>	<b>«Королева письма»</b>
Копачинский Никита 1а	Опарина Александра 1а
Гордиенко Юрий 2б	Манаенкова Мария 2б

Григораш Денис 3а	Орлова Ксения 3а
Алелеков Андрей 4а	Игнатенко Ангелина 4в

### Результаты предметных олимпиад:

МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
1 классы	1 классы	1 классы
I место: Копачинский Никита 1а II место: Умрихина Ксения 1а III место: Авраменко Полина 1а Мурдасова Юлия 1г Рассказов Антон 1а	I место: Умрихина Ксения 1а Гергерт Виталина 1а II место: Арефьева Виктория 1а III место: Авраменко Полина 1а	Не участвовали
2 классы	2 классы	2 классы
I место: Гордиенко Юрий 2б II место: Перминов Алексей 2а Но Андрей 2а III место: Кауфман Антон 2б	I место: Шелудько Александр 2а II место: Манаенкова Мария 2б III место: Александрова Юлия 2а Бондаренко Любовь 2в	I место: Александрова Юлия 2а II место: Фролов Максим 2а Трунова Ангелина 2а
3 классы	3 классы	3 классы
I место: Устинина Марина 3а II место: Стульников Сергей 3а III место: Савгир Валерия 3а	I место: Савгир Валерия 3а II место: Оверчук Артём 3в Устинина Марина 3а III место: Пономаренко Александра 3г Стульников Сергей 3а	I место: Кожевникова Елизавета 3а II место: Стульников Сергей 3а III место: Молоканов Никита 3а
4 классы	4 классы	4 классы
I место: Зимин Иван 4в Чазова Валерия 4а II место: Арапова Василина 4в Брехова Ксения 4а Зеленюк Ксения 4а Шилов Александр 4в III место: Алелеков Андрей 4а Бондаренко Екатерина 4в Шестёро Виктория 4в	I место: Шакалова Варвара 4б II место: Лыскова Кристина 4а III место: Брехова Ксения 4а	I место: Арапова Василина 4в Запёкина Валерия 4а II место: Состина Елена 4б Сухорукова Софья 4в III место: Черных Никита 4б Чазова Валерия 4а

Анализируя работу, следует отметить, что задачи, стоящие перед начальной школой выполнены в полном объёме. Коллектив учителей начального звена в течение года осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д

Исходя из вышеизложенных фактов задача в 2014-2015 учебном году - создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

**Таблица результативности начальной школы в 2013-2014 учебном году**

	Открытые мероприятия	Конкурсы, выставки, викторины	Результативность
Школьный уровень	«День Знаний»	Выставка поделок из природного материала «Природа, фантазия и мы»	286 чел. - участие
	«Посвящение в первоклассники»		
	«В гостях у осени»		
	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	Выставка рисунков «Моя мама»	292 чел. - участие
	«День матери» Концерт	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	267 чел. - участие 36 чел. – I место
	«Разноцветная неделя»		
	акция «Доброе сердце: поздравь с Новым годом пожилого человека!»	Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»	193 чел. - участие
	«Новогодний праздник»	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	76 чел. - участие 51 чел. – I место
	«Малые школьные Олимпийские игры»	Викторина «Знатоки спорта»	249 чел. - участие 117 чел. – I место 68 чел. – II место 29 чел. – III место
	«Прощание с букварём и азбукой»	Выставка рисунков «Моя любимая школа»	23 чел. – участие
	«Масленица»		
	«День открытых дверей»		
	«Театральный сезон-2014»		
	школьный «Субботник»		
«Прощание с начальной школой»			
«Прощание с первым классом»			
«Последний звонок»			
Районный (муниципальный) уровень	Акция «Подкормите птиц зимой!»	Конкурс детского рисунка «Моя мама самая, самая!»	97 чел. – участие
	Благотворительный концерт «Навстречу лету!»	Выставка рисунков «Подкормите птиц зимой!»	56 чел. – участие
		Фотоконкурс «Зверье-моё»	73 чел. – участие 2 чел. – I место 3 чел. – II место 4 чел. – III место
		Конкурс «Книжка-малышка»	
		Конкурс детского рисунка «Мой папа»	47 чел. – участие 3 чел. – I место

		генерал»	2 чел. – II место 4 чел. – III место
		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное Яйцо» (38 чел.)-	38 чел. – участие I место – 2 чел. II место - 4 чел. III место – 5 чел.
		Конкурс рисунков «Космос: звёзды, планеты, галактики»	35 чел. - участие
		Конкурс рисунков и плакатов «Опалённые войной»	42 чел. – участие 3 чел. – I место 2 чел. – II место 4 чел. – III место
		Акция «Фронтальная кружка»	1 чел. – участие
Областной уровень		Конкурс детского рисунка «Малиновый слон»	1 чел. - участие
		Конкурс детского рисунка «Аист и Ко»	61 чел. – участие 4 чел. – I место 1 чел. – II место
		Конкурс детского рисунка «Дорогами добра»	67 чел. – участие 2 чел. – II место 3 чел.- III место
Всероссийский уровень	ЭМУ-эрудит	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказочный город»	2 чел. – участие 1 чел. – III место
		Конкурс «По сказочным тропинкам»	
		Конкурс «Медвежонок»	
		Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение»	1 чел. - участие
Международный уровень	Фестиваль «Весенняя капель» - II место («Шалунишки», Устинина Марина)	Конкурс рисунков и поделок «Новогодняя планета»	1 чел. – I место (Устинина Марина 3а)
		Фестиваль детского творчества «Звёзды нового века»	1 чел. – I место (Устинина Марина)

### **Анализ воспитательной работы основной и средней школы**

В 2013-2014 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на



достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Целью воспитательной деятельности** педагогического коллектива школы, как и прежде, является создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе. Внедрена воспитательная программа «Территория успеха и социализации личности», в рамках которой были проведены мероприятия, посвященные Году Культуры в России, году Экологии, 20-летию Конституции РФ и зимним XXII Олимпийским играм в Сочи-2014.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих **задач**:

1. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
2. Развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся.
3. Создание условий для самореализации личности каждого ребёнка через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, системы платных услуг.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к ЗОЖ.
6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

Реализация данных задач осуществлялась через работу кружков и секций, организацию предметных и тематических декад, работу ученического самоуправления, связь с социумом и должна была способствовать дальнейшему развитию воспитательной системы школы. В основе этой системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Моделируя систему воспитательной работы на 2013 – 2014 учебный год, воспитательная служба школы опиралась на Программу воспитания МАОУ СОШ №2.

Система воспитательной работы строится следующим образом:

- Воспитание в процессе обучения;
- Внеурочная деятельность;
- Внеклассная деятельность;
- Работа с общественностью и родителями.

**Школа работает по следующим направлениям и реализует воспитательные программы:**

1. Духовно-нравственное («Россия! Русь! Храни себя, храни!»)
2. Спортивно-оздоровительное («Здоровье»)
3. Экологическое («Природа посылает SOS!»)
4. Военно-патриотическое («Растим патриотов»)
5. Гражданско-правовое («Мы - граждане России»)

6. Художественно-эстетическое («Досуг»)
7. Интеллектуальное («Одаренные дети»)
8. Работа с родителями («Школа, семья +...»)

### **1.1 Анализ общешкольных мероприятий**

Важное место в воспитательной системе школы занимает общешкольные дела. Некоторые из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе воспитательного процесса в школе. Это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

В прошедшем учебном году состоялись следующие мероприятия:

- *День знаний*
- *День Учителя*
- *День самоуправления*
- *Праздник золотой Осени*
- *«Мисс Осень»*
- *День открытых дверей, посвященный 25-летию школьного здания*
- *День Матери*
- *«Минута славы»*
- *Новогодние представления*
- *«Большие танцы»*
- *«Малые школьные Олимпийские игры»*
- *Праздничный концерт ко Дню 8 марта*
- *Фестиваль искусств (5-11 классы)*
- *Праздник, посвященный Дню Победы*
- *Театральный сезон (1-4 классы)*
- *Праздник Последнего звонка*
- *Выпускные вечера*

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и их желанием организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях. Большое значение имеет сплоченность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация выездных экскурсий.

### ***Экскурсии, проведенные в 2013/2014 учебном году:***

- Экскурсии в авиабазу Украинка;
- Экскурсии в г. Благовещенск;
- Экскурсии в г. Белогорск;
- Экскурсии в краеведческий музей пгт Серышево;
- Экскурсии в библиотеку ДО.

### ***Акции, проведенные в 2013/2014 учебном году:***

- Акция «Милосердие» (средства на лечение Марине Гайдай);
- Акция «Спаси жизнь» (средства на лечение ученика школы);
- Благотворительный концерт «Навстречу лету» (укрепление материальной базы ЗДОЛ «Паруновка»);
- Акция «Фронтальная кружка»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Бессмертный полк».

Практически все запланированные традиционные мероприятия были проведены. По-прежнему внедряются в воспитательный процесс и пользуются популярностью медиаресурсы библиотеки. Учащиеся, классные руководители и руководители кружков активно используют информационно-коммуникативные технологии при проведении классных часов, отчетов о работе, презентации своего опыта.

### **1.2 Анализ участия учащихся в районных и городских конкурсах, фестивалях, акциях**

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, и городских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. (Таблица участия и результативности обучающихся МАОУ СОШ №2 за 2013-2014 учебный год см. в приложении 1, 2).

### **1.3 Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2013 – 2014 учебном году в школе осуществляли работу кружки различной направленности и спортивные секции:

1. Художественно-эстетические – хоровой ансамбль «Лири», «ИЗОстудия», «Кукла-вот», театральная студия «Эколь», вокальные группы «Новое поколение», «Next», «Алые паруса», «Шалунишки», фольклорные народные коллективы «Ярмарка», «Карусель», «Берегиня», ВИА «Рондо», театр танца «Солнышко».
2. Краеведческий – «Поиск».
3. Спортивные секции – волейбол, баскетбол, спортивные игры, подвижные игры, футбол, ОФП, шахматы.

7. По другим направлениям – «ПДД», ВПК «Звезда», «Робототехника», «Юный исследователь».

Особой популярностью пользуется школьная газета «Факел» (ред. Чернооченко М.В.). Каждый новый номер многие постоянные читатели ждут с нетерпением. Все новости и успехи школы освещаются своевременно. М.В. Чернооченко тесно сотрудничает и с классными руководителями через учащихся-корреспондентов. «Новая находка» главного редактора – страницы газеты вывешивались внизу для прочтения. Особая благодарность за выпуск, посвященный году культуры.

Все руководители имеют утвержденный план работы, ведётся журнал учёта кружковой работы. Учащиеся посещают не только школьные кружки, но и занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Всего внеурочной деятельностью занимаются **528** детей, что составляет **75 %** от общего количества учащихся.

В связи с переходом на ФГОС в пятых классах организация внеурочной деятельности осуществлялась таким образом: работал математический кружок (Ведунова С.Н.), второй иностранный язык (Чернооченко М.В.), декоративно-прикладное творчество (Арефьева О.А.), театральный (Полянская Е.Н.), робототехника (Стульникова Л.В.), ОФП (Овчарук Н.В.), Зелёная лаборатория (Палий И.А.), вязание (Яскель О.И.), авиамодельный (Першуков А.С.), не работал военно-патриотический на базе 5б класса, хотя была составлена программа - причины не выявлены (Дегасюк А.В.). Не получилось с танцевальным кружком в 5а классе (Лиманская Л.Ю.), малочисленным оказался вокальный кружок в 5а (Недяк О.В.). Хочется отметить работу Ведуновой С.Н., Стульниковой Л.В., Овчарук Н.В. и Полянской Е.Н. – постоянный состав, работа в системе.

Радуют такие начинания, как у Овчарук Н.В.: участие 5-ых классов в областных соревнованиях в г. Белогорск. Полянская Е.Н. (вокальная группа «Новое поколение») – активные участники творческих конкурсов, призовое место в районном конкурсе «Наследники победы».

Внеурочная деятельность – это большое поле для развития таланта и способностей детей.

Хорошо получилось, что в конце учебного года как итоговые мероприятия прошли: Полуторчасовой отчетный концерт хорового коллектива «Ли́ра» (рук. Батечко М.А., Гладких Е.А.). ГДО собрал 353 обучающихся нашей школы.

Спектакль «В поисках жар-птицы» (Полянская Е.Н.) – результат работы двух вокальных групп «Алые паруса», «Новое поколение» и артистов школы.

Благотворительный концерт «Навстречу лету!» на укрепление материальной базы ЗДОЛ «Паруновка» собрал все творческие коллективы школы.

Недяк О.В., Каширина Е.М., Лиманская Л.Ю. занимаются с ребятами, отдают свои знания, добиваются высоких результатов. Выступления их воспитанников – украшение любого школьного праздника.

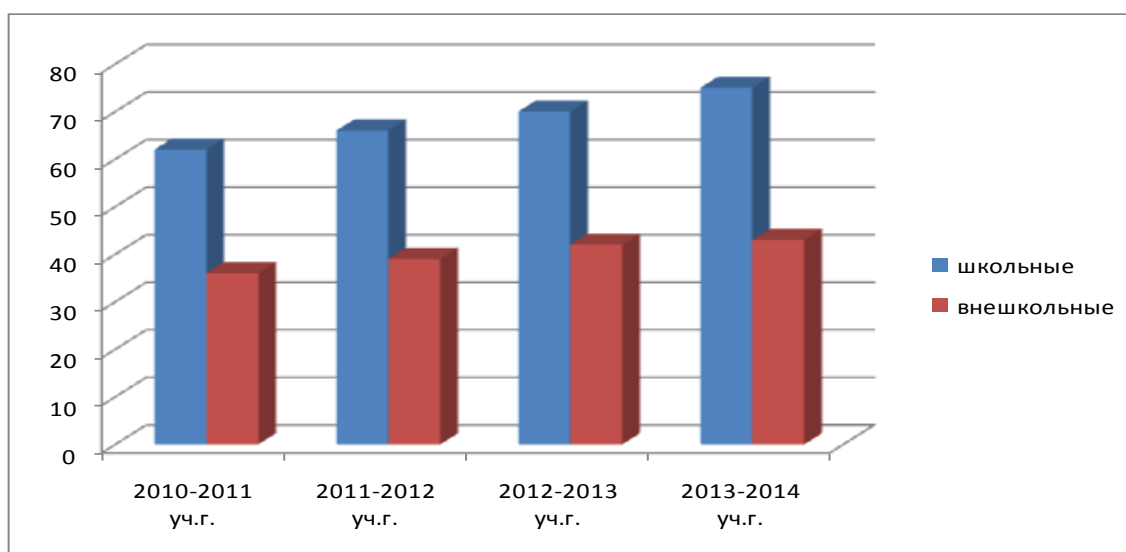
Разнообразна внеурочная деятельность в начальных классах:

«Риторика», «Введение в школьную жизнь», «Умники и умницы», «Информатика», «Учусь учиться», «Хореография», «Декор», «Вокал», «Второй иностранный», «ИЗО», «Занимательная математика», «Азбука нравственности», «Занимательная грамматика», «Кукольный театр», «Безопасность на дорогах».

Ведут занятия учителя начальных классов и специалисты.

Военно-патриотический клуб «Звезда» работал не в полную силу, малочисленен, совершенно отсутствуют дух соревнований, братства. В следующем году эту серьёзную проблему необходимо решать. Празднование юбилейного года Победы события в Украине требуют неукоснительного выполнения воспитательных задач патриотической направленности. Нужно поднять авторитет членов клубов, искать новые, вспоминать старые формы военно-патриотической работы. Составлен отдельный план по достойной встрече юбилейной даты. Конкретные мероприятия должны быть реализованы членами ВПК.

### ***Сравнительный мониторинг занятости учащихся в кружках и спортивных секциях в 2010 – 2014 годы:***



Работу кружков можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных районных, городских конкурсах, спортивных соревнованиях.

#### **1.4 Анализ работы по профилактике правонарушений**

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе были проведены:

- правовые беседы на классных часах по следующим темам:
  - «Берегись бед, пока их нет»
  - «Ответственность несовершеннолетних по УК РФ и по КАП РФ»
  - «Ответственность за общественно опасные деяния против личности и здоровья»
  - «Антиобщественные молодежные организации»
  - «Правила поведения в общественных местах»
  - «Правила поведения в ситуациях угрожающих жизни, здоровью, имуществу. Как их избежать»
  - «Действия в экстремальных ситуациях»
  - «Правила общения с пиротехническими изделиями»

- индивидуальные профилактические беседы;
- посещение по месту жительства;
- беседы с родителями;
- классными руководителями была организована разнообразная творческая деятельность учащихся, досуг учащихся;
- социальным педагогом вместе с классными руководителями составлен банк данных детей группы риска, детей состоящих на учете в ВШК и ОДН;
- социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения.

По сравнению с прошлым годом число учащихся, поставленных на внутришкольный учет, возросло. Это показатель не ухудшения работы, а наоборот более тщательной работы по пресечению правонарушений.

Можно отметить неплохой уровень организации работы с трудными подростками. В начале учебного года был составлен план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, на каждую социальную категорию детей составлены картотеки. С такими детьми ведется большая профилактическая работа. Воспитательная служба школы систематически контролирует посещаемость и успеваемость этих детей, регулярно проводят проверку условий проживания, беседы с родителями и учащимися. Учителя прошли курсовую подготовку на областных семинарах «Профилактика суицидального поведения подростков», а также «Создание в школе службы примирения».

### **1.5 Анализ взаимодействия с социумом**

На хорошем уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

- 1 В/ч 62266 «Украинка»
- 2 ЦДТ пгт Серышево
- 3 Районная библиотека
- 4 Поселковый Дом Культуры
- 5 ОКЦ
- 6 Краеведческий музей пгт Серышево
- 7 Центр «Гармония»
- 8 ГДО
- 9 ПЛ-16
- 10 ГИБДД пгт Серышево
- 11 РОВД пгт Серышево
- 12 ЦРБ
- 13 ДОУ №2,3

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно.

## 1.6 Важное место в нашей школе отводится воспитанию *толерантности*.

В истекшем учебном году по этому направлению проводилась следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория
1	Фотоконкурс «Город Дружбы»	сентябрь	10-11 кл.
2	«Скажи экстремизму: «Нет!»	ноябрь	1-11 кл.
3	Беседа «Экстремизм-угроза обществу»	октябрь	10-11 кл.
4	Конкурс газет «155 лет Амурской области»	октябрь	5-11 кл.
5	Школьная неделя толерантности	ноябрь	1-11 кл.
6	«На земле друзьям не тесно»	декабрь	1-6 кл.
7	Кл. часы «Мы – многонациональный народ»	январь	1-11 кл.
8	Конкурс газет «Олимпийские игры дружбы и мира»	февраль	5-11 кл.
9	Урок толерантности «Пути к согласию»	март	1-11 кл.
10	Конкурс газет «Мы такие разные, и такие дружные»	апрель	5-11 кл.
11	Акция «Мы вместе», посвященная воссоединению Крыма с Россией	май	5-6 кл.

## 1.7 Анализ работы с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась целая система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями: классный руководитель изучает взаимоотношения родителей и детей, выясняет о психологическом климате в семье и др.;
- Участие в районных тематических родительских собраниях,
- Составление социальных карт класса, что позволяет классному руководителю усилить профилактическую работу с семьями;
- Создание родительского комитета (родители добровольно изъявляют желание работать в нем);
- Проведение индивидуальных бесед с родителями по телефону о проблемах детей (информирование родителей о посещаемости и успеваемости учащихся);
- Посещение семей, знакомство с условиями жизни наших воспитанников;
- Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний, заседаний родительских комитетов;
- Проведение тематических бесед с родителями специалистами КДН, ЦПМСС;
- Проведение «Дня открытых дверей», спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья», Дня здоровья, экскурсий, концертных программ и т.д.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программами. Эта работа также проводится в форме бесед с классными

руководителями и администрацией, а также приглашением родителей на административную комиссию.

Слабые стороны работы:

- низкая посещаемость родительских собраний;
- недостаточное количество мероприятий, объединяющих детей, родителей учителей;
- эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей.

В следующем учебном году необходимо совершенствовать формы и методы работы с родителями.

### **1.8 Анализ работы по гражданскому и патриотическому воспитанию**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. По данному направлению в 2013 – 2014 учебном году проводились следующие мероприятия:

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Возрастная категория</b>
1	Тематические классные часы, посвященные 70-летию Сталинградской битвы	сентябрь	5-11 кл.
2	Фестиваль «Звездный дождь»	сентябрь	3-8 кл.
3	Просветительская работа по Российскому законодательству	в течение года	1-11 кл.
4	Акция «Поздравь пожилого человека»	октябрь	5-11 кл.
5	Концерт, посвященный Дню матери, выставка рисунков «Моя любимая мама»	ноябрь	1-4 кл.
6	Неделя законодательства, посвященная «20-летию Конституции РФ»	декабрь	5-11 кл.
7	«Хор ветеранов». Встреча, концерт	декабрь	1-4 кл.
8	Подарки ветеранам на Новый год	декабрь	1-11 кл.
9	Тематические классные часы, посвященные «70 лет со дня освобождения Сталинграда», выводу войск из Афганистана	февраль	9-11 кл.
10	Вокальный конкурс «Наследники победы»	февраль	5-11 кл.
11	День героя школы Дуплоноженко А.	апрель	5-11 кл.
12	Викторина, посвященная Дню космонавтики	апрель	1-11 кл.
13	Конкурс военной песни «Крылья России»	май	5-11 кл.
14	Участие в параде Дня победы 9 мая	май	4-11 кл.
15	Акция «Фронтная кружка»	май	8-11 кл.
16	Флеш-моб	май	4-11 кл.
17	Ночь музеев	май	9-11 кл.
18	Военные сборы учащихся 10 класса	июнь	10 кл.

### **1.9 Анализ работы ученического самоуправления**



С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет Старшеклассников, в составе которого входят учащиеся 8-11 классов, а также ДО «Шанс» (5-7 кл.)

### **Задачи:**

1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.
2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
3. Защита прав и выражение интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодёжи.
5. Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Функционирование СС охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, оформление тематических стендов, участие в районных мероприятиях и акциях.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов.

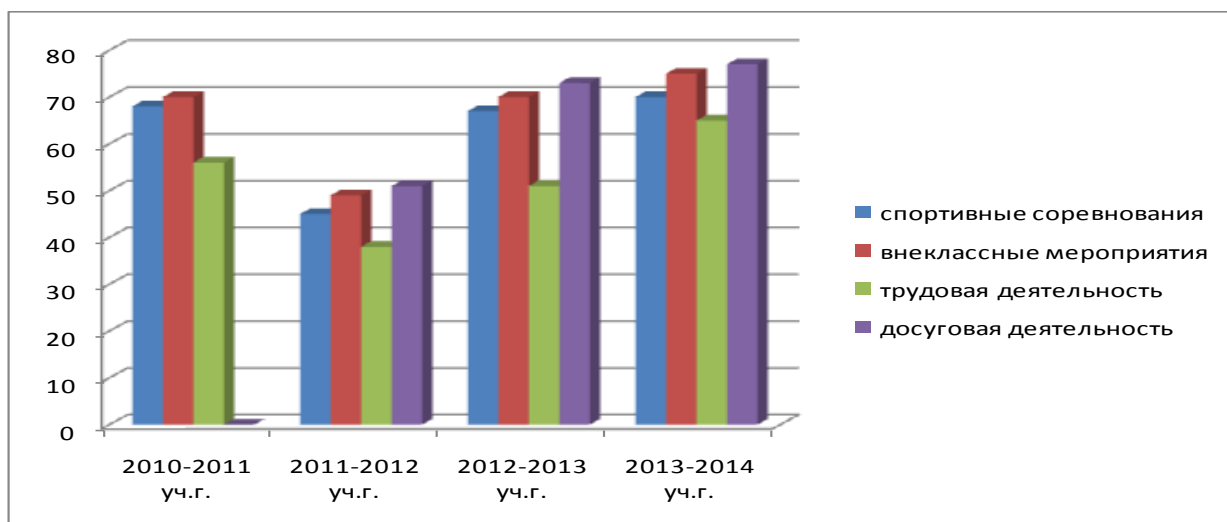
Особое место в структуре работы ученического самоуправления занимает школьная газета «Факел». Наличие в школе собственного печатного издания — это прекрасная возможность для творческих пишущих ребят размещать свои произведения на страницах школьной газеты. Все статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни.

В течение учебного года велась систематическая работа по выявлению лидеров ДО, их учебе и совершенствованию организаторских качеств, этому способствовали проводимые общешкольные КТД как традиционные, так и разовые. Самым активным представителем ученического самоуправления является 10 класс и его лидеры – Тыпусяк А., Зеленюк К., Винокурова Ю., Ожигов И., Нишпора Э., Кругленко В., Тихонов В. Инициативны, ответственны, многое делают сами и хорошо. Главное убедить и направить. Несмотря на то. Что учебный год начался необычно в связи с ЧС в Амурской области можно сказать, что нам крупно повезло, так как 123 наших обучающихся смогли отдохнуть в оздоровительном лагере «Юнга» и престижном ВДЦ «Океан» г. Владивосток. Ребята прошли там хорошую школу и возможность использовать свои умения. Мы с успехом это и применили на практике в школе. 12 десятиклассников стали настоящими помощниками, зачинателями новых творческих дел. Районные слеты ДО «Надежда» проходили при непосредственном их участии. На площадках работали Васильева В., Чеботарева О., Герман О., Веремеева А., Винокурова К., Дурашева А., Тихонов В., Кругленко В., Тыпусяк А., Зеленюк К. Большую помощь классам оказали при проведении таких КТД как: «Посвящение в пятиклассники», «Минута славы», «Большие танцы», «Фестиваль искусств». Показательным стало выступление лидеров ДО на празднике Победы (флеш-моб).

За активную работу в этом учебном году награждены путевками в ВДЦ «Океан» Кругленко В., Нишпора Э., а также по результатам областного конкурса «Юный лидер» - Тыпусяк А.

В составе районной команды детской организации «Надежда» от нашей школы участвовали Зеленюк К. и Тыпусьяк А. и заняли призовое место среди ДО области. Визитная карточка школы – отряд «Юные барабанщицы» (командир Дурашева Алла).

**Сравнительный мониторинг активности школьников в общешкольных мероприятиях за 2010 – 2014 годы**



**Участие и результативность обучающихся за 2013-2014 учебный год**

Уровень	Конкурс, мероприятие	Результат
<b>Эколого-биологическое направление</b>		
Школьный	Фестиваль искусств, посвященный Году экологии	I место: 5Б, 6А II место: 5А, 5В III место: 5Г, 6Б, 6В I место: 7А, 8А II место: 8Б I место: 11 II место: 9В, 9А III место: 10
Школьный	Всероссийская экологический субботник «Зеленая весна»	Участие
Муниципальный	Акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	Участие
Муниципальный	Конкурс «Зеркало природы»	I место: Харитонов А. 8А I место: Кудрявцев И. 8Б I место: Клюкин М. 8Б II место: Арефьев В. 9А II место: Недяк Е. 6Б
	Конкурс агитбригад «Природа посылает SOS»	II место: 7А
	Конкурс «Зверье мое»	I место: Литвинюк И. 5А II место: Абдулина М. 5Б 17 чел. – участие
	Конкурс «Новогодний подарок»	12 чел. – участие
Региональный	Викторина «Заповедные места Приамурья»	Участие
	Конкурс «Зеркало природы»	Участие

	Конкурс агитбригад «Природа посылает SOS»	I место: 7А Смирнов С., Попов Д., Кулик Е., Панфилова К., Яковлева Э., Алалыкин А., Сивоздрав А. 7В, Ашурова Е. 8А
	Конкурс «Живые богатства планеты»	Участие: Яковлева Э., Шарипова Е. 7А
<b>Художественно-эстетическое</b>		
Школьный	Конкурс газет, посвященных 155-летию Амурской области	I место: 8А II место: 5В, 8Б, 9А III место: 5Б, 6Б, 8В, 10 Участие: 5А, 5Г, 6А, 6В, 7А,Б,В, 9Б,11
	Конкурс «Живая классика»	I место: Ким А. II место: Недяк Е. III место: Косякова А.
	Конкурс «Минута славы»	I место: Давыдов И. 8Б II место: Францева А. 11, Васильева В. 9Б III место: Устименко И. 8Б
	Конкурс «Большие танцы»	I место: 8А,7А,6В,5Б II место: 5А,5В,6А,9Б III место: 5Г,6Б,9А,9В
Муниципальный	Конкурс «Живая классика»	I место: Ким А.
	Конкурс «Звонкие нотки»	I место: Богданов Б. 5В, Никитина В. 8А, «Шалунишки» II место: Литвинюк И. 5А III место: Журавлев С. 6А, Францева А. 11
	Конкурс «Наследники Победы»	I место: Журавлев С. 6А, «Шалунишки» II место: Богданов Б. 5В, Кудрявцев И. 8Б III место: Литвинюк И. 5А
	Городской фестиваль дополнительного образования «Радуга талантов» г. Белогорск	Участие
	Конкурс «Пасхальное яйцо»	II место: Кулькова В., Порубова, Кротов, Бондаренко, Городова, Кордина III место: Мурдасова, Кулькова, Бондаренко, Моторова
	Конкурс «Крылья России»	Участие
Региональный	Конкурс «Живая классика»	Участие: Ким А.
	Конкурс «Пасхальное яйцо»	Участие в областном празднике Кулик Е., Яковлева Э.
	Конкурс «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского»	Специальный приз: Никитина В. 8А
	Конкурс чтецов «Читаем У. Шекспира»	I место: Францева А. 11 класс III место: Ашурова Е. 8А Номинация: Тихонов В. 10 кл.
Всероссийский	Международный детский конкурс «Зимняя	III место: хоровой коллектив

Международный	карусель»	«Лира»
	Международный детский конкурс «На просторах Вселенной»	III место: Ашурова Е. 8А
	Международный детский конкурс «Звезда Пекина»	I место: «Берегиня»
	Международный детский конкурс «Весенняя капель»	II место: Устинина М. 3А «Шалунишки» III место: Ашурова Е.
	Международный конкурс «Звезды нового века»	I место: Устинина М.
<b>Гражданско-правовое и военно-патриотическое направление</b>		
Школьный	Конкурс «Я лидер»	Тыпусяк А., Кругленко В., Дурашева А., Веремеева Е. 10 класс
Муниципальный	Конкурс «Я лидер»	Тыпусяк А., Кругленко В. 10 класс
	Соревнования «Штурм высоты»	Участие
	Сетевой проект «Мы вместе», посвященный воссоединению Крыма с Россией	Сертификат: Литвинюк И.
	Конкурс презентаций «Патриоты России»	I место: Крамаренко Д. 8Б, Михайлов И. 8В II место: Краснобаева А. 8А, Анисимов В. 8В, Джапарова Е. 8Б Участие: Устищенко И. 8Б
	Акция, посвященная выводу войск из Афганистана	Участие
	Акция «Фронтальная кружка»	Участие: Тыпусяк А., Дурашева А., Никитина А., Тихонов В., Зеленюк К. 10 класс
	Конкурс – эскизов «Фронтальная кружка»	Арефьев В. 9А, Устинина М. 3А, Гладышева В. 6Б
	Акция «Бессмертный полк»	Участие
	Игра «Что? Где? Когда?»	1 тур: I место 2 тур: I место 3 тур: V место 4 тур: II место 5 тур: I место 6 тур: II место
	Слет «Я, ты, он, она – вместе – целая страна»	Игротехники: Зеленюк К., Васильева В., Чеботарева О., Тихонов В., Кругленко В., Нишпора Э.
	Интерактивная программа «Взвейтесь кострами синие ночи» (ночь в музее)	Участие: Дурашева А., Никитина А.
Региональный	Профильная смена «Патриоты Амура»	II место: Зеленюк К., Винокурова Ю. 10 класс
	Акция «Поможем Марине Гайдай»	Участие
	Конкурс «Я лидер»	Тыпусяк А. 10 класс

	Слет «Я, ты, он, она – вместе – целая страна»	III место: Зеленюк К., Тыпусьяк А. в составе сборной команды
Всероссийский	Конкурс «Моя святая Русь»	I место: Никитина В. 8А
<b>Пожарно-прикладное направление</b>		
Школьный	Акция «Зеленая ленточка», акция «Дед Мороз и компания», «Внимание, дети!»	Участие
Школьный Муниципальный Региональный	Акция «Засветись»	Участие
Муниципальный	Соревнование ВПК	II место: Ситников Ю. 8А, Никитина В. 8А, Сивоздрав А. 7В, Умрихин Д. 9Б, Серeda В. 8А
	Акция «Зеленая ленточка», акция «Дед Мороз и компания», «Внимание, дети!»	Участие: 5А, 5Г, 5В, 3В
	I костюмированный велопарад «Привет, велосипед!»	5А: Литвинюк И., Никитчук В., Сергиенко Д., Саркисян А., Гавриченко К., Геранина Ю., Стульников А. 6А: Смирнов С., 11 чел. Участники соревнования «Фигурное вождение»
Региональный	Конкурс «Пожарный – доброволец: вчера, сегодня, завтра»	II место: Клюкин М. 8Б, Кудрeвцев И. 8Б III место: Харитонов А. 8А
<b>Премия Главы района одаренным детям «Шаг вперед»</b>		
Школьный	Кругленко В., Тихонов В., Нишпора Э., Дурашева А., Состин А., Ищенко А., Сон Н., Чеботарева О., Зеленюк К., «Берегиня», Мартиненко П.	
Муниципальный	Тихонов В., Нишпора Э., Дурашева А., Состин А., Ищенко А., Сон Н., Зеленюк К., «Берегиня», Мартиненко П.	

### 1.10 Анализ работы по профилактике ПДД

Главной задачей школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ПДД. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, в школе систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия

включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ГИБДД. (Волошина И.И. – выступала на родительских собраниях, участвовала в проведении станции по ПДД в начальной школе и т.д.). В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно пополняется ежемесячной газетой «Добрая Дорога Детства». Также в рекреации школы имеются информационные стенды по ПДД (2 этаж начальной школы и 3 этаж старшей школы), состоящий из плакатов по ПДД, творческих работ учащихся, памяток для учащихся и родителей и т. п.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организывают и проводят классные руководители и юные инспектора движения. В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-11 классов Правил дорожного движения с записью в классный журнал. Занятия по изучению правил дорожного движения проводились по программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

Программа по изучению ПДД выполнена полностью. В начале учебного года детьми совместно с учителями были разработаны маршруты безопасного движения в школу.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

Классными руководителями 1-4 классов ежедневно на последнем уроке проводится двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание детей обращается на погодные условия. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях классных руководителей.

В течение года классными руководителями 1-11 классов были проведены занятия «По станциям правил дорожного движения», викторины и конкурсы на лучшее знание ПДД.

С целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста в 2013-2014 учебном году в школе создан отряд ЮИД, который направил внимание детей на выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим. Разработано положение об отряде ЮИД школы, издан приказ о создании отряда ЮИД, подготовлен и утвержден на административном совещании план работы отряда ЮИД на 2013-2014 учебный год.

Уже второй год учащиеся школы не принимали участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Нужно серьёзно обратить внимание в следующем учебном году решению этой проблемы.

В следующем учебном году для решения этой проблемы мы используем возможности внеурочной деятельности «Безопасность на дорогах» (Никитчук Т.Н.- 4а класс). С начала учебного года команда по «Безопасному колесу» начнет свою работу.

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей без участия их в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями. Особую роль в организации летнего отдыха детей играют оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. В нашей школе будет организован лагерь, в котором будет уделяться внимание вопросу создания условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

В 2013-2014 учебном году в нашей школе особо значимыми мероприятиями стали:

- 1) Конкурс рисунков по ПДД;
- 2) Конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей»;
- 3) Викторина «Веселый Светофор», на знание правил ПДД.

***В 2013-2014 учебном году в нашей школе особо значимыми районными мероприятиями стали:***

- 1) Акция «Внимание - дети!», проводится перед каникулами, (осенними, зимними, весенними, летними), отчет об акции.
- 2) Конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей»;- участие
- 3) Акция «Письмо водителю» - участие в акции
- 4) Акция «Зеленая ленточка» (5а,5в, 5г, 6в, 3в)
- 5) Акция «Засветись!» (1-11 кл.)
- 6) Велопарад, конкурс по фигурному вождению (1 июня)

В результате целенаправленной, совместной с ГИБДД и общественными организациями работы среди учащихся и родителей по безопасности движения в ***2013-2014 учебном году по школе не зарегистрировано случаев ДДТТ.***

Несмотря на то, что в школе осуществляется работа по предупреждению ДДТТ, этого не достаточно на исправление дорожной ситуации, сложившейся в районе. До сих пор к важнейшим проблемам относятся: · повышение качества профилактической деятельности по ПДД в школе; · увеличение числа мероприятий по профилактике ДТП; · расширение форм работы для профилактики ПДД по месту жительства.

Рекомендации:

1. Классным руководителям усилить профилактическую работу с родителями учащихся на родительских собраниях.
2. Классным руководителям расширить спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге.
3. На заседании МО классных руководителей рассмотреть положительный опыт работы учителей по профилактике ПДД.

4. Руководителю отряда ЮИД активизировать работу с учащимися, строить её согласно плану работы.

Целенаправленная, социально-ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

**Мероприятия, проведенные в школе по профилактике ПДД в 2013 – 2014 учебном году:**

№	Название мероприятия	Срок проведения
1	Издание приказа об организации в школе работы по предупреждению ДДТТ, о назначении ответственного за профилактическую работу по ПДД.	август
2	Оборудование в школе и классных кабинетах уголка безопасности дорожного движения	сентябрь
3	Обязательный инструктаж среди учащихся правил поведения в общественных местах, предупреждению нарушений ПДД.	2 раза в триместр
4	Проведение анализа ДТП с участием учащихся школы	в течение года
5	Консультирование родителей «Предупреждение ДТП во время каникул» на классных родительских собраниях.	в течение года
6	Тематические классные часы по теме «Наш путь в школу и новые маршруты»	сентябрь
7	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	октябрь
8	Акция «Засветись!»	ноябрь
9	Акция «Зеленая ленточка»	1 раз в триместр
10	Тематические классные часы по теме «На железной дороге»	ноябрь
11	Участие в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	декабрь
12	Школьный конкурс творческих работ «Азбука дороги»	февраль
13	Беседа по классам «Я – велосипедист»	апрель
14	Тематические классные часы по теме «Добрая дорога детства».	апрель
15	Участие в районном конкурсе – соревновании «Безопасное колесо»	апрель
16	Общий инструктаж по безопасности перед началом летних каникул.	май

### 1.11 Анализ работы по профилактике ЗОЖ

В нашей школе важное место отводится созданию условий для сохранения и развития здоровья учащихся, воспитанию культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, воспитанию умения управлять своим здоровьем.

Реализация задач по профилактике здорового образа жизни осуществляется через:

- Спортивные праздники;
- «Дни здоровья»;
- Школьные, районные, городские соревнования;
- Тематические классные часы;
- Совместные мероприятия с организациями здравоохранения;
- Ежедневные спортивные часы;
- Походы;



- Общешкольный проект «Малые школьные Олимпийские игры-2014»;
- Оформительскую деятельность;
- Организацию работы спортивных секций;
- Организацию физминуток во время уроков;
- Весёлые перемены.

Важную роль в построении воспитательной работы играла организация спортивно – ориентированных подростков, пропаганда спорта и героико-патриотическое воспитание. Существующая спортивная материально-техническая база (спортивный зал, стадион, спортивная площадка, тренажерный зал) позволяет построить спортивно – массовую работу с учащимися согласно необходимым требованиям и запросам школьников.

**Таблица результативности участия обучающихся за 2013-2014 учебный год**

№	Название соревнований	Уровень	Результат участия	Награждение	Месяц
1	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	Районный	участие	Филатов Сергей, Гораева Ангелина	сентябрь
2	Соревнования по шашкам, по шахматам	Районный	4 место	Бубнова Полина, Нам Белла	ноябрь
3	Соревнования по настольному теннису	Районный	участие	Ожигов Игорь	ноябрь
4	Соревнования по пулевой стрельбе	Районный	3 место	команда	декабрь
5	Соревнования по баскетболу	Районный	1 место 1 место	Команда юношей Команда девушек	декабрь
6	«Лыжня России -2014»	Районный	1 место 2 место 3 место	Тригуб Виктория Щербина Никита Серета Владислав	январь
7	Соревнование по волейболу	Районный	4 место 6 место	Команда девушек Команда юношей	февраль
8	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Районный	1 место	Семья 4 «А» класса Алелековых	ноябрь
9	Президентские игры	Районный	3 место	Сборная команда школы с 5-11 классы	апрель
10	Президентские состязания	Районный	1 место	Учащиеся 6 «В» класса	апрель
11	Соревнования по пионерболу	Районный	4 место	Сборная команда учащихся 5-6 классов	март
12	Соревнования по русской лапта	Районный	1 место 1 место	Команда юношей команда девушек	апрель
13	Областные соревнования по лёгкой атлетике	областной	участие	Фёдоров Никита, Тригуб Виктория	май
14	Эстафета, посвященная 9 мая	Районный	1 место 2 место	Команда девушек Команда юношей	май
15	Сельская спартакиада в с. Озёрное	Районный	1 место по прыжкам в длину	Зеленюк Кристина	май
16	Соревнования по лёгкой атлетике в городе Белогорск	Городской	Участие	Учащиеся 5 классов	март

**Таблица результативности участия обучающихся по проекту  
«Малые Олимпийские игры в школе»**

№	Название соревнований	Уровень	Результат участия	Награждение	Месяц
1	Спортивная	школьный	5 «А» 5 «Б» 5 «В»	1 -3-4-2 места	Февраль

	Викторина		5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 8 «А» 8 «Б» 8 «В» 9 «А» 9 «Б» 10 класс 11 класс	2-1-3 место 1-1-2 места 1-2-3 места 4-1 места 2 место 3 место	
2	Конкурс газет «Зимние Олимпийские виды спорта»	Школьный	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 8 «А» 8 «Б» 8 «В» 9 «А» 9 «Б» 10 класс 11 класс	1-1-1-1места 1-2-2 места 1-3-3 места 1-2-3 места 3-3- места 3 место 2 место	Февраль
3	Конкурс Фотографий «Я и спорт»	Школьный	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 6 «А» 6 «В» 8 «А» 8 «В» 9 «Б» 10 класс	1-1-2 места 4-2 места 2-1 места 3 место 1 место	Февраль
4	«Весёлые старты»	Школьный	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 8 «А» 8 «Б» 8 «В» 9 «А» 9 «Б» 10 класс	2-2-1-3 места 3-2-1 места 2-1-3 места 2-3-1 места 3-2 места 1 место	Февраль
5	Соревнования по лёгкой атлетике	Школьный	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 8 «А» 8 «Б» 8 «В» 9 «А» 9 «Б» 10 класс 11 класс	3-1-1-2 места 3-2-1 места 1-2-3 места 1-3-2 места 4-2 места 1 место 3 место	Февраль
6	Соревнования по пионерболу	Школьный	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В»	1-3-2-4 места 3-2-1 места 1-2-3 места	Февраль
7	Соревнования по волейболу	Школьный	8 «А» 8 «Б» 8 «В» 9 «А» 9 «Б» 10 класс 11 класс	1-3-2 места 4-2 места 1 место 3 место	Февраль

### 1.12 Работа с классными руководителями.

В 2013-2014 учебном году проводилась серьёзная систематическая работа с классными руководителями.

Методические (тематические) совещания, регулярно освещались вопросы на еженедельных планерках. Информационный стенд был рабочим: положения о

конкурсах, события и новости недели доводились до всех своевременно. Неудобства составляет режим расписания уроков – не все, в том числе и классные руководители могут присутствовать. Вопросы решаются в индивидуальном порядке. В старшей школе работает 17 классных руководителей (на начало года 18), в начальной школе – 15.

Объективные причины трудностей в работе:

- Поменялся классный руководитель 6в класса;
- Был расформирован 9в класс;
- 7в класс был долго без своего классного руководителя из-за болезни;
- В 2014-2015 уч. году на параллели классов 6в, 5г расформированы;

Впервые работали с классом Кармазин Е.В.(5г), Кармазин А.В.(6б), Шлеменко О.А.(7б). Нужно сказать, что педагоги сумели совместить начало преподавательской деятельности с воспитательной. Есть трудности с организацией дисциплины, работой органов ученического самоуправления, но было видно желание и заинтересованность молодых педагогов в результате работы. Их классы принимали участие во всех делах школы, занимая места, равные своим возможностям, способностям, талантам. Большую работу молодые учителя проводили с родителями. Кармазин А.В. оформила классный кабинет, Кармазин Е.В. упорно работала с группой риска, неуспевающими. В школе сложился коллектив классных руководителей, на которых всегда можно положиться, поручив им важное дело.

Хочется сказать огромное спасибо Паршиной Г.В. (5б). Это благодаря ее стараниям коллектив организован и выполняет задания качественно. «Большие танцы» - I место, «Фестиваль искусств» - I место, газета к 155-летию Амурской области – III место.

Спасибо Алексеенко И.Н.(8а). Под ее руководством большой творческий коллектив делает свои успехи, участвуя в конкурсах разного уровня. Благодаря Ирине Николаевне началась история теперь уже популярного народного коллектива «Берегиня». Ирина Николаевна заинтересована в успехах своих воспитанников. Постоянно иницирует учащихся как своего класса, так и тех, кого она учит. Исторический кружок «Поиск» ежегодно показывает свои результаты. Победы наших интеллектуалов – заслуга опытного педагога. Ребята класса занимают активную жизненную позицию. Все имеют полезные увлечения, многие хорошо учатся.

Заслуживает внимания опыт работы Зыбиной Е.В.(7а). Создан совет, работают органы ученического самоуправления, осуществляется тесная связь с родителями. Успехи агитбригады «ЭкоСС» известны в области. Заработан достойный подарок школе, призовые места школьных КТД. Евгения Викторовна творческий человек, с выдумкой, богатой фантазией. Отдельное спасибо за информационные стенды ко Дню космонавтики и Последнему звонку. Классные руководители Костеша О.Г.(6а), Агафонова Л.А.(6в) старались сделать жизнь детей полезной, содержательными были классные часы, наблюдалась ровная дружеская атмосфера в классах. Агафонова Л.А. организовала учащихся и родителей на благоустройство школьного двора - уютный улей с пчелками радует глаз. 6в класс стал победителем районного этапа президентских соревнований.

Хочется отметить работу Тихоновой Ю.В. (8б). Её второгодник учился и успешно перешел в 9 класс. В классе рабочая обстановка, открыты новые звезды - Устименко И., Давыдов И.

Апполонова Е.А.(8в) систематически работает над сплочением коллектива, укреплением своих традиций, класс стабильно участвует в классных и школьных мероприятиях, добиваясь положительных результатов.

5а класс (Жирякова С.Л.) работоспособный, творческий, много лидеров. Отмечены успехи в интеллектуальном марафоне, в школьной Спортивной олимпиаде – II место, «Большие танцы» и «Фестиваль искусств» - III место.

Андрианова С.Г.(5в) поддерживает инициативу и раскрывает таланты своих учеников.

Гордиенко Р.М. (10 кл.) сумела организовать самостоятельных и активных ребят – участников многочисленных соревнований и конкурсов.

Классные руководители выпускных классов – Романцова И.В., Перепелица Л.В., Загитова Т.Н. основную свою задачу видели в успешном окончании и сдаче ГИА и ЕГЭ. Большое внимание уделяли профориентационной работе. Проведены классные часы. Ребята стали участниками районной ярмарки профессий, встречались с представителями ВУЗов и техникумов. Ими изучен профессиональный выбор выпускников:

9 классы – БЭТ-17%, БФК-5%, Ж/д-5%, ПЛ-16-5%, 10кл.-45%

11 классы – Военная специальность-35%, педагогическая-14%, экономическая-14%, техн.профессии-10%.

Привлекательными профессиями для 9 кл. являются – автомеханик, повар, менеджер, в/с, юрист.

В 11 кл. – экономист, в/с, таможенник.

Все классные руководители работают по воспитательным планам, реализуя воспитательную программу школы «Школа№2 – территория успеха и социализации». В каждом классе имеются современные постоянно действующие классные уголки и информационные стенды. Все классные руководители прошли курсовую подготовку «Профилактика суицидального поведения подростков», принимают активное участие в работе педагогических советов.

В следующем учебном году необходимо будет учесть все ошибки и неудачи, обобщить и распространить опыт воспитательной работы Алексеенко И.Н., Паршиной Г.В. Областные курсы по организации школьной службы примирения прошли: педагог-организатор Коровина М.В., заместитель директора по воспитательной работе Малыгина К.А., социальный педагог Агафонова Л.А. Полученные знания помогут грамотно оказать помощь классным руководителям.

### **1.13. Результаты воспитательной работы школы.**

В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год.

***Практически все традиции удалось поддержать и продолжить.***

Введена новая традиция: именные таблички выпускников со своими мечтами и планами на последнем звонке. Проведение в начальной школе разноцветной недели.

Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и активно участвовать в районных и областных мероприятиях.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия, посвященные году Экологии и году Культуры, соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

***Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:***

1. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
2. Развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся.
3. Создание условий для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, системы платных услуг.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к ЗОЖ.
6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
7. Главная идея нового учебного года – подготовка и проведение мероприятий, посвященных 70-летию Победы в ВОВ «Нам этот мир завещано беречь».

**В работе социальной службы выделяются четыре этапа последовательных действий:**

- определение нужд, потребностей, мотивов обучающихся, нуждающихся в социальной помощи;
- выявление сущности конфликтной ситуации, затруднительного положения или аномального поведения;
- установление причин, вызвавших сложное социальное, психологическое состояние;
- определение конкретных мер вывода подопечного из этого стрессового состояния;
- наблюдение за ним, коррекция его жизнедеятельности и поведения, проявление заботы о нем.

Социальный педагог взаимодействует с директором школы, заместителем директора по ВР, классными руководителями, фельдшером.

**Работа социального педагога проводится по следующим направлениям:**

- социально-педагогическое исследование;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;

➤ социально-педагогическая профилактика.

**Социальный педагог проводит социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:**

- В начале учебного года проводит социальную паспортизацию классов, школы.
- Изучает культурно-бытовое отношение в семьях.
- Совместно с психологом проводит социально-педагогическую диагностику по выявлению личностных проблем.
- Составляет картотеку трудных учащихся.

На протяжении последних трех лет регулярно проводятся операции «Контакт», при проведении которых выясняется, по каким причинам не посещают занятия учащиеся, чаще всего те, которые проживают в приюте.

Работа с трудными подростками ведется регулярно. СПП собирается 2 – 4 раза в месяц. Работа проводится в присутствии инспектора ПДН.

Профилактическая работа осложняется в связи с процессами дестабилизации в обществе.

**Проблема:** Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ПДН.
5. Программа СБО с учащимися 5-6 классы (дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Диагностика**

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии учащимся образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В начале 2013-2014 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

**Мониторинг социальной эффективности**

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 –11 класс . Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование выпускников.

**Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:**

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- дополнительное питание учащихся;
- связь с родителями.

**Результативность:** уровень социальной адаптации выпускников 9-11 классов – поступление в учебные заведения 9 классы – 45%; 11 классы – 100%; поступление в 10 класс – 55%; успеваемость детей «группы риска» - 95%; занятость детей «группы риска» - 74%

**Выводы:** 1. Стабильно увеличивается число детей из многодетных, малоимущих семей. Уменьшилось число детей из неполных семей.

**Охрана прав детей**

На конец 2013-2014 - учебного года на учете в школе состоит 12 *опекаемых детей*.

Выпускники:

- Кувшинов Сергей 9б;
- Ларина Яна 11;

Прибыли две опекаемых – учащаяся 8-б класса Новиковская Александра Андреевна 1999 г. рожд. и Бабич Дарья Александровна 2005 г. рожд., из одной семьи.

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (23 посещения).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 8 опекаемых, у 10 учащихся есть компьютер. В улучшении жилищных условий нуждается семья Кувшинова Сергея.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Некоторые опекуны испытывали трудности с обучением и воспитанием опекаемых (Ничипоренко Ирина, Поздняков Кирилл, Руденко Александр, Бабич Дарья.). Им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня. Из-за сложившейся ситуации в семье с воспитанием (опекаемая Новиковская Александра совершает систематически кражи и слабая успеваемость, Бабич Дарья Александровна бродяжничает) - ставится вопрос о возврате детей в социальное учреждение.

По предварительным данным летнего отдыха 2014 г:

- Пришкольный оздоровительный лагерь МАОУ СОШ № 2 – 5 человек;
- Загородный оздоровительный лагерь 1 человек;
- Отдых с опекуном – 2 человека.



В мае месяце проведен опрос опекунов о летнем отдых опекаемых детей. В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью.

На начало учебного года детей-инвалидов – 9 человек.

На конец учебного года – 16 детей с ограниченными возможностями по здоровью.

В этом учебном году все дети прошли медицинский осмотр, в зависимости от времени назначения инвалидности.

На домашнем обучении находятся 6 учащихся из числа детей-инвалидов:

Занятость детей-инвалидов – 50 % (8 человек)

**Результативность:** Практически все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, на учёте в ИДН и внутришкольном учёте не состоят, заняты кружковой деятельностью. В течении многих лет опекаемые дети получают учебники в школу, бесплатно посещают концерты, а также бесплатные путёвки в пришкольный и загородный лагеря.

Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неудачных из числа детей – инвалидов и опекаемых нет, Власенко Александр выпускается из 9-го класса.

**Выводы:** 1. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК.

2. Неудачных из числа детей-инвалидов и опекаемых детей нет.

**Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»**

В связи с поставленной проблемой на 2013-2014 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП и социальной защитой посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь. Чаще всего посещались семьи - Новиковых Екатерины и Сергея, Комлева Дмитрия, Власенко Александра, Зинкевич Арнольда, Льва, Ангелины, Карнаухова Александра, Саковских Антона и Лизы,

В октябре 2013 года были изъяты из семьи и оформлены в приют г. Благовещенска четверо детей из семьи Зинкевич, т.к. в семье сложились неблагоприятные условия для жизни и здоровья.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (18), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

За 2013-2014 учебный год было проведено 10 совещаний совета профилактики, было приглашено 23 учащихся и их родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Состав комиссии на заседаниях:

Директор школы Заварухина В.А. – председатель;

Социальный педагог Агафонова Л.А. – секретарь;

На совет профилактики приглашаются зам. директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, инспектор ОДН, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Успеваемость детей «группы риска»

I триместр: (21 человек)

- на «4» и «5» - нет;
- на «3» и «4» – 15 уч.,
- не успевают – 6 уч.

II триместр: (21 человек)

- на «4» и «5» - нет;
- на «3» и «4» – 13 уч.,
- не успевают – 8 уч.

III триместр: (16 человек)

- на «4» и «5» - нет;
- на «3» и «4» – 8 уч.,
- не успевают – 8 уч.

Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года – 8 человек (50%)

В начале учебного года детей «группы риска» - 21 человек, у которых имелись проблемы с учебной, посещаемостью, поведением. На заседаниях совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. Вследствие положительной динамики с внутришкольного контроля были сняты обучающиеся - Силин Алексей – 4-г класс, Саковский Антон – 4-в класс, выбыли следующие обучающиеся Зинкевич Лев, Зинкевич Арнольд, Корольков Евгений. На конец года детей «группы риска» - 9 человек. На внутришкольном контроле на конец года состоит – 16 человек.

Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

На начало учебного года в КДН состоит - 7 человек. (Власенко А., Корытников Е., Зинкевич Л., Севастьянов П., Хмелёва М., Шишков Е., Шайхулин М.,)

На конец 2013-2014 учебного года в КДН состоит – 9 человек (Власенко А., Корытников Е., Пазущенко Д., Силин А., Фукалов П., Лисов С., Чубенко М., Шишков Е., Шайхулин М.,)

Поставлены на учет – (Пазущенко Д., Силин А., Фукалов П., Лисов С., Чубенко М.,.)  
Выбыли - Зинкевич Л., Севастьянов П..  
Снята с учета Хмелёва Марина.

### **Анализ правонарушений:**

- Пропуски уроков, уходы из дома (безнадзорный) – 1 учащийся – Комлев Дмитрий – 8-в класс;
- Пропуски уроков – Новикова Екатерина -7 –в класс, Новиков Сергей – 8-в класс, Софронов Александр -8-б класс, Реутова Анастасия -9-б класс.
- Административные правонарушения – 1 обучающийся (Власенко Александр).  
Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми «группы риска» в течение 2013-2014 учебного года проводилась следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися – 15
- Совет профилактики – 23 учащихся
- беседы с родителями – 12

Инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на правовые темы с участием социального педагога, профилактика по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, совета профилактики, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся).

На 8 заседаний КДН были приглашены 11 учащихся школы и их родителей. На рассмотрение в КДН направлены 5 представлений и информация на 3 учащихся – Новикова Е., Новиков С., Комлев Д., (неоднократно) во все службы по профилактике безнадзорности и в прокуратуру в том числе.

**Результативность:** 1. Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

**Выводы:** 1. Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Дети «группы риска» - на начало года – 7 человек; внутришкольный контроль – 21 человек.

Дети «группы риска» - на конец года – 9 человек; внутришкольный контроль – 16 человек.

**Данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.**

2. Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

**Просветительская работа**

1. Разработка программы «XXI век без наркотиков» на 2012 – 2015 годы.
2. Проведение классных часов на правовые темы, формирование у подростков ЗОЖ.
3. Проведение классных часов по теме «Осторожно инфекция» (о туберкулезе).
4. Принимала участие в проведении родительских собраний – 1- 11 классы (помощь классным руководителям в подборе материала).
5. Выпуск и распространение листовок « Туберкулез – болезнь века»

### **Организационная деятельность**

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, социальными педагогами школ района, инспектором ПДН по Серьшевскому району.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2013-2014 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей. Снизилось число детей из неполных семей.
3. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
4. За 2013 - 2014 учебный год совершено 2 правонарушения.
5. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
6. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой.

### **Определены цель, задачи на 2014-2015 учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

#### **Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.
5. Реализация программы «XXI век без наркотиков»,

**Сильные стороны организации воспитательного процесса:**

- наличие концепции воспитательной системы по ступеням обучения;
- школа является базовой по организации воспитательной системы;
- работа в соответствии с приоритетными инновационными направлениями развития воспитательной системы школы;
- систематическая работа школьной газеты;
- сохраняются старые традиции, закладываются новые;
- участие в районных, областных, всероссийских воспитательных мероприятиях.

**Слабые стороны:**

- текучесть кадров социального и психологического обеспечения воспитательного процесса
- недостаточно специалистов кружковой работы

**Тревоги:**

- рост числа неполных семей;
- влияние социума.

## **4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СИСТЕМА РАБОТЫ С КАДРАМИ**

**О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если:**

- укомплектованность штатов 99,5%
- процент аттестованных учителей 100% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет);
- доля педработников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часа, составляет 80%;

Кадровый состав МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево на протяжении последних 3 лет не стабилен. В 2013-14 учебном году в школу пришли работать 5 молодых специалистов. Высшее образование имеют 92% преподавателей.

Таблица 4.1

### **Характеристика коллектива по стажу**

Всего педагогов	От 1 до 3 лет	От 3 до 5 лет	До 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
59	11	7	6	14	16	5

Таблица 4.2

### Возрастной состав педагогических работников

Всего педагогов	До 30-ти лет	От 30 до 45 лет	От 45 лет до 55 лет	От 55 до 65 лет	Свыше 65 лет
59	15	23	12	8	1

#### **В школе сложилась система работы с педагогическими кадрами.**

В основе системы лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в семинарах школы, района, в работе районных методических объединений учителей-предметников. Преподаватели занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень с обязательным обсуждением и анализом работы, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Профессионализм учителя оценивается по результатам внешней экспертизы, а также при посещении уроков администрацией школы, коллегами при взаимопосещении, проведении открытых уроков, также по анализу уроков при индивидуальном собеседовании, по результатам внеклассной работы по предмету.

5 учителей школы награждены Почетными грамотами министерства образования и науки РФ, 7 - победители Приоритетного национального проекта «Образование», 2 - «Отличники просвещения».

Технология системы повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы, работы теоретико-методических семинаров и курсов повышения квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Таблица 4.3

#### **Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2013-2014 учебном году**

Показатель	Кол-во чел.	%	
Всего педагогических работников (чел.)	59		
Укомплектованность штатов педработников (%)	99,5%		
Внешних совместителей	0	0%	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	54	92%	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	8%	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	13	22%
	первую	13	22%
	вторую	4	7%
	соответствие занимаемой должности	1	2%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	21	35%	
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и не подлежащих аттестации*	7	12%	

Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	47	80%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)	1	

#### 4.4. Участие педагогов в методической работе школы, района и области

Коллектив учителей находится в постоянном творческом поиске. Педагоги школы являются постоянными участниками муниципальных конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», областного конкурса «Учитель года».

#### Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах за 2013-2014 учебный год

ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень	Результат
Чеботарева Е.А.	Учитель начальных классов	«Урок – 2020»	Всероссийский	Призер
Чеботарева Е.А.	Учитель начальных классов	Олимпиада работников ОУ (направление «Начальное общее образование»)	Всероссийский	Победитель
Чеботарева Е.А.	Учитель начальных классов	Фестиваль «Открытый урок»	Всероссийский	Диплом участника
Никитчук Т.Н.	Учитель начальных классов	Фестиваль «Открытый урок»	Всероссийский	Диплом участника
Кругличенко К.С.	Учитель ИЗО	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Призер
Беднякова Н.Г.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс «Русский медвежонок для учителей» Конкурс методических материалов на сайте intergu.ru (Интернет-государство учителей)	Международный  Всероссийский	Призер  Присвоено звание «Учитель I гурии»

В 2013 – 2014 учебном году прошло 4 тематических педагогических совета.

Сроки	Тематика
Август	Стандарты как ориентация на результативный и эффективный образовательный процесс
Октябрь	Программа воспитания и ее реализация в условиях внедрения новых образовательных стандартов

Декабрь	Организация обучения в информационной среде
Апрель	Учебное сотрудничество в формировании основ самостоятельности школьников

Система единых методических дней дает возможность каждому педагогу провести открытый урок, мастер-класс. В 2013 – 2014 учебном году было проведено 47 открытых уроков и мастер-классов. Прошло 4 ЕМД по следующим темам:

Сроки	Тематика
Октябрь	Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО
Декабрь	Организация обучения в информационной среде
Март	Духовно-нравственное воспитание граждан России XXI века в контексте стратегии модернизации образования
Апрель	Учебное сотрудничество в формировании основ самостоятельности школьников

### Открытые уроки, мастер-классы, мероприятия, проведенные в школе

ФИО	Предмет, класс	Тема
Аполонова Е.А.	Русский язык, 7В	В мире деепричастий
Кармазин Е.В.	Класный час, 5Г	Зажги свою звезду
Кармазин А.В.	Русский язык, 5Б	Чередование гласных в корнях слов
Яскель О.И.	Русский язык, 5В	Морфемика и словообразование. Работа над ошибками
Гордиенко Р.М.	Биология, 6В	Индивидуальное развитие растений
Перепелица Л.В.	География, 6В	Стихийные явления в литосфере
Палий И.А.	Биология, 5Г	Наземно-воздушная среда жизни
Шлеменко О.А.	История, 7Б	Внутренняя политика Екатерины II
Ведунова С.Н.	Математика, 10	Построение сечения
Лобанова Л.Л.	Технология, 8А	История русского традиционного костюма
Устинина Ю.С.	ИЗО, 1	Птицы счастья. Теплые и холодные цвета
Полянская Е.Н.	Музыка, 5А	Поэты и писатели о музыкантах
Жирякова С.Л.	Английский язык,	Мы планируем летние каникулы
Опарина Е.А.	Английский язык, 1А	Спектакль
Зимонона Е.В.	Английский язык, 3А	Множественное число. исключения
Овчарук Н.В.	Физическая культура, 4А	Низкий старт. Прыжки в длину
Фомина О.П.	Английский язык, 4Б	Прошедшее время
Романцова И.В.	Английский язык, 5А	Продукты
Андрианова С.Г.	Класный час, 5В	Ответственность за свои поступки
Паршина Г.В.	Математика, 5Б	Решение задач на движение по реке
Чеботарева Е.А.	Математика, 1А	Взаимосвязь между компонентами сложения
Стецко И.А.	Окружающий мир, 4А	Металлы
Никитчук Т.Н.	Русский язык, 3А	Основа слова и окончание
Гордиенко И.В.	Математика, 3В	
Тимошенко А.И.	Технология, 6А	Технологические машины
Косова Е.А.	Математика, 1Г	Счет десятками и единицами
Юносова С.Г.	Русский язык, 3Г	Глагол
Зубкова Т.Ю.	Окружающий мир	Погода и климат



Ковизюк Н.В.	Математика, 2Б	Закрепление приемов сложения
Недяк О.В.	Вокал, 1А	Разучивание песни «Русские матрешки»
Михеева Ю.А.	Класный час, 4Г	Когда человек бывает счастлив
Каширина Е.М.	Класный час, 4В	«Весна красна» фольклорный праздник
Каргина В.Д.	Класный час, 1Б	Добро и зло

Уроки, мастер-классы педагогов, проводимые на районных и областных семинарах, получают высокие оценки специалистов.

<b>ФИО</b>	<b>Уровень</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Тема</b>
Алексеев И.Н.	РМО	Выступление	Опыт работы по ФГОС нового поколения в 5 классе
Гордиенко Р.М.	РМО	Выступление	Особенности подготовки к ГИА по химии
Перепелица Л.В.	РМО	Выступление	УМК нового поколения в преподавании географии
Стульникова Л.В.	Совет директоров День открытых дверей	Мастер-класс	Робототехника
Стульникова Л.В.	РМО	Урок	Состав ПК. Передача данных в локальных и глобальных компьютерных сетях
Коханчик Л.И.	РМО	Урок	Поднятие тяжестей. Рычаг
Чернооченко М.В.	РМО семинар-практикум	Выступление	НПД в образовании
Зыбина Е.В.	Фестиваль «Пеликан» г. Хабаровск	Урок Мастер-класс	Действия с дробями Использование современного оборудования на уроках математики
Опарина Е.А.	РМО	Выступление	Новые аспекты в психологии обучения иностранному языку
Романцова И.В.	РМО	Выступление	Инклюзивное образование
Палий И.А.	Совет директоров  Курсы повышения квалификации III Региональный научно-методический фестиваль «Единый методический день»	Мастер-класс  Выступление  Мастер-класс	Работа с одаренными детьми Изучение свойств хлорофилла Использование технологии проблемного диалога при подготовке к ГИА  «Исследовательская деятельность как один из этапов подготовки школьников к предметным олимпиадам»
Карякина О.Г.	Совет директоров	Мастер-класс	Учусь учиться
Каширина Е.М.	Совет директоров	Мастер-класс	Фольклор
Тихонова Ю.В.	РМО	Урок	Сила тяжести
Паршина Г.В.	Курсы повышения квалификации	Мастер-класс	Подготовка к ГИА
Харжавина Н.Ю.	РМО	Урок	

Беднякова Н.Г.	РМО, августовская конференция	Выступление	Учебники Бунеева, Меркина для реализации ФГОС
Лазарева Н.Н.	НПК работников образования	Защита исследовательской работы	Использование ....
Кругличенко К.С.	Конкурс «Учитель года»	Урок Мастер-класс	Народные праздники «Масленица» Букет из конфет
Чеботарева Е.А.	Августовская конференция	Выступление	Школа полного дня в рамках нового закона «Об образовании в РФ»

#### 4.5. Публикации и статьи школы в журналах, на сайтах

Издание, номер	Редакция	Автор	Название статьи
<a href="http://metodisty.ru/m/files/view/konspekt_uroka_russkogo_yazyka">http://metodisty.ru/m/files/view/konspekt_uroka_russkogo_yazyka</a>	Методисты. Профессиональное сообщество педагогов	Загитова Т.Н.	Урок русского языка "Сложные предложения с различными видами связи" 11 класс
<a href="http://nsportal.ru/iya-o">http://nsportal.ru/iya-o</a>	Социальная сеть работников образования	Палий И.А.	Урок биологии, 10 класс «Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя»
<a href="http://festival.1september.ru/articles/649420/">http://festival.1september.ru/articles/649420/</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Никитчук Т.Н.	Урок русского языка по теме "Основа слова и окончание". 3-й класс
<a href="http://festival.1september.ru/articles/649416/">http://festival.1september.ru/articles/649416/</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Чеботарева Е.А.	Урок математики по теме "Взаимосвязь между компонентами сложения". 1-й класс

Второй год педагоги школы участвуют в проекте Школа цифрового века «Первое сентября», обучаются на модульных курсах по различным проблемам. Одним из важных показателей профессионального роста педагогов является работа по самообразованию.

ФИО	Тема
<b>МО учителей русского языка и литературы</b>	
Беднякова Н.Г.	Развитием коммуникативной компетенции через формирование позитивной мотивации к изучению русского языка и литературы
Загитова Т.Н.	Формирование коммуникативной компетенции через применение ТРКМЧП на уроках русского языка и литературы
Яскель О.И.	Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы
Аполонова Е.А.	Виды контроля знаний, умений, навыков на уроках русского языка
Кармазин А.В.	Влияние методов ИО на успеваемость обучающихся
Кармазин Е.В.	Региональный компонент в обучении русскому языку
<b>МО учителей математики, информатики, физики</b>	
Ведунова С.Н.	Системно-деятельностный подход в обучении математики

Андрианова С.Г.	Системно-деятельностный подход в обучении математики
Зыбина Е.В.	Учебное портфолио, как средство формирования ключевых компетенций
Коханчик Л.И.	Системно-деятельностный подход в обучении физики
Паршина Г.В.	Привитие интереса к изучению математики в процессе самостоятельной работы учащихся на уроках
Стульникова Л.В.	Технология оценивания достижений в условиях введения ФГОС
Тихонова Ю.В.	Технология уровневой дифференциации в личностно-ориентированном обучении физике
<b>МО ЕНЦ</b>	
Палий И.А.	Системно-деятельностный подход в технологии проблемного диалога
Гордиенко Р.М.	Формирование информационной компетенции при обучении химии и биологии
Костеша О.Г.	Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания
Перепелица Л.В.	Развитие речевой компетенции на уроках географии
Алексеев И.Н.	Формирование исследовательских компетенций для успешной социализации и самоопределения обучающихся
Шлеменко О.А.	Исследовательская деятельность на уроках истории
<b>МО учителей иностранного языка</b>	
Чернооченко М.В.	ИКТ технологии на уроках немецкого языка
Опарина Е.А.	Личностная значимость и доступность иностранного языка как факторы успешности его усвоения
Жилякова С.Л.	Игра на уроках иностранного языка
Зимонина Е.В.	Применение игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе
Фомина О.П.	Страноведение как фактор развития литературного иностранного языка
Романцова И.В.	Самоконтроль и самооценка результатов деятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку
<b>МО физической культуры и ОБЖ</b>	
Лазарева Н.Н.	Развитие образовательного, оздоровительного и воспитательного потенциала обучающихся на уроках физической культуры
Овчарук Н.В.	Психологическая атмосфера урока в рамках здоровьесберегающих технологий
Евтушенко С.С.	Особенности подготовки обучающихся к «Президентским состязаниям»
Харжавина Н.Ю.	
Дегасюк А.В.	
<b>МО учителей ИЗО, музыки, технологии</b>	
Устинина Ю.С.	Интеграция художественной и информационно-логической культуры школьников в концепции модернизации российского образования
Полянская Е.Н.	Организация проектной деятельности с использованием ИКТ на уроках музыки
Лобанова Л.Л.	Практическая направленность преподавания предмета технологии
Тимошенко А.И.	Проектная деятельность на уроках технологии
<b>МО учителей начальных классов</b>	
Чеботарева Е.А.	Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов
Каргина В.Д.	Экологическое воспитание на уроках в начальной школе
Расказова С.Г.	Развитие устной и письменной речи учащихся
Косова Е.А.	Развитие критического мышления через чтение и письмо

Зубкова Т.Ю.	Формирование УУД на уроках окружающего мира
Ковизюк Н.В.	Формирование УУД в процессе учебной деятельности
Кудрявцева Г.А.	Формирование навыков самооценки на уроках
Никитчук Т.Н.	Информационно-коммуникационные технологии на уроках в начальной школе.
Зоркина В.П.	Нетрадиционные уроки окружающего мира в начальной школе
Гордиенко И.В.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики
Юносова С.Г	Возможности уроков чтения в развитии эмоционального отношения младших школьников
Стецко И.А.	Развитие познавательной и коммуникативной активности на уроках математики.
Карякина О.Г.	Формирование личностных УУД
Каширина Е.М.	Формирование коммуникативной культуры
Михеева Ю.А.	Конфликты в детском коллективе
Устинина Ю.С.	Интеграция художественной и информационно-логической культуры школьников в концепции модернизации Российского образования в школе

### Итоги анализа позиции «4»

#### **Сильные стороны:**

- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часа, составляет 80%;
- Наличие педагогического образования – 94%
- Учителя, не имеющие высшего педагогического образования, обучаются заочно
- В школе сформирована система работы с педагогическими кадрами.
- Постоянно повышается уровень мастерства педагогов.
- Разработана система поощрения и награждения работников.
- Сплоченный, трудолюбивый коллектив.
- Большое количество молодых педагогов приходят в школу.

#### **Слабые стороны:**

- Текущая педагогическая нагрузка
- Часть учителей работает более чем на одну ставку
- Темы по самообразованию некоторых педагогов не изменяются длительное время

#### **Возможности:**

- Участие в методических конкурсах, проектах различного уровня.
- Участие в экспериментальной методической работе на уровне района и области.

#### **Тревоги:**

- В основном курсы повышения квалификации проводятся в учебное время, с отрывом от производства, что приводит к замене действующих педагогов.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, если:

- государственными органами надзора в ОУ не зафиксировано нарушений;
- нет нарушений правил техники безопасности;
- выполняется программа по технологии, физике, химии;
- школа занимает призовое место по подготовке к новому учебному году.

### **Соответствие правилам противопожарной безопасности:**

- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние в мастерских, спортзале;
- размещены планы эвакуации;
- все выходы обозначены;
- распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр и испытание пожарных рукавов;
- тренировочная эвакуация коллектива;
- школа оборудована автоматической сигнализацией.

### **Соответствие санитарным нормам:**

- школа имеет земельный участок;
- территория ограждена забором;
- имеется наружное освещение;
- соблюдается тепловой, световой и воздушный режим;
- качественное питание в столовой.

### **Соответствие правилам техники безопасности:**

- используются нормативные документы по охране труда;
- определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;
- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- проводится вводный и текущий инструктаж;
- профилактические осмотры и ремонт здания.

**Характеристика здания:** группа капитальности – 1, кирпичное, кровля мягкая, отопление центральное, проводка скрытая, водоснабжение центральное

**Год постройки здания:** 1989 год, этажей – 3, вытяжная вентиляция

Проектная мощность: 1130 ученических мест.

*(количество учащихся, которое здание образовательного учреждения могло принять на момент постройки)*

**Год последнего капитального ремонта: 2012**

Проектная мощность: 1130

*(количество учащихся, которое здание образовательного учреждения может принять после капитального ремонта)*

**Перечень учебных кабинетов:**

- Русский язык и литература – 4
- История – 2
- География – 1
- Математика – 4
- Физика – 1
- Информатика – 2
- Химия – 1
- Биология – 1
- Черчение и изобразительное искусство – 1
- Музыка – 1
- Иностранный язык – 4
- Технология (дев) – 1
- Обработка металла и древесины – 2
- Начальных классов – 11
- Ритмики – 1
- Автокласс – 1
- ОБЖ – 1
- Внеурочной деятельности – 1

### Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов - площадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотеч ный фонд	Наличие кабинета оздоровления
Спортзал – 2 Тренажерный зал – 1 Комплексная спортивная площадка с современным покрытием – 2 Стадион – 1 Площадка с уличными тренажерами – 1 Беговая дорожка – 1	Актовый зал – 260	Столовая – 120	39	16000	Логопед Медкабинет Психолог Социальный педагог

### Оборудование учебных кабинетов

Учебные кабинеты	Оборудование
Кабинеты начальных классов	Компьютер - 1 шт, проектор - 1 шт, стол – 1 шт, экран -1 шт, доска - 1шт, комплект ученических парт - 14 шт, магнитофон- 1шт, стол учительский- 1шт, принтер- 1шт, жалюзи-1шт, шкафы- 3шт, электронные пособия - 13 шт, комплекты по предметам - 11 шт. В трех кабинетах АРМ учителя
Кабинеты математики	Стол и стул ученический 15 шт., Стол учителя 1шт., софит 2 шт., Доска 2 шт., Шкаф 2шт., тумбочка 4 шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт.,

	<p>Электронные пособия 5 шт. Таблицы: по алгебре – 20 шт., по геометрии – 18 шт., Модели: 10 шт., Учебные пособия: 12 шт.</p> <p>Один кабинет оснащен мобильным классом.</p> <p>Два кабинета имеют АРМ учителя.</p>
Кабинеты русского языка и литературы	<p>Стол и стул ученический 16 шт., Стол учителя 2шт., софит 1 шт., Доска 1 шт., Шкаф 1шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., Электронные пособия 3 шт. Таблицы: по русскому языку – 58 шт.; по литературе – 22 шт. Учебные пособия: справочная литература – 11 шт. художественная литература – комплект произведений русских писателей и поэтов; комплект произведений зарубежных писателей; русские народные сказки; сборники стихотворений амурских поэтов. Раздаточный материал – комплекты карточек, тестов по темам.</p> <p>Один кабинет имеет АРМ учителя</p>
Кабинеты иностранного языка	<p>Стол и стул ученический 15 шт., Стол учителя 1шт., софит 1 шт., Доска 1 шт., Шкаф 2шт., тумбочка 2 шт., Компьютер 1 шт., проектор, магнитофон 1 шт., аудиокассеты, Электронные пособия. Таблицы по грамматике и стране изучаемого языка шт.</p> <p>Один кабинет имеет АРМ учителя</p>
Кабинет географии	<p>Стол и стул ученический 16 шт., стол учителя 1шт., софит 1 шт., доска 2 шт., Шкаф 2шт., АРМ учителя</p> <p>Электронные интерактивные пособия: 79 шт. Карты: экономические карты России – 25 шт., физические карты России – 18 шт., экономические карты мира – 23 шт., физические карты мира – 23 шт.</p> <p>Компасы – 15 шт. Барометры – 15 шт.</p> <p>Глобусы – 15 шт. Визирные линейки – 15 шт. Электронная метеостанция – 1 шт.</p> <p>Коллекции: минералы и полезные ископаемые – 8 шт.</p>
Кабинеты истории и обществознания	<p>Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1шт., лампы потолочные 26 шт., софит 1 шт., Доска 1 шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., экран 1 шт., телевизор 1 шт., видеомангитофон – 1 шт. Электронные пособия – 5 шт., видеокассеты – 34 шт. Таблицы: 4 комплекта. Карты: 56 шт.</p>
Кабинет химии	<p>Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1шт., вытяжной шкаф, рециркулятор, демонстрационный стол, софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1шт., Компьютер 1 шт., Электронные пособия 4 шт. таблицы 40 шт.</p> <p>Комплект таблиц по неорганической химии и органической химии, набор химической посуды для лабораторных и практических работ и демонстрационных опытов, наборы реактивов № 1,2,3,7,9,11,13,15,16,17,18,20, 21,23,24,26,27,28 Модели 5 шт. Учебные пособия 10 шт.</p>
Кабинет биологии	<p>Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1шт., АРМ учителя, Мобильный класс, Современный кабинет биологии</p> <p>Электронные пособия: 10 шт. CD-диски учебные; DVD диски – 16 шт. Видеокассеты - 10 шт.</p> <p>Таблицы по: биологии растений – 1 комплект, биологии животных - 1 комплект, общей биологии - 1 комплект, биологии человека - 1 комплект, гигиене - 1 комплект.</p> <p>Рельефные таблицы: по ботанике - 5шт, по зоологии - 3 шт., по анатомии - 2 шт.</p> <p>Лабораторная посуда: стаканы - 15 шт., колбы - 10 шт., трубочки - 5 шт.,</p>

	<p>пробки - 10 шт., спиртовки - 1 шт.          Коллекции и гербарии: насекомых, ракообразных, гербарии по систематике - 1 шт., по морфологии - 1 шт., по теме «Корень», «Стебель», «Лист».          Муляжи: 5 шт., влажные препараты - 2 шт.          Таблицы: 12 шт., микроскопы – 12 шт., модель ДНК, муляжи мозга.</p>
Кабинет физики	<p>Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1шт., демонстрационный стол – 1 шт., софит 1 шт., доска шт., Шкаф 3шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Электронные пособия: 8 шт.          Таблицы: 20 шт. Модели: 20 шт.          Комплект демонстрационных приборов лаборатории L- микро по механике, электричеству, молекулярной физике, волновой и геометрической оптики.          Комплекты приборов для проведения лабораторных работ по механике, электричеству, молекулярной физике, волновой оптики по 15 шт.          Набор приборов по статике с магнитными держателями.          Осветитель теневой проекции – 3 шт., спектроскоп – 3 шт., трансформаторы – 3 шт., выпрямители – 3 шт., насос – 2 шт.          Учебные пособия: 40 шт.</p>
Кабинеты информатики	<p>Стол и стул ученический 11 шт., стол учителя 1шт., компьютерные столы – 10 шт., стулья с регулировкой высоты – 11 шт. Софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1шт., тумбочка 2 шт., экран – 1 шт.          Компьютер 10 шт., проектор 1 шт., колонки – 10 шт., кондиционер – 1 шт., концентратор локальной сети – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт.          Программное обеспечение – 5 шт. Электронные пособия – 5 шт.          Таблицы – 9 шт. Учебные пособия – 8 шт.</p>
Кабинет ИЗО, в том числе для проведения внеурочных занятий	<p>Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1 шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1шт., тумбочка 2 шт.,          Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., экран. Электронные пособия: 4, таблицы 2 комплекта          Учебные пособия: 12 шт.</p>
Кабинет музыки, в том числе для проведения внеурочных занятий	<p>Стол и стул ученический 17 шт., стол учителя 1шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1шт., тумбочка 1 шт.,          Телевизор DVD плеер Музыкальный центр          Электронные пособия: CD, DVD-диски для разучивания и исполнения песен 19 шт.; для прослушивания материала 26 шт.; классическая музыка в анимации – 2 шт.          Портреты зарубежных композиторов 9 шт., плакат «Музыкальные инструменты».          Учебные пособия: 4 комплекта с электронным сопровождением.</p>
Кабинет ОБЖ	<p>Стол и стул ученический 15 шт., стол учителя 1шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1шт., Таблицы 20 шт.          Компьютер, проектор.          Учебные пособия 10 шт., винтовка пневматическая 6 шт., макет автомата 2 шт., противогаз 20 шт., граната учебная, дозиметр (ДП-5) 6 шт., ВПХР 20 шт., каски 11 шт., ОЗК 2 шт.</p>
Мастерская технического труда комбинированная В том числе для проведения внеурочных занятий	<p>Стол и стул ученический 8 шт., стол учителя 1шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 1шт., тумбочка 2 шт.,          Слесарная мастерская: верстак – 16 шт., тиски – 16 шт., защитные экраны – 16 шт., наковальня – 1 шт.          Инструментальная комната: токарно-винтовой станок – 1 шт., фрезерный станок – 1шт., заточный станок – 2 шт., настольный горизонтально-сверлильный станок НТСС – 1 шт., шкаф инструментальный – 8 шт., ножовка – 19 шт., напильник – 70 шт., рубанок – 10 шт., зубило – 5 шт., сверла – 20 шт., набор сверл – 1 набор, молоток – 20 шт., щетки – 26 шт.,</p>



	верстак – 1 шт., круглогубцы – 4 шт., пассатижи – 5 шт., клещи – 4 шт., стамески – 6 шт., линейки – 9 шт., шлифовальная машина круговая – 1 шт., электролобзик – 1 шт., стуло Столярная мастерская: верстак столярный – 12 шт., станок столярный – 3 шт., циркулярно-фугальный станок – 1 шт., шкаф – 6 шт., доска – 1 шт., стол – 1 шт. Таблицы – 13 шт.
Класс-гараж для изучения автодела	Стол и стул ученический 17 шт., стол учителя 2 шт., софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 4 шт., Компьютер 1 шт., проектор 1 шт., экран, фильмоскоп, телевизор, видеомэганитофон, ксерокс, DVD Электронные пособия: 15 шт. Видеокассеты 12 шт., диапозитивы 20 шт., диафильмы 10 шт. Таблицы 50 шт. Макеты: двигатель 2 шт., задний мост 1 шт., кардан 1 шт., сцепление 1 шт., коленчатый вал 1 шт., тормоз 1 шт., карбюратор 1 шт., коробка передач 2 шт., рулевое управление 2 шт., тормозная система 1 шт., система смазки, охлаждения, питания, зажигания, светофор – 4 шт., автотренажер 1 шт., электронный реанимационно-диагностический тренажер 1 шт. Автомобиль MAZDA DEMIO (25 TX 213744), автомобиль VA3-2102 (28 EX 608785) автомобиль VA3-21053 (28 EK 137102), автомобиль VA3-21061 (28 EK 142949), автомобиль VA3-21053 (63 KP 866119), автомобиль ГАЗ-5312 (28 EK 137184), ЛАЗ-699Р (28 MO 710355), мотоцикл ММБЗ-3112 (28 EP 917833).
Кабинет обслуживающего труда, В том числе для проведения внеурочных занятий	Стол и стул ученический 10 шт., стол учителя 1 шт., утюжительная доска 1 шт., раскройный стол 1 шт. софит 1 шт., доска 1 шт., шкаф 8 шт., зеркало – 2 шт., манекен – 1 шт. Утюг – 1 шт. Кухонный гарнитур, холодильник – 1 шт., электрическая мясорубка – 1 шт., электроплита – 2 шт., миксер – 1 шт., потер – 1 шт., Наборы: ножи – 1 комплект, кухонные лопатки – 1 комплект, тарелки – тарелки – 20 шт., чашки чайные – 20 шт., ложки и вилки – 20 шт., кастрюли – 5 шт. Таблицы: по кулинарии – 1 комплект, швейному делу – 1 комплект. Швейные машины: с ножным приводом – 5 шт., электрические – 2 шт., промышленная – 1 шт., оверлок 4-х ниточный – 2 шт.
Спортивный зал, в том числе для проведения внеурочных занятий	Брусья 1 шт., перекладина 1 шт., гимнастическая стенка 12 шт., гимнастический конь 3 шт., гимнастический козел 1 шт., мост гимнастический 2 шт., маты поролоновые 3 шт., скамейка гимнастическая 13 шт., мячи баскетбольные 30 шт., мячи волейбольные 15 шт., эспандеры 4 шт., штанга 3 шт., гири 1 шт., канат 2 шт., гантели 15 шт., лыжи 24 шт., лампы прожекторные 8 шт.
Тренажерный зал В том числе для проведения внеурочных занятий	Тренажеры 9 шт., гимнастическая скамья 4 шт., лампы потолочные 26 шт.
Актовый зал	Компьютер, проектор, экран Комплект звуковой аппаратуры. Комплект аппаратуры для освещения сцены Музыкальные инструменты для вокально-инструментального ансамбля Фортепьяно

1	Количество компьютеров в ОУ (всего)	98, в том числе 46 ноутбуков
2	Количество классов информатики и ИКТ, штук	1+1 моб. комп. класс
	Количество компьютеров в классе ИКТ, штук	10 + 13 ноутбуков (переносные)
3	Количество учителей информатики	1
	Категория учителя информатики и ИКТ	Высшая
4	Количество компьютеров в кабинетах начальной школы, штук	11
	Количество учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации в области применения ИКТ-технологий	8
5	Количество компьютеров, занятых в административном управлении учреждением образования, всего	11
	Местонахождение компьютеров, занятых в административном управлении школой	Кабинет директора – 1, приемная – 1, кабинет заместителей директора – 4, бухгалтерия – 4, библиотека – 1
6	Наличие в учреждении образования локальной сети	да
	Общее количество компьютеров, включенных в локальную сеть ОУ	98
	Местонахождение компьютеров, включенных в локальную сеть	Кабинет директора - 1, приемная – 1. Заместители директора – 4, бухгалтерия – 4, библиотека – 1, кабинет логопеда – 1, кабинет социального педагога – 1, учительская – 1, учебных кабинетов – 34
7	Количество проекторов, штук	35
	Количество интерактивных досок, штук	9
	Количество принтеров в ОУ всего	37
8	Имеет ли УО подключение к Интернету по волоконно-оптическим линиям связи	нет
9	Общее количество компьютеров в ОУ, подключенных к Интернет (любым способом подключения)	98
	Формы использования ресурсов Интернет	Поиск информации, погружение в языковую среду, создание веб-страниц, создание мультимедиапрезентаций, тестирование, подготовка к ЕГЭ, отработка навыков

Выход в Интернет имеют все учебные кабинеты.

Предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: информатика, математика, физика, русский язык, география, история,

химия, биология, литература, иностранный язык, обществознание, ИЗО, природоведение, музыка.

№ п/п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	Да
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	Да
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да

11	Количество мультимедийных проекторов	35
12	Количество интерактивных досок	9
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	Да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Да Технический труд (слесарное и столярное дело): рабочих мест – 15; обслуживающий труд (кулинария, швейное) – 15

## **Библиотечно-информационные ресурсы**

### **Школьная библиотека**

Библиотека школы располагается в двух помещениях общей площадью 89,5 кв. м. (действующая библиотека и хранилище).

Библиотека оборудована:

- стеллажами для книг и газет - 41 шт.;
- выставочными стеллажами - 3 шт.;
- столы для читателей - 7 шт.;
- стульями - 14 шт.;
- компьютерными столами - 1 шт.;
- компьютерами - 1 шт.;
- столом-барьером - 1 шт.;
- принтер -1 шт.;

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотекой, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2013-2014 году являлись:

- обеспечение учащимся, педагогам, родителям обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети);
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя (обучение поиску, отбору и критической оценке информации);
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для учащихся. Здесь они самостоятельно или с помощью библиотекаря учатся поиску информации, критической оценке и сравнению этой информации, полученной из различных источников, как бумажных, так и электронных.

За 2013-2014 учебный год

- обслужено 500 читателей;
- число посещений -2500;
- объем книговыдачи - 2000 экземпляров.

Наша школьная библиотека много работает над привитием ребенку интереса и любви к чтению, восстановлению ценности чтения у школьников. Посещаемость библиотеки растет с увеличением числа читателей и качеством обслуживания.

### **Фонд**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков.

Работа с фондом учебников:

- получение учебников, их оформление и учет;
- обработка новых поступлений, внесение в картотеку учебников;

В библиотеке систематически ведётся «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий.

Контрольные показатели:

- книжный фонд - 9000
- учебный фонд - 7000

Работа с фондом художественной литературы:

- суммарный и индивидуальный учёт;
- подготовка физически и морально устаревшей литературы на списание.

### **Обслуживание читателей**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Ежегодно школьная библиотека по сложившейся традиции проводит знакомство с библиотекой учащихся 1-х классов, в начале октября для них проводятся обзорные экскурсии, где рассказывается о правилах пользования библиотекой, об имеющейся художественной, учебно-познавательной, исторической, справочной литературе. Библиотекарь предлагает ребятам участие в различных конкурсах.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, были проведены библиотечные

уроки для 1-9 классов по темам «правила обращения с книгой», «Пишем книгу сами», «400-летие династии Романовых», «Олимпиада. Сочи 2014», «Параолимпийские игры», «Нравственная беседа по просмотренному фильму «Чучело»».

Оказывается методическая помощь в подготовке классных и школьных мероприятия.

В течение учебного года ведётся справочная и информационная работа, оказывается методическая в написании докладов, рефератов.

### **Книжные выставки**

На выставочных стеллажах в 2013-2014 учебном году оформлялись следующие выставки:

- 100 лет со дня рождения Сотника Юрия Вячеславовича
- 120 лет со дня рождения Бианки Виталий Валентинович
- 90 лет со дня рождения Бондарева Юрия Васильевича
- 90 лет со дня рождения Васильева Бориса Львовича
- 450 лет со дня рождения Вильям (Уильям) Шекспира
- 295 лет со дня издания книги Даниеля Дефо «Робинзон Крузо»
- 185 лет со дня опубликования произведения Антония Погорельского «Черная курица, или подземные жители»
- 80 лет со дня опубликования повести-сказки Памелы Линдон Трэверс «Мэри Поппинс»
- 75 лет была опубликована сказка А.В. Волкова «Волшебник Изумрудного города»
- 65 лет со дня издания «Словаря русского языка» Сергея Ивановича Ожегова

Оформлялись выставки к литературным и знаменательным датам:

- 100-летие Первой мировой войны 1914-1918 гг.;
- Профессия учитель;
- День защитника Отечества;
- День космонавтики;
- «Города-герои», посвящённая победе в Великой отечественной войне;
- Всемирный день детской книги.

### **Массовая работа**

В целях пропаганды чтения 2013/2014 учебном году совместно с учителями были проведены мероприятия:

- первое посещение библиотеки, путешествие по библиотеке, знакомство с книжным домом, знакомство с понятием «читатель», «Библиотека», «библиотекарь»;
- турнир знатоков творчества Бианки Виталия Валентиновича посвященный 120 летнему юбилею писателя;
- литературный вечер, посвященный 450-летию английского драматурга и поэта эпохи возрождения Вильяма Шекспира (26 апреля 1564г.- 23 апреля 1616 г.).

### **Работа с педагогическим коллективом**

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа ведётся через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, участие во внеклассных мероприятиях. Библиотекари систематически информируют учителей о новой учебно-методической литературе, учебных журналах и газетах. Производится поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике, формируются заявки.

### **Итоги анализа позиции «5»**

#### **Сильные стороны:**

- Постоянное совершенствование и укрепление материальной базы школы;
- Создана и функционирует локальная школьная связь;
- Интерьер школы приобретает эстетичный вид;
- Функционирует класс информатики, мобильные компьютерные классы;
- Количество компьютеров, приходящихся на 100 обучающихся – 7;
- Соблюдаются основные требования пожарной и санитарно-эпидемиологической службы;
- Созданы безопасные условия для обучения, воспитания, питания обучающихся;
- В классах - современная мебель.

#### **Слабые стороны:**

- В библиотеке не хватает новых учебников.
- Книжный фонд на одного обучающегося не большой
- В связи с введением внеурочной деятельности по ФГОС нового поколения не достаточно кабинетов для ее проведения
- Недостаточная укомплектованность кабинета ОБЖ.

#### **Возможности:**

- Участие в проектах, грантах.
- Привлечение внебюджетных средств.

#### **Тревоги:**

- Из-за старой постройки здания приходят в негодность оконные блоки учреждения.

## **6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Анализ организации учебно-воспитательного процесса в течение года проводится на разных уровнях:**

- учитель;
- методическое объединение;
- педагогический коллектив ОУ.

### **Сбор информации для анализа качества учебно-воспитательного процесса осуществляется разными методами:**

- самоанализ урока и деятельности учителем в ходе внутришкольного контроля;

- самодиагностика учителя;
- наблюдение;
- собеседование;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

#### **Собранная информация анализируется и обсуждается:**

- администрацией на совете при директоре;
- членами методического совета на его заседании;
- администрацией и учителями на педагогическом совете.

Данные проведенного анализа фиксируются и оформляются в форме приказов и решений педагогических советов.

### **Учебный процесс**

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования выпускников по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам и с целью выявления причин низкого обучения учащихся.

В школе сложилась система мониторинга качества учебного процесса. В систему входит:

#### **1. Планирование.**

#### **2. Содержание:**

- Контроль рабочих программ учителей по предметам в начале учебного года;
- Диагностика мыслительных операций учащихся: памяти, мышления, внимания (педагог-психолог) в 1,4,5,9,10 классах
- Диагностика базовых ЗУН в 4,5,9,11 классах на начало учебного года

#### **3. Система посещения уроков:**

- Посещение уроков учителей членами администрации (классно-обобщающий контроль), анализ работы новых учителей, посещение уроков перед проведением малых педсоветов, посещение классов с низкими показателями успеваемости, в связи с жалобами учащихся и родителей, посещение уроков с целью оказания помощи молодым учителям;
- Посещение уроков председателями МО (с целью изучения и обобщения педагогического опыта, оказания помощи молодым учителям, посещение уроков учителей, вышедших на аттестацию).

#### **4. Система ключевых контрольных работ:**

- Проведение административных контрольных работ по итогам первого полугодия и по окончании года;
  - Проведение административных контрольных работ по тревожным результатам изучения определенных курсов;
  - Проведение срезовых работ по предметам, по параллелям в ходе внутришкольного контроля
  - Проведение комплексных контрольных работ в классах, работающих по ФГОС
- Проводится мониторинг и КУ по классам по годовым показателям в течение последних трех лет.



В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

### 1) Стартовый (входной) контроль

Цель – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет.

### 2) Промежуточный контроль

Цель – отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя.

### 3) Итоговый (годовой) контроль

Цель – определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности.

Выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам.

## 5. Анализ

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в выпускных классах проводятся административные контрольные и срезовые работы, репетиционные экзамены по ОГЭ и ЕГЭ. Осуществляется мониторинг качества образования по предметам. Письменные контрольные задания, тесты разрабатываются в соответствии с учебной программой, с ориентацией на экзаменационные материалы прошлых лет, согласовываются с учителями-предметниками.

Текущий анализ состояния образовательного процесса проводится на заседаниях МО, на совещаниях при завуче или директоре, на педагогических советах.

Итоговый анализ проводится один раз в год. Он включает в себя традиционные показатели: движение учащихся, итоги успеваемости, результаты внеурочной деятельности по предметам, результаты итоговой аттестации, итоги работы МО, кадровое обеспечение.

## Мониторинг качества обучения и образования

№	Модуль	Технология	Сроки	Ответственные	Итог
1	Уровень сформированности ЗУН, соответствие гос. стандартам результатов обучения	Посещение уроков Административные контрольные и срезовые работы, тесты и т.д. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Председатели МО Заместители директора по УВР	Аналитические справки Совещания при директоре
2	Качество знаний учащихся	Итоговая аттестация Олимпиады,	В течение года Конец года	Заместители директора по УВР Заместитель	Педагогический совет (анализ итогов года)

		конкурсы, фестивали Сравнительный анализ по предметам за несколько лет		директора по НМР Председатели МО	
3	Общая успеваемость и качество знаний	Отчеты учителей по итогам триместра и года Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец триместра, года	Заместители директора по УВР	Аналитические справки
4	Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Собеседования Контрольные работы, тесты, проверка техники чтения Взаимопосещение уроков учителями-предметниками	Март-май	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, будущие кл.руководители	Совещания при заместителе директора по УВР
5	Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Контрольные работы по предметам, анкетирование, тестирование, собеседования, посещение уроков	По плану работы школы	Директор, заместители директора по УВР, ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог, Кл.руководители Учителя-предметники	Малый педагогический совет Аналитические справки
6	Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации	В течение года	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, кл.руководители	Заседания административного совета. МО, Аналитические справки
7	Устройство выпускников	Сравнительный анализ поступлений в СУЗы, ВУЗы	Август-сентябрь	Заместители директора по УВР	

В школе ведется систематический промежуточный контроль знаний. Этот контроль позволяет высветить проблемы, над которыми педагогический коллектив работает в течение года. Контролирующие материалы должны отражать и выявлять не только ЗУН учащихся, но и «продвинутый уровень» обученности. С целью повышения качественной результативности обучения обращается внимание на то, что учителя-предметники должны отработать и совершенствовать систему работы с

одаренными детьми. Особое внимание обратить на культуру устного и письменного ответа, т.е. на уровень сформированности речевой культуры.

**Качество освоения образовательных программ по результатам  
итоговых контрольных срезов по предметам федерального компонента**

**Русский язык**

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
2 А	0,75	Зубкова Т.Ю.			
2 Б	0,8	Ковизюк Н.В.			
2 В	0,6	Кудрявцева Г.А.			
<b>итого</b>	<b>0,7</b>				
3 А	0,85	Никитчук Т.Н.	4 А	0,8	Стецко И.А
3 Б	0,7	Зоркина В.П.	4 Б	0,8	Карякина О.Г
3 В	-	Гордиенко И.В.	4 В	0,4	Каширина Е.М.
3 Г	0,4	Юносова С.Г.	4 Г	0,5	Михеева Ю.С
<b>итого</b>	<b>0,65</b>		<b>итого</b>	<b>0,62</b>	
5 А	0,65	Кармазин Е. В.	6А	0,6	Яскель О. И.
5 Б	0,6	Кармазин А. В.	6 Б	0,6	Кармазин А. В.
5 В	0,5	Яскель О. И.	6 В	0,7	Яскель О. И.
5 Г	0,45	Кармазин Е. В			
<b>итого</b>	<b>0,55</b>		<b>итого</b>	<b>0,63</b>	
7 А	0,6		8 А	0,6	Беднякова Н.Г.
7 Б	0,5	Загитова Т. Н.	8 Б	0,7	Аполонова Е. А.
7 В	0,7	Загитова Т. Н.	8 В	0,7	Аполонова Е. А.
<b>итого</b>	<b>0,6</b>		<b>итого</b>	<b>0,67</b>	
9 А	0,5	Беднякова Н.Г.	10	0,7	Беднякова Н.Г.
9 Б	0,5	Беднякова Н.Г.	11	0,8	Загитова Т. Н.
<b>итого</b>	<b>0,5</b>		<b>итого</b>	<b>0,75</b>	
<b>итого</b>	<b>0,59</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,75</b>	<b>СОО</b>

**Литература**

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
2 А	0,8	Зубкова Т.Ю.			
2 Б	0,6	Ковизюк Н.В.			
2 В	0,5	Кудрявцева Г.А.			
<b>итого</b>	<b>0,6</b>				
3 А	0,8	Никитчук Т.Н.	4 А	0,9	Стецко И.А
3 Б	0,7	Зоркина В.П.	4 Б	0,8	Карякина О.Г
3 В	-	Гордиенко И.В.	4 В	0,35	Каширина Е.М.
3 Г	0,4	Юносова С.Г.	4 Г	0,55	Михеева Ю.С
<b>итого</b>	<b>0,63</b>		<b>итого</b>	<b>0,65</b>	
5 А	0,65	Кармазин Е. В	6А	0,6	Яскель О. И.
5 Б	0,5	Кармазин А. В.	6 Б	0,5	Кармазин А. В.
5 В	0,5	Яскель О. И.	6 В	0,6	Яскель О. И.
5 Г	0,5	Кармазин Е. В			
<b>итого</b>	<b>0,54</b>		<b>итого</b>	<b>0,57</b>	
7 А	0,55	Аполонова Е. А.	8 А	0,7	Беднякова Н.Г.

7 Б	0,6	Загитова Т. Н.	8 Б	0,6	Аполонова Е. А.
7 В	0,7	Загитова Т. Н.	8 В	0,6	Аполонова Е. А.
<b>итого</b>	<b>0,62</b>		<b>итого</b>	<b>0,63</b>	
9 А	0,5	Беднякова Н.Г.	10	0,6	Беднякова Н.Г.
9 Б	0,6	Беднякова Н.Г.	11	0,7	Загитова Т. Н.
<b>итого</b>	<b>0,55</b>		<b>итого</b>	<b>0,65</b>	
<b>итого</b>	<b>0,58</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,65</b>	<b>СОО</b>

## Математика

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
2 А	0,85	Зубкова Т.Ю.			
2 Б	0,8	Ковизюк Н.В.			
2 В	0,7	Кудрявцева Г.А.			
<b>итого</b>	<b>0,8</b>				
3 А	0,9	Никитчук Т.Н.	4 А	0,8	Стецко И.А
3 Б	0,7	Зоркина В.П.	4 Б	0,6	Карякина О.Г
3 В	-	Гордиенко И.В.	4 В	0,3	Каширина Е.М.
3 Г	0,4	Юносова С.Г.	4 Г	0,4	Михеева Ю.С
<b>итого</b>	<b>0,66</b>		<b>итого</b>	<b>0,52</b>	
5 А	0,66	Ведунова С. Н.	6А	0,62	Зыбина Е.В.
5 Б	0,7	Паршина Г. В.	6 Б	0,63	Зыбина Е.В.
5 В	0,59	Андрианова С. Г	6 В	0,59	Зыбина Е.В.
5 Г	0,48	Андрианова С. Г			
<b>итого</b>	<b>0,6</b>		<b>итого</b>	<b>0,61</b>	
7 А	0,58	Зыбина Е.В.	8 А	0,7	Андрианова С. Г
7 Б	0,52	Зыбина Е.В.	8 Б	0,6	Тихонова Ю. В.
7 В	0,5	Ведунова С. Н.	8 В	0,59	Андрианова С. Г
<b>итого</b>	<b>0,53</b>		<b>итого</b>	<b>0,63</b>	
9 А	0,5	Паршина Г. В.	10	0,5	Ведунова С. Н.
9 Б	0,6	Паршина Г. В.	11	0,54	Паршина Г. В.
<b>итого</b>	<b>0,55</b>		<b>итого</b>	<b>0,52</b>	
<b>итого</b>	<b>0,58</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,52</b>	<b>СОО</b>

## Окружающий мир

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
2 А	0,85	Зубкова Т.Ю.			
2 Б	0,7	Ковизюк Н.В.			
2 В	0,6	Кудрявцева Г.А.			
<b>итого</b>	<b>0,7</b>				
3 А	0,8	Никитчук Т.Н.	4 А	0,8	Стецко И.А
3 Б	0,7	Зоркина В.П.	4 Б	0,7	Карякина О.Г
3 В	-	Гордиенко И.В.	4 В	0,3	Каширина Е.М.
3 Г	0,4	Юносова С.Г.	4 Г	0,55	Михеева Ю.С
<b>итого</b>	<b>0,6</b>		<b>итого</b>	<b>0,6</b>	

## Информатика

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,66	Стульникова ЛВ	6А	0,55	Стульникова Л В

5 Б	0,53	Стульникова ЛВ	6 Б	0,61	Стульникова Л В
5 В	0,57	Стульникова ЛВ	6 В	0,66	Стульникова Л В
5 Г	0,47	Стульникова ЛВ			
<b>итого</b>	<b>0,56</b>		<b>итого</b>	<b>0,61</b>	
7 А	0,47	Стульникова ЛВ	8 А	0,63	Стульникова Л В
7 Б	0,53	Стульникова ЛВ	8 Б	0,65	Стульникова Л В
7 В	0,64	Стульникова ЛВ	8 В	0,58	Стульникова Л В
<b>итого</b>	<b>0,55</b>		<b>итого</b>	<b>0,62</b>	
9 А	0,63	Стульникова ЛВ	10	0,7	Стульникова Л В
9 Б	0,68	Стульникова ЛВ	11	0,76	Стульникова Л В
<b>итого</b>	<b>0,65</b>		<b>итого</b>	<b>0,73</b>	
<b>итого</b>	<b>0,58</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,73</b>	<b>СОО</b>

## История

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,76	Алексеев И. Н	6А	0,67	Костеша О. Г.
5 Б	0,69	Алексеев И. Н	6 Б	0,58	Костеша О. Г.
5 В	0,54	Алексеев И. Н	6 В	0,63	Костеша О. Г.
5 Г	0,58	Алексеев И. Н			
<b>итого</b>	<b>0,64</b>		<b>итого</b>	<b>0,63</b>	
7 А	0,6	Шлеменко О. А.	8 А	0,55	Алексеев И. Н
7 Б	0,5	Шлеменко О. А.	8 Б	0,47	Алексеев И. Н
7 В	0,7	Шлеменко О. А.	8 В	0,44	Алексеев И. Н
<b>итого</b>	<b>0,6</b>		<b>итого</b>	<b>0,49</b>	
9 А	0,4	Костеша О. Г.	10	0,6	Шлеменко О. А.
9 Б	0,5	Костеша О. Г.	11	0,6	Шлеменко О. А.
<b>итого</b>	<b>0,45</b>		<b>итого</b>	<b>0,6</b>	
<b>итого</b>	<b>0,55</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,6</b>	<b>СОО</b>

## Обществознание

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,86	Алексеев И. Н	6А	0,7	Костеша О. Г.
5 Б	0,72	Алексеев И. Н	6 Б	0,6	Костеша О. Г.
5 В	0,69	Алексеев И. Н	6 В	0,65	Костеша О. Г.
5 Г	0,64	Алексеев И. Н			
<b>итого</b>	<b>0,73</b>		<b>итого</b>	<b>0,65</b>	
7 А	0,6	Шлеменко О. А.	8 А	0,56	Алексеев И. Н
7 Б	0,7	Шлеменко О. А.	8 Б	0,4	Алексеев И. Н
7 В	0,5	Шлеменко О. А.	8 В	0,36	Алексеев И. Н
<b>итого</b>	<b>0,6</b>		<b>итого</b>	<b>0,44</b>	
9 А	0,52	Костеша О. Г.	10	0,8	Шлеменко О. А.
9 Б	0,6	Костеша О. Г.	11	0,6	Шлеменко О. А.
<b>итого</b>	<b>0,56</b>		<b>итого</b>	<b>0,7</b>	
<b>итого</b>	<b>0,6</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,7</b>	<b>СОО</b>

## География

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,5	Перепелица Л.В.	6А	0,6	Перепелица Л.В.

5 Б	0,6	Перепелица Л.В.	6 Б	0,52	Перепелица Л.В.
5 В	0,4	Перепелица Л.В.	6 В	0,58	Перепелица Л.В.
5 Г	0,48	Перепелица Л.В.			
<b>итого</b>	<b>0,49</b>		<b>итого</b>	<b>0,57</b>	
7 А	0,59	Перепелица Л.В.	8 А	0,62	Перепелица Л.В.
7 Б	0,44	Перепелица Л.В.	8 Б	0,7	Перепелица Л.В.
7 В	0,57	Перепелица Л.В.	8 В	0,67	Перепелица Л.В.
<b>итого</b>	<b>0,53</b>		<b>итого</b>	<b>0,66</b>	
9 А	0,33	Перепелица Л.В.	10	0,78	Перепелица Л.В.
9 Б	0,6	Перепелица Л.В.	11	0,71	Перепелица Л.В.
<b>итого</b>	<b>0,47</b>		<b>итого</b>	<b>0,75</b>	
<b>итого</b>	<b>0,54</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,75</b>	<b>СОО</b>

## Физика

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
7 А	0,67	Тихонова Ю. В.	8 А	0,64	Коханчик Л. И.
7 Б	0,66	Тихонова Ю. В.	8 Б	0,63	Тихонова Ю. В.
7 В	0,79	Тихонова Ю. В.	8 В	0,47	Тихонова Ю. В.
<b>итого</b>	<b>0,71</b>		<b>итого</b>	<b>0,58</b>	
9 А	0,72	Тихонова Ю. В.	10	0,66	Тихонова Ю. В.
9 Б	0,69	Тихонова Ю. В.	11	0,61	Коханчик Л. И.
<b>итого</b>	<b>0,7</b>		<b>итого</b>	<b>0,64</b>	
<b>итого</b>	<b>0,66</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,64</b>	<b>СОО</b>

## Химия

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
<b>итого</b>			<b>итого</b>		
7 А			8 А	0,58	Гордиенко Р. М.
7 Б			8 Б	0,52	Гордиенко Р. М.
7 В			8 В	0,49	Гордиенко Р. М.
<b>итого</b>			<b>итого</b>	<b>0,53</b>	
9 А	0,52	Гордиенко Р. М.	10	0,62	Гордиенко Р. М.
9 Б	0,59	Гордиенко Р. М.	11	0,58	Гордиенко Р. М.
<b>итого</b>	<b>0,56</b>		<b>итого</b>	<b>0,6</b>	
<b>итого</b>	<b>0,54</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,6</b>	<b>СОО</b>

## Биология

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,8	Палий И.А.	6А		
5 Б	0,8	Палий И.А.	6 Б		
5 В	0,5	Палий И. А.	6 В		
5 Г	0,6	Палий И. А.			
<b>итого</b>	<b>0,7</b>		<b>итого</b>		
7 А	0,48	Гордиенко Р. М.	8 А	0,7	Палий И. А.
7 Б	0,48	Гордиенко Р. М.	8 Б	0,6	Палий И. А.
7 В	0,63	Гордиенко Р. М.	8 В	0,6	Палий И. А.
<b>итого</b>	<b>0,53</b>		<b>итого</b>	<b>0,64</b>	
9 А	0,7	Палий И. А.	10	0,6	Палий И. А.

9 Б	0,7	Палий И. А.	11	0,7	Палий И. А.
<b>итого</b>	<b>0,7</b>		<b>итого</b>	<b>0,65</b>	
<b>итого</b>	<b>0,64</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,65</b>	<b>СОО</b>

### Иностранный язык

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,7	Жирякова С. Л.	6А	0,6	Опарина Е. А.
5 Б	0,5	Жирякова С. Л.	6 Б	0,6	Опарина Е. А.
5 В	0,5	Жирякова С. Л.	6 В	0,62	Опарина Е. А.
5 Г	0,4	Жирякова С. Л.			
<b>итого</b>	<b>0,53</b>		<b>итого</b>	<b>0,61</b>	
7 А	0,7	Зимонина Е.В.	8 А	0,6	Романцова И. В.
7 Б	0,7	Зимонина Е.В.	8 Б	0,6	Романцова И. В.
7 В	0,7	Зимонина Е.В.	8 В	0,6	Зимонина Е.В.
<b>итого</b>	<b>0,7</b>		<b>итого</b>	<b>0,6</b>	
9 А	0,4	Романцова И. В.	10	0,7	Романцова И. В.
9 Б	0,4	Романцова И. В.	11	0,7	Романцова И. В.
<b>итого</b>	<b>0,4</b>		<b>итого</b>	<b>0,7</b>	
<b>итого</b>	<b>0,57</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,7</b>	<b>СОО</b>

### Музыка

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,8	Полянская Е. Н.	6А	0,7	Полянская Е. Н.
5 Б	0,8	Полянская Е. Н.	6 Б	0,7	Полянская Е. Н.
5 В	0,8	Полянская Е. Н.	6 В	0,8	Полянская Е. Н.
5 Г	0,8	Полянская Е. Н.			
<b>итого</b>	<b>0,8</b>		<b>итого</b>	<b>0,76</b>	
7 А	0,7	Полянская Е. Н.	8 А		
7 Б	0,7	Полянская Е. Н.	8 Б		
7 В	0,8	Полянская Е. Н.	8 В		
<b>итого</b>	<b>0,76</b>		<b>итого</b>		
<b>итого</b>	<b>0,78</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>		<b>СОО</b>

### ИЗО

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,8	Кругличенко КС	6А	0,4	Устинина Ю. С.
5 Б	0,73	Кругличенко КС	6 Б	0,4	Устинина Ю. С.
5 В	0,6	Кругличенко КС	6 В	0,4	Устинина Ю. С.
5 Г	0,6	Кругличенко КС			
<b>итого</b>	<b>0,69</b>		<b>итого</b>	<b>0,4</b>	
7 А	0,85	Устинина Ю. С.	8 А		
7 Б	0,7	Устинина Ю. С.	8 Б		
7 В	0,8	Устинина Ю. С.	8 В		
<b>итого</b>	<b>0,78</b>		<b>итого</b>		
<b>итого</b>	<b>0,62</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>		<b>СОО</b>

## Физкультура

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,77	Овчарук Н. В.	6А	0,63	Харжавина Н. Ю.
5 Б	0,68	Овчарук Н. В.	6 Б	0,68	Харжавина Н. Ю.
5 В	0,77	Овчарук Н. В.	6 В	0,66	Харжавина Н. Ю.
5 Г	0,69	Овчарук Н. В.			
<b>итого</b>	<b>0,73</b>		<b>итого</b>	<b>0,66</b>	
7 А	0,61	Харжавина НЮ	8 А	0,72	Евтушенко С. С.
7 Б	0,64	Харжавина НЮ.	8 Б	0,69	Харжавина Н. Ю.
7 В	0,66	Харжавина НЮ.	8 В	0,68	Харжавина Н. Ю.
<b>итого</b>	<b>0,64</b>		<b>итого</b>	<b>0,7</b>	
9 А	0,8	Евтушенко С. С.	10	0,81	Евтушенко С. С.
9 Б	0,79	Евтушенко С. С.	11	0,74	Овчарук Н. В.
<b>итого</b>	<b>0,8</b>		<b>итого</b>	<b>0,76</b>	
<b>итого</b>	<b>0,71</b>	<b>ООО</b>	<b>итого</b>	<b>0,76</b>	<b>СОО</b>

## Технология

класс	КУ	ФИО учителя	класс	КУ	ФИО учителя
5 А	0,84	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.	6А	0,7	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
5 Б	0,85	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.	6 Б	0,82	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
5 В	0,72	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.	6 В	0,74	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
5 Г	0,81	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.			
<b>итого</b>	<b>0,81</b>		<b>итого</b>	<b>0,75</b>	
7 А	0,68	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.	8 А	0,87	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
7 Б	0,76	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.	8 Б	0,85	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
7 В	0,78	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.	8 В	0,73	Лобанова Л. Л. ТимошенкоА.И.
<b>итого</b>	<b>0,74</b>		<b>итого</b>	<b>0,82</b>	
<b>итого</b>	<b>0,78</b>	<b>ООО</b>			

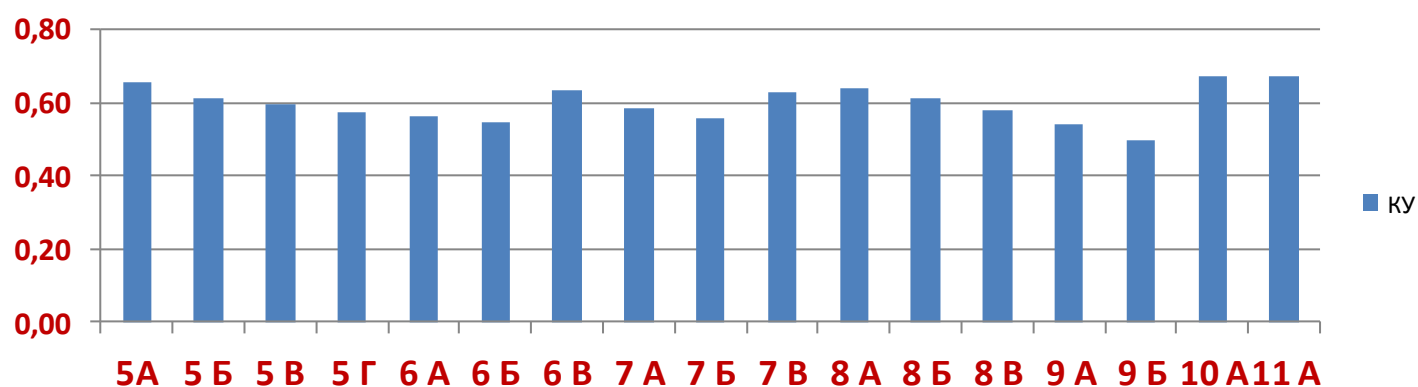
### Результативность освоения образовательных программ федерального компонента по классам

предметы классы	Русский язык	Литература	Математика	Информатика	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физкультур	ИЗО	Музыка	Технология	Итого по классу
	2 А	0,75	0,8	0,85												



2 Б	0,8	0,6	0,8													
2 Б	0,6	0,5	0,7													
	<b>0,7</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>													
3 А	0,85	0,8	0,9													
3 Б	0,7	0,7	0,7													
3 Б	-	-	-													
3 Г	0,4	0,4	0,4													
	<b>0,65</b>	<b>0,63</b>	<b>0,66</b>													
4 А	0,8	0,9	0,8													
4 Б	0,8	0,8	0,6													
4 Б	0,4	0,35	0,3													
4 Г	0,5	0,55	0,4													
	<b>0,62</b>	<b>0,65</b>	<b>0,52</b>													
5А	0,65	0,65	0,66	0,66	0,7	0,76	0,86	0,5			0,8	0,77	0,8	0,8	0,84	0,66
5 Б	0,6	0,5	0,7	0,53	0,5	0,69	0,72	0,6			0,8	0,68	0,73	0,8	0,85	0,61
5 Б	0,5	0,5	0,59	0,57	0,5	0,54	0,69	0,4			0,5	0,77	0,6	0,8	0,72	0,60
5 Г	0,45	0,5	0,48	0,47	0,4	0,58	0,64	0,48			0,6	0,69	0,6	0,8	0,81	0,58
	<b>0,55</b>	<b>0,54</b>	<b>0,6</b>	<b>0,56</b>	<b>0,53</b>	<b>0,64</b>	<b>0,73</b>	<b>0,49</b>			<b>0,7</b>	<b>0,73</b>	<b>0,69</b>	<b>0,8</b>	<b>0,81</b>	<b>0,64</b>
6 А	0,6	0,6	0,62	0,55	0,6	0,67	0,7	0,6				0,63	0,4	0,7	0,7	0,56
6 Б	0,6	0,5	0,63	0,61	0,6	0,58	0,6	0,52				0,68	0,4	0,7	0,82	0,55
6 Б	0,7	0,6	0,59	0,66	0,62	0,63	0,65	0,58				0,66	0,4	0,8	0,74	0,64
	<b>0,63</b>	<b>0,57</b>	<b>0,61</b>	<b>0,61</b>	<b>0,61</b>	<b>0,63</b>	<b>0,65</b>	<b>0,57</b>				<b>0,66</b>	<b>0,4</b>	<b>0,76</b>	<b>0,75</b>	<b>0,62</b>
7 А	0,6	0,55	0,58	0,47	0,7	0,6	0,6	0,59	0,67		0,48	0,61	0,85	0,7	0,68	0,59
7 Б	0,5	0,6	0,52	0,53	0,7	0,5	0,7	0,44	0,66		0,48	0,64	0,7	0,7	0,76	0,56
7 Б	0,7	0,7	0,5	0,64	0,7	0,7	0,5	0,57	0,79		0,63	0,66	0,8	0,8	0,78	0,63
	<b>0,6</b>	<b>0,62</b>	<b>0,53</b>	<b>0,55</b>	<b>0,7</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,53</b>	<b>0,71</b>		<b>0,53</b>	<b>0,64</b>	<b>0,78</b>	<b>0,76</b>	<b>0,74</b>	<b>0,58</b>
8 А	0,6	0,7	0,7	0,63	0,6	0,55	0,56	0,62	0,64	0,58	0,7	0,72			0,7	0,64
8 Б	0,7	0,6	0,6	0,65	0,6	0,47	0,4	0,7	0,63	0,52	0,6	0,69			0,82	0,61
8 Б	0,7	0,6	0,59	0,58	0,6	0,44	0,36	0,67	0,47	0,49	0,6	0,68			0,74	0,58
	<b>0,67</b>	<b>0,63</b>	<b>0,63</b>	<b>0,62</b>	<b>0,6</b>	<b>0,49</b>	<b>0,44</b>	<b>0,66</b>	<b>0,58</b>	<b>0,53</b>	<b>0,64</b>	<b>0,7</b>			<b>0,82</b>	<b>0,53</b>
9 А	0,5	0,5	0,5	0,63	0,4	0,4	0,52	0,33	0,72	0,52	0,7	0,8				0,54
9 Б	0,5	0,6	0,6	0,68	0,4	0,5	0,6	0,6	0,69	0,59	0,7	0,79				0,50
	<b>0,5</b>	<b>0,55</b>	<b>0,55</b>	<b>0,65</b>	<b>0,4</b>	<b>0,45</b>	<b>0,56</b>	<b>0,47</b>	<b>0,7</b>	<b>0,56</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>				<b>0,52</b>
10	0,7	0,6	0,5	0,7	0,7	0,6	0,8	0,78	0,66	0,62	0,6	0,81				0,67
11	0,8	0,7	0,54	0,76	0,7	0,6	0,6	0,71	0,61	0,58	0,7	0,74				0,67
	<b>0,75</b>	<b>0,65</b>	<b>0,52</b>	<b>0,73</b>	<b>0,7</b>	<b>0,6</b>	<b>0,7</b>	<b>0,75</b>	<b>0,64</b>	<b>0,6</b>	<b>0,65</b>	<b>0,76</b>				<b>0,63</b>

## К У образовательных программ по классам



## ИТОГИ УСПЕВЕМОСТИ ПО КЛАССАМ за 2013 – 2014 учебный год

кл	Количество на начало года	Качество знаний				Успеваемость			
		1т	2т	3т	год	1т	2т	3т	год
2 А	22	73%	96%	95%	95%	100%	100%	100%	100%
2 Б	26	77%	72%	72%	72%	96%	96%	96%	96%
2 В	19	42%	53%	20%	40%	100%	100%	90%	100%
3 А	25	84%	87%	77%	86%	100%	100%	100%	100%
3 Б	23	61%	52%	56%	56%	100%	100%	100%	100%
3 В	25	52%	72%	83%	83%	96%	96%	96%	96%
3 Г	23	46%	39%	35%	41%	100%	100%	100%	100%
4 А	22	73%	82%	76%	81%	100%	100%	95%	100%
4 Б	17	56%	44%	44%	50%	100%	94%	94%	100%
4 В	23	61%	65%	52%	65%	96%	100%	96%	95%
4 Г	18	17%	16%	17%	17%	100%	100%	100%	100%
<b>уровень НОО</b>	<b>341</b>	<b>61%</b>	<b>63%</b>	<b>47%</b>	<b>63%</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>96%</b>	<b>99%</b>
5 А	20	75%	67%	44%	67%	100%	100%	100%	100%
5 Б	22	45%	43%	43%	57%	100%	100%	100%	100%
5 В	24	12%	12%	0%	9%	87%	83%	87%	100%
5 Г	22	9%	9%	13%	13%	95%	95%	72%	81%
6 А	22	24%	25%	33%	33%	90%	85%	95%	100%
6 Б	21	19%	19%	20%	20%	95%	95%	90%	100%
6 В	21	24%	20%	25%	25%	81%	95%	80%	90%
7 А	21	14%	14%	9%	23%	90%	90%	82%	90%
7 Б	22	4%	13%	5%	18%	95%	90%	64%	90%
7 В	25	16%	16%	16%	20%	92%	84%	68%	84%
8 А	28	43%	36%	46%	46%	90%	90%	97%	100%
8 Б	24	17%	25%	17%	21%	83%	92%	79%	100%
8 в	23	9%	4%	5%	5%	59%	56%	67%	76%
9 А	26	17%	29%	26%	27%	65%	63%	93%	93%
9 Б	27	22%	19%	22%	22%	74%	85%	85%	99%
<b>уровень</b>	<b>349</b>	<b>22%</b>	<b>23%</b>	<b>21%</b>	<b>27%</b>	<b>87%</b>	<b>86%</b>	<b>85%</b>	<b>93%</b>

<b>ООО</b>									
<b>10</b>	24	21%	21%	25%	29%	83%	79%	75%	79%
<b>11</b>	19	37%	31%	31%	42%	94%	89%	84%	100%
<b>уровень СОО</b>	43	28%	25%	28%	35%	88%	84%	79%	88%
<b>итого</b>				22%	28%			84%	93%

### Мониторинг качества знаний по годам

Уровни образования	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
НОО	63%	59%	67%	
ООО	33%	32%	29%	27%
СОО	35%	32%	35%	28%

### Мониторинг успеваемости по годам

Уровни образования	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
НОО	99%	99%	99%	
ООО	96%	99%	94%	93%
СОО	100%	100%	100%	93%

- Лучшее и качество знаний и уровень освоения программ показали учащиеся 5 «А», 6«В», 7 «В», 8 «А», 10,11 классов. Высокий % качества стабилен в этих классах, учащиеся имеют хорошо сформированные ОУУН, следует отметить здесь высокую результативность взаимодействия классных руководителей, родителей и учителей предметников.
- Наиболее низкий уровень усвоения программ и качество знаний показали 5 «Г», 6«Б», 7 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б» классы . Это классы со «слабым» контингентом учащихся, в которых необходимо вести специальную коррекционную работу. Другая причина низкого качества - это значительное количество пропусков уроков группой учащихся в этих классах, отсутствие контроля со стороны родителей.
- На снижение успеваемости и качества знаний влияет низкий уровень учебной мотивации учащихся особенно в 7-9 классах, желание получить оценку, а не научиться.
- Анализ итоговых контрольных срезов показывает, что уровень усвоения обязательных результатов обучения, предусмотренных учебными программами, остается невысоким 0,58 на уровне ООО и 0,63 на уровне СОО . В подавляющем большинстве случаев учащиеся не справляются с заданиями, требующими реализации общеучебных умений и навыков.

### Сильные стороны

- создание и функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;
- возросла профессиональная компетентность педагогов в области диагностики и самоанализа

- использование результатов предметной диагностики для осуществления своевременной коррекционной работы
- показатели освоения образовательных программ федерального компонента в пределах допустимых значений

**Слабые стороны:**

- низкая учебная мотивация учащихся в 7-11 классах;
- недостаточно учителями-предметниками используется дифференцированный подход

В 2013 – 2014 учебном году школа участвовала в эксперименте по опережающему введению ФГОС в пятых классах. Творческая группа учителей, участвующих в эксперименте, реализовывала технологии системно-деятельностного подхода, программы внеурочной деятельности, работала над формированием предметных и метапредметных УУД. В конце учебного года была проведена комплексная контрольная работа метапредметного характера.

**Результаты комплексной контрольной работы в 4-х классах**

Виды УУД		Предметная область	4А	4Б	4В	4Г	ИТОГО
<b>Регулятивные УУД</b>							
<b>1</b>	Умение действовать в соответствии с заданной инструкцией	Математика	12 (55%)	9 (56%)	20 (87%)	12 (71%)	53 (67%)
<b>2</b>	Умение создавать инструкцию	Окружающий мир	20 (91%)	13 (81%)	19 (83%)	4 (24%)	56 (70%)
<b>Познавательные УУД</b>							
<b>3</b>	Использование моделей (графико-знаковых средств) для решения задач	Математика	22 (100%)	12 (75%)	17 (74%)	5 (29%)	56 (70%)
<b>4</b>	Умение анализировать информацию, представленную в форме диаграммы	Окружающий мир	17 (77%)	10 (63%)	15 (65%)	0 (0%)	42 (53%)
<b>5</b>	Умение делать выводы на основе проведённых экспериментов	Окружающий мир	17 (77%)	12 (75%)	21 (91%)	3 (18%)	53 (67%)
<b>6</b>	Умение рассуждать логически, используя приём графического моделирования	Математика	2 (9%)	3 (19%)	15 (65%)	8 (47%)	29 (35%)

7	Умение анализировать позиции и доказывать свою, пользуясь знаниями предмета	Русский язык	17 (77%)	11 (69%)	18 (78%)	2 (12%)	48 (61%)
8	Умение выбирать объект по названным признакам	Русский язык	4 (18%)	3 (19%)	14 (61%)	5 (29%)	26 (33%)
9	Умение выделять недостающие данные при решении задач	Математика	15 (68%)	12 (75%)	16 (70%)	1 (6%)	44 (56%)
10	Умение анализировать точки зрения и выбирать верную, пользуясь предметными знаниями	Русский язык	16 (73%)	11 (69%)	9 (39%)	1 (6%)	37 (47%)
11	Умение проводить классификацию предметов по названным признакам, представленным в виде схемы	Окружающий мир	6 (27%)	8 (50%)	11 (48%)	2 (12%)	27 (34%)
12	Умение проводить анализ информации, находить общее и различное	Математика	10 (45%)	7 (44%)	14 (61%)	4 (24%)	35 (44%)
<b>Коммуникативная грамотность</b>							
13	Умение договориться, распределить роли внутри группы на основе общего плана действий	Окружающий мир	8 (36%)	11 (69%)	16 (70%)	5 (29%)	40 (51%)
14	Умение выразить отношение к точке зрения других людей и обоснование своей позиции	Русский язык	11 (50%)	8 (50%)	12 (52%)	3 (18%)	34 (43%)

### Результаты комплексной контрольной работы в 5-х классах

Виды УУД		Предметная область	5А	5Б	5В	5Г	ИТОГО
<b>Информационная грамотность</b>							
1	Умение действовать в соответствии с заданной инструкцией	Математика	22 (61%)	22 (55%)	9 (21%)	2 (5%)	55 (35,5%)
2	Умение преобразовывать текст-описание в текст-инструкцию	География	8 (2%)	13 (36%)	5 (12%)	3 (8%)	29 (14,5%)
3	Использование моделей (графико-знаковых средств) для решения задач	Математика	22 (61%)	8 (20%)	4 (10%)	13 (33%)	47 (31%)

4	Умение анализировать информацию, представленную в форме диаграммы	Биология	16 (45%)	11 (28%)	8 (19%)	3 (8%)	38 (25%)
5	Использование информации, представленной в форме таблицы	Обществознание, математика	22 (61%)	21 (53%)	9 (21%)	13 (33%)	65 (42%)
6	Умение выдвигать и обосновывать гипотезу	Биология	12 (33%)	12 (33%)	4 (10%)	8 (20%)	36 (24%)
11	Использование информации, представленной в форме карты	География	8 (22%)	8 (20%)	7 (17%)	6 (15%)	29 (18%)
13	Умение делать выводы на основе проведённых экспериментов	Биология	22 (61%)	24 (60%)	12 (29%)	5 (13%)	63 (41%)
16	Умение анализировать новую информацию для решения задания	Литература	5 (14%)	0	0	0	5 (3,5%)
<b>Учебная грамотность</b>							
8	Умение классифицировать объекты по названным признакам	Биология	13 (36%)	6 (15%)	4 (10%)	5 (13%)	28 (18,5%)
15	Умение выделять недостающие данные при решении задач	Математика	16 (44%)	20 (50%)	3 (7%)	3 (8%)	42 (27%)
17	Умение видеть ошибки и оценивать работу других	Русский язык	14 (39%)	13 (33%)	9 (21%)	2 (5%)	38 (24,5%)
18	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность	Технология	8 (22%)	8 (20%)	4 (10%)	3 (8%)	23 (15%)
<b>Коммуникативная грамотность</b>							
7	Умение создавать письменный текст заданного типа на заданную тему	Обществознание	12 (33%)	2 (5%)	4 (10%)	0	18 (12%)
9	Умение анализировать точки зрения и выбирать верную, пользуясь предметными знаниями	Русский язык	16 (45%)	15 (38%)	10 (24%)	7 (18%)	48 (31%)
10	Умение договориться, распределить роли внутри группы на основе общего плана действий	Обществознание	13 (36%)	11 (28%)	7 (17%)	14 (35%)	45 (29%)
12	Умение дать оценку	История	12	3	1	6	22

	событиям с опорой на художественный текст и обоснование своей позиции		(33%)	(8%)	(2%)	(15%)	(14,5%)
14	Умение создать текст заданной формы на иностранном языке	Английский язык	3 (8%)	3 (8%)	1 (2%)	0	7 (4,5%)

У большинства обучающихся качество предметных знаний превышает качество выполненной метапредметной работы, т.к. за один учебный год сформировать метапредметные умения невозможно. Наибольшие затруднения вызывали у обучающихся задания на обоснование своей точки зрения, на анализ полученной информации, выдвижение и обоснование гипотез, на преобразование текста в заданную форму.

### **Сильные стороны:**

- Возросла мотивация педагогов к использованию системно-деятельностного подхода в обучении и принятию новых ФГОС, изучению и применению современных педагогических технологий.
- Обучающиеся в основном справляются с нахождением информации в тексте, отвечают на вопросы по тексту, могут проводить сравнительный анализ, выдвигать гипотезу, переводить текстовую информацию в знаковую и наоборот.

### **Слабые стороны:**

- Обучающиеся показали низкий уровень сформированности метапредметных результатов обучения в целом.
- Низкий уровень сформированности умений комплексного анализа текста, выполнения заданий с абстрактной формулировкой, обоснования своей точки зрения с опорой на предметные знания
- Отсутствие опыта использования технологий формирующего оценивания, способствующих формированию регулятивных УУД
- Отсутствие системы работы формирования проектно-исследовательских компетенций

### **Сложившаяся в школе система работы по подготовке и проведению итоговой аттестации включает следующую работу.**

1. До начала итоговой аттестации все участники образовательного процесса школы знакомятся с «Порядком» проведения итоговой аттестации»: на педагогических советах, производственных совещаниях с учителями, с родителями выпускников на родительских собраниях, с выпускниками.
2. Сбор информации о выборе экзаменов и планирование спецкурсов по подготовке к ГИА, осуществление контроля за посещаемостью и качеством их преподавания.
3. Проведение пробных и репетиционных экзаменов с целью выявления причин затруднений и осуществления своевременной коррекции.

4. Решение педагогического совета о допуске учащихся к итоговой аттестации.

### АНАЛИЗ

#### результатов итоговой аттестации в 11-х классах за 2013-2014 учебный год

На конец учебного года в 11 классе обучалось 19 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации, её выдержали и получили документ о среднем (полном) общем образовании. Все экзамены проводились в форме единого государственного экзамена. По итогам аттестации 9 человек получили аттестаты только с отличными и хорошими оценками. Качество знаний выпускников составило 47% (36% в прошлом году).

#### Обязательные экзамены.

Экзамен по русскому языку проводился в форме ЕГЭ. Все 19 выпускников достаточно успешно справились с работой. Учитель Загитова Т.Н. (педстаж 20 лет, категория высшая, прошла курсы экспертств ЕГЭ 2014г., член экспертной комиссии, имеет опыт подготовки учащихся к ЕГЭ, третий выпуск) Средний балл по итогам экзамена составил 64 (минимальный балл 37) Более 70 баллов набрали 6 учащихся (31,5%) Два ученика набрали самый высокий балл – 92.

год	Предмет	Кол-во участников	Количество баллов								Минимальный балл	максимальный	Средний балл
			До 20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Более 81			
2013	Русский язык	27				5	10	7	2	3	36	87	60
2014	Русский язык	19	0	0	2	2	3	6	3	3	37	92	64

Базовая часть усвоена всеми учащимися. Выпускники продемонстрировали прочные знания по фонетике, орфографии, морфологии. Часть В вызвала затруднения у в среднем у 35% учащихся. Учащиеся хорошо справились с частью С: в сочинениях выдержана структура, правильно определена проблема, поднятая автором текста и авторская позиция, подобраны аргументы и грамотно сформулирована собственная позиция. Выполнение части С1 позволило набрать выпускникам достаточно высокие баллы и успешно сдать экзамен в целом

Работу по математике писали 19 человек. Учитель Паршина Г.В. (педстаж 25 лет, без категории, прошла курсы в 2013 году, имеет опыт подготовки учащихся к ЕГЭ, третий выпуск). Средний балл по итогам экзамена составил 41 (минимальный балл 20). Самый высокий балл у Васякиной Эвелины – 72.

год	Предмет	Кол-во участников	Количество баллов								Минимальный балл	максимальный	Средний балл
			До 20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Более 81			
2013	Математика	27	1	5	7	5	6	3			24	68	44
2014	Математ	19	2	5	2	5	2	2	1	0	20	72	41



	ика												
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учащиеся все справились с базовым уровнем работы. Ошибки в заданиях В1-В6 составили 18%, в заданиях В7-В12 - 46% учащихся. К части С приступили 3 человека, Учащиеся справились с заданиями С1 и С6. Снижение среднего показателя балла связано с уровнем способностей обучающихся, но не качеством подготовки.

Результаты экзамена, по сравнению с районными показателями, выше по всем обязательным предметам, это позволяет сделать вывод, что профильные элективные курсы имеют своё положительное значение в подготовке учащихся к сдаче экзамена. МО учителей математики, русского языка учли анализ допущенных ошибок и больше внимания уделили тем трудным темам курса, в которых обучающиеся допускают наибольшее количество ошибок, использовали дополнительное время и возможности элективных курсов, в программу которых внесли дополнения и изменения с учетом результатов экзамена. Эту работу следует продолжить и в следующем учебном году, а так же необходимо ввести в практику пробное тестирование в формате ЕГЭ ежемесячно и прослеживать динамику ошибок для осуществления своевременной коррекционной работы

#### **Экзамены по выбору учащихся.**

В качестве экзаменов по выбору учащиеся выбрали 8 предметов

Из общеобразовательных предметов наибольшее количество учащихся выбрали предметы обществознание –12 человек, физику –8 человек, информатику и ИКТ 5 человек, историю – 3 человека, биологию 3 человека, химию 2 человека, литературу и иностранный язык по 1 человеку. По обществознанию – средний балл 50, (56 в прошлом году) учитель Шлеменко О.А., по истории средний балл составил 40 (46 в прошлом году), один не набрал минимум (учитель Шлеменко О.А.). Все учащиеся приступили к выполнению части С. Затруднение вызвали вопросы на составление развернутого плана по теме и написание эссе и вставку в предложенный текст необходимого термина, умение работать с текстом, выдвигать аргументы. По физике – средний балл составил 44, 1 ученик не набрал минимум учитель Коханчик Л. И., 4 учащихся допускали ошибки в части А, справились наполовину с частью В, приступил к выполнению части С только 1 учащийся. Хорошие результаты получены на экзамене по информатике. Экзамен сдавало 5 человек. Максимальный балл 83, средний балл 66 (учитель Стульникова Л. В.)

год	Предмет	Кол-во участников	Количество баллов								Минимальный балл	максимальный	Средний балл
			До 20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Более 81			
2013	Обществознание	24			1	10	6	5	2		39		56
2014	Обществознание	12	0	1	0	5	4	2	0	0	21	67	50
2013	История	7		1	1	2	2	1			32		46
2014	История	3	0	1	1	0	0	1	0	0	23	60	40
2013	Физика	16	1	1	5	3	4	2			36		43
2014	Физика	8	0	0	3	4	0	1	0	0	33	62	44

2013	Биология	1					1					51	51
2014	Биология	3	0	0	0	1	2	0	0	0	41	58	52
2014	Литература	1						1					63
2014	Химия	2	0				2				53	59	56
	Английский язык	1							1			74	74
2014	Информатика	5	0	0	0	0	2	2	0	81	58	63	66

В этом учебном году расширился список предметов выбираемых учащимися для сдачи экзаменов. Снижение результатов итоговой аттестации по истории и обществознанию можно объяснить снижением уровня мотивации на достижение высоких результатов необходимых для поступления, низким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков. В выпускном классе работал молодой специалист не имеющий опыта подготовки учащихся к ЕГЭ.

## АНАЛИЗ

### результатов итоговой аттестации в 9-х классах за 2013-2014 учебный год

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 50 человек, были допущены к итоговой аттестации 47 человек (94%), три человека не допущены в связи с академической задолженностью по русскому и математике. По завершении аттестации получили аттестаты об основном среднем общем образовании 45 человек (96%), два человека получили справки, так как не прошли ГИА. Один обучающийся Власенко А сдавал обязательные экзамены в формате ГВЭ, получил удовлетворительные оценки. По итогам 13 выпускников получили аттестаты без троек, что составило 26% (26% в прошлом году) от общего количества выпускников.

### Обязательные экзамены

Экзамен по математике сдавало 47 человек, из них получили оценки: «5»- 2 человека, «4» -11 человек, «3» -32 человека, «2» - 2 человека, качество знаний составило -28%, успеваемость – 96% Учитель Паршина Г.В. (педстаж 25 лет, без категории, прошла курсы в 2013 году, имеет опыт подготовки учащихся к ГИА, третий выпуск). Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, 2 ученика набрали минимальный балл, максимальный балл составил – 34 (26 в прошлом учебном году).

год	предмет	Кол-во участников	Количество баллов, оценки										Средний балл	Качество знаний
			До 10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-36	5	4	3	2		
2013	Математика	39	2	4	16	14	1	1	10	22	7		4,1	82%
2014	Математика	47	19	15	10	3	0	0	2	11	32	2	3	28%

Наибольшие затруднения вызвали задания из блока «Алгебра» на решение уравнений и неравенств, из блока «Геометрия» на анализ геометрических высказываний, на решение простейших текстовых задач, из блока «Реальная математика» на анализ диаграмм.

Снижение результатов обучения связано с низким уровнем учебной мотивации обучающихся, недобросовестной подготовкой домашних заданий. Большую роль играет мотивация родителей на получение отметки, а не качества знаний, следовательно низкий контроль за качеством подготовки к ГИА, несмотря на то, что классные руководители регулярно информировали о результатах пробных экзаменов и текущей успеваемости. Начиная с февраля месяца было проведено 7 пробных экзаменов по математике, результаты которых анализировались учителем для осуществления коррекции обучения. Наблюдалась положительная динамика числа справившихся с работой с 56 до 32%. На ГИА с работой не справились 2 человека, что составило 4%. В следующем учебном году необходимо ввести в практику проведение диагностических и пробных работ регулярно, начиная с октября месяца, с результатами и динамикой уровня подготовки знакомить родителей.

Экзамен по русскому языку (в форме ГИА) писало 47 человек из них получили оценки «5» - 17 человек, «4» - 17 человек, «3» - 12 человек, «2» - 1 человек, качество знаний составило 74% (84% в прошлом учебном году) успеваемость 98%. Учитель Беднякова Н. Г.

(педагогический стаж 16 лет, категория высшая, прошла курсы эксперта ЕГЭ 2014г., член экспертной комиссии, имеет опыт подготовки учащихся к ГИА, третий выпуск) Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Максимальный балл 42, минимальный – 15

год	предмет	Кол-во участников	Количество баллов, оценки										Средний балл	Качество знаний
			До 10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-36	5	4	3	2		
2013	Русский язык	38				3	6	29	13	19	6		4,2	84%
2014	Русский язык	47	0	2	1	2	8	34	17	17	12	1	4	72%

Большинство учащихся справились с изложением текста. Текст изложен последовательно, связно, учащиеся правильно применили приёмы сжатия в соответствии с требованиями к творческим работам учащихся, сохранив главную мысль всех микротем. Хорошо справились с заданиями по определению средств выразительности, фонетического анализа слова, правописанию безударных гласных в корнях слов, части «В» при нахождении грамматической основы предложения, нахождении обособленных и необособленных второстепенных членов предложения. В части «С» хуже справились с заданиями на объяснение смысла цитаты на лингвистическом уровне. Более высокие результаты по русскому языку можно объяснить тем, что задания части «С» все были в открытом банке на сайте и на консультациях были практически все отработаны, позволило учащимся набрать высокие баллы.

#### Экзамены по выбору учащихся

В этом учебном году экзамены по выбору проводились и в форме ГИА и традиционной. В качестве экзамена по выбору учащиеся выбрали 9 предметов. Экзамены в новой форме по выбору сдавало 80% учащихся. Так географию сдавали 12 человек. Получили оценки: «5» -3 человека, «4» -5 человек, «3» - 4 человека. Качество знаний на экзамене составило 67%. (Учитель - Перепелица Л. В.). Большинство учащихся, показали знания фактического материала, географических понятий, успешно выполнили задания на знание карты и умение её читать. Сложно давались ответы, требующие установления закономерностей между географическими явлениями, умения анализировать, делать выводы. Часть ребят не смогли установить взаимосвязь между страной и кратким её описанием. Экзамен по обществознанию в формате ГИА сдавали 20 человек (учитель Костеша О. Г..) Получили оценки «5» - 1 человек, «4» - 12 человек, «3» - 7 человек, качество знаний составило –65% (85% в прошлом учебном году). В части «А» наибольшие затруднения вызвали задания из экономической и правовой сферы. В части «В» большая часть учащихся не справились с заданием на анализ таблицы и формулировку выводов по ней. В части «С» сложность вызывали задания на привлечение дополнительных знаний, умений оценивать верность суждений, приводить собственные примеры и аргументировать свою точку зрения.. Экзамен по истории сдавал 1 человек, получил оценку «5» - 1 человек, В итоговой аттестации по физике приняло участие 5 человек. Качество знаний составило – 40% (учитель Тихонова Ю. В.). Все учащихся подтвердили свои годовые оценки. Самыми сложными оказались вопросы требующие рассуждений, установлений причинно-следственных связей, по экспериментальным данным представленных в виде таблицы результатов, графика, схемы. Допустили ошибки при выполнении лабораторной работы . 90% учащихся не справились с расчетными задачами на вычисление количества теплоты, мощности электрического тока и механической.

По биологии, из 6 сдававших получили оценку «4» - 2 человека, «3» - 4 человека, все подтвердили свои годовые оценки (Учитель Палий И. А.), качество знаний составило 34%. Экзамен по химии сдавали 4 человека. Качество знаний составило 75%. Наибольшее количество ошибок было допущено учащимися по разделам органической химии.

год	предмет	Кол-во участников	Количество баллов, оценки										Средний балл	Качество знаний
			До 10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-36	5	4	3	2		
2013	Информатика и ИКТ	1				1			1				5	100%
2014														
2013	История	4		2	1			1	1		3		3,5	25%
2014	История	1						1	1				5	100%
2013	Обществознание	27			4	3	10	10	4	19	4		4	85%
2014	Обществознание	20	0	0	2	7	10	1	1	12	7	0	3,7	65%
2013	Физика	10			1	6	2	1	1	8	1		4	90%
2014	Физика	5	2	1	2	0	0	0	0	2	3	0	3	40%
2013	Химия	4			1	1		2	2	4			4,5	100%

2014	Химия	4	0	1	0	1	2	0	1	2	1	0	4	75%
2013	Биология	8			2			6	4	4			4,5	100%
2014	Биология	6	0	0	3	1	2	0	0	2	4	0	3,2	33%
2013	География	17		2	3	6	6	0	4	10	3		3,9	82%
2014	География	12	0	1	4	4	2	1	3	5	4	0	4	67%

Сдача экзамена в новой форме требует от учащихся более серьезной подготовки. Элективные курсы, которые вели учителя, способствовали систематизации учебного материала и подготовке учащихся к выполнению тестов. Отрицательная динамика качества знаний и средних баллов по всем предметам свидетельствуют о снижении уровня усвоения учебного материала, низком уровне сформированности общеучебных умений и навыков.

### Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся 9 классов

Предметы	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
Русский язык	Знания изученных разделов науки о языке; смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; умения объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации	умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: адекватно понимать информацию устного сообщения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность,	коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом	интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

	<p>и языка межнационального общения; определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;</p>	<p>связность, соответствие теме и др.); соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты; извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета)</p>		
--	---	--	--	--

<p>Математика</p>	<p>Развитие представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры; изучение свойств и графиков элементарных функций, использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.</p>	<p>Овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативные алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии, развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений.</p>	<p>коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение слушать и слышать собеседника и учителя),</p> <p>информационные (умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом, усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера)</p>	<p>коммуникативные (умение выделять главное из сказанного, прочитанного, задавать вопросы, правильно оформлять работу),</p> <p>интеллектуальные (сравнение, сопоставление, систематизация, анализ, обобщение, моделирование, оценивание и классификация),</p> <p>организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>
-------------------	---	---	--	--

## ВЫВОДЫ:

Все учащиеся, допущенные к экзаменам, обучавшиеся в 11-х классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам. При ответах показали знания основных тем курсов, умения оперировать понятиями, знания закономерностей и законов, умения их связывать с жизнью, окружающей средой. Наиболее низкие результаты по истории, физике в 11 классе, математике, английскому, биологии в 9 классе. Следует отметить довольно низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Наиболее слабо сформированы умения анализировать, устанавливать соответствия, работать с текстом. Очень низкий процент учащихся которые готовы и могут справиться с выполнением заданий части С в предметах по выбору. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации проделана большая учителями предметниками и классными руководителями, но она была не всегда эффективной, так как посещаемость консультаций, элективных курсов бала низкой, не было заинтересованности у обучающихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня.

Следует отметить работу учителей предметников, дающих стабильно высокие результаты обучения: Беднякову Н.Г., Загитову Т.Н., Паршину Г. В., Перепелица Л.В., Гордиенко Р. М.

Проблемы, выявленные в ходе ГИА	Причины их возникновения	Пути устранения проблем
Низкая учебная мотивация	<p>Нет заинтересованности обучающихся и родителей в качестве получения знаний.</p> <p>Нет стремления обучающихся в выполнении творческих, дополнительных заданий, заданий повышенного уровня сложности.</p> <p>Низкий уровень сформированности адекватной самооценки своих учебных достижений</p>	<p>Вести разъяснительную работу среди родителей и учащихся о важности получения качественных предметных знаний и метапредметных умений.</p> <p>Использовать накопительную систему оценивания, в которую включать оценивание выполнения творческих, дополнительных заданий, заданий повышенного уровня сложности.</p> <p>Использовать критериальное оценивание.</p> <p>Рекомендовать учителям-предметникам использование технологии формирующего оценивания, технологии портфолио</p>
Слабо сформированы предметные ЗУН и общеучебные ЗУН	<p>Неумение правильно анализировать и применять полученную информацию.</p> <p>Низкое качество выполнения домашних заданий, использование Интернет-решebников.</p> <p>Недостаточное количество</p>	<p>Рекомендовать учителям использовать систему заданий, направленную на развитие данных умений</p> <p>Использовать дифференцированные домашние задания</p> <p>Использование на уроках</p>



	времени на уроке отводится самостоятельной работе	технологий системно-деятельностного подхода
Организация индивидуальной работы	Нет систематического отслеживания учителями-предметниками динамики учебных достижений. Не на должном уровне организована дифференцированная подготовка обучающихся	Использование индивидуальных учебных планов

## 1. Общие выводы по результатам проведенного анализа.

№	Критерии показателей	Средняя общеобразовательная школа	Выводы по критериям показателей
1	Уровень реализуемых образовательных программ	Начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования	удовлетворяет требованиям
2	Направленность реализуемых образовательных программ и содержательной части программ учебных дисциплин	Общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	удовлетворяет требованиям
3	Структура классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ	Классы 1,2,3 ступеней образования	удовлетворяет требованиям
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованность штатов;</li> <li>• повышение квалификации;</li> <li>• доля аттестованных;</li> <li>• в т.ч. на квалификационную категорию</li> </ul>	100% 90% 100%	удовлетворяет требованиям
5	Информационно-техническое оснащение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность учебными изданиями;</li> </ul>	Не менее 70%	удовлетворяет требованиям

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжный фонд на одного обучающегося;</li> <li>• наличие в ОУ оборудованного кабинета информатики;</li> <li>• количество компьютеров, приходящихся на 100 обучающихся;</li> <li>• библиотека;</li> <li>• размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования</li> </ul>	<p>30 книг</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>Использование библиотеки в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для индивидуальной работы обучающегося</p> <p>Адрес сайта: s_61.edu54.ru</p>	
5	<p>Медико-социальные условия пребывания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение проводится только в первую смену;</li> <li>• организация медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>• организация питания обучающихся</li> </ul>	<p>Классы всех ступеней обучения</p> <p>Наличие лицензированного медицинского кабинета</p> <p>Охват горячим питанием более 90%</p>	удовлетворяет требованиям
6	<p>Качество подготовки выпускников и обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты оценки качества предметных достижений обучающихся, выпускников;</li> <li>• доля участников ЕГЭ, справившихся с обязательными предметами и предметами по выбору</li> </ul>	<p>Справились с диагностическими работами по русскому языку, математике на 1 ступени обучения – от 71% до 87%</p> <p>На 2 ступени обучения по физике, истории России справились от 63 до 76%</p> <p>На 3 ступени обучения по физике, истории России справились от 63% до 70%</p> <p>Не ниже среднего значения по НСО</p>	удовлетворяет требованиям

---

## **ДОСТИЖЕНИЯМИ ОУ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения учащихся;
- выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в вузы;
- сохранность контингента и увеличение численности обучаемых;
- положительные результаты олимпиад, научно-практических конференций
- выпуск школьной стенной газеты;
- выпуск электронной газеты;
- создание официального сайта ОУ в сети Интернет;
- размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования
- создание мобильного компьютерного класса;
- создание локальной сети ОУ;
- проведение районных, областных методических семинаров;
- участие педагогического коллектива в инновационно-экспериментальной работе;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- формирование традиций в организации учебно-воспитательного процесса по стимулированию творческой деятельности учащихся;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- расширение образовательных программ и выход на занятия студий, кружков;
- переход 1 ступени обучения на ФГОС;
- развитие системы ученического самоуправления и включение учащихся к государственно-общественному управлению ОУ;
- создание медико-психологической службы, занимающейся проблемами диагностики развития и состояния здоровья детей;
- совершенствование материально-технической базы школы.
- профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- внедрение информационных технологий;

## **Слабые стороны ОУ:**

- Отсутствие в ОУ предпрофильных и профильных классов.
- Текучесть педагогического состава.
- Часть учителей работает более чем на одну ставку.
- Старая материальная база кабинетов химии, технологии.
- В библиотеке не хватает новых учебников.
- Старое оснащение мастерских для занятий по технологии для мальчиков.

- Недостаточная укомплектованность кабинета ОБЖ.

**Общий вывод по результатам самообследования – ОУ соответствует  
заявленному статусу.**

Руководитель образовательного учреждения  
МП



В.А. Заварухина