

1. Общая характеристика Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

1. Наименование в соответствии с Уставом.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево.
2. Учредитель.	Отдел образования администрации Серышевского района
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	28Л01 № 0000145 № ОД4805 от 16.11.2012 г.
4. Срок прохождения государственной аккредитации	28 АО1 № 0000038 № 02397 05 июня 2024 г.
5. Наличие программы развития	Программа развития 2010-2015 г.г. «Адаптивная школа – школа для всех»
6. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, для 10 – 11 класса, пятидневная рабочая неделя для 1 – 9 класса, в две смены, средняя наполняемость классов 20 человек, продолжительность перемен от 10 до 15 минут.
7. Органы самоуправления.	Управляющий Совет
8. Адрес	676351, Амурская область, пгт Серышево, улица Чехова, дом 3
9. Телефон	8(41642)23235, факс 8(41642)23235
10. e-mail	mousosh2seryshevo@yandex.ru
11. Наименование комплексной Программы развития школы	«Адаптивная школа – школа для всех»

2. Общая характеристика школы

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа № 2, расположенная в пгт Серышево, в районе военного городка, была основана в 1957 г. В настоящее время функционирует как хорошее среднее образовательное учреждение.

С 2008 г. школу возглавляет Заварухина Валентина Александровна.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога

между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МАОУ средняя общеобразовательная школа №2 пгт Серышево выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия «Адаптивной школы – школы для всех» учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, склонностей и индивидуальных различий. Обеспечить ясную перспективу продвижения по учебным траекториям одаренным, и обычным детям, и тем, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении. Формировать активную гражданскую позицию учащихся, усвоение ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, толерантности культуры мира.

Основные цели:

1. Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

2. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

АНАЛИЗ работы школы за 2012 – 2013 учебный год

Педагогический коллектив школы на 2012 - 2013 учебный год выдвинул следующие образовательные и воспитательные задачи предусматривающие:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания через различные формы стимулирования труда учителя, совершенствование его аналитической культуры и участие в творческих конкурсах.
2. Работу по формированию положительной мотивации ученика, созданию воспитательно-образовательной среды адаптивной школы способствующей развитию личности ученика.
3. Работу по созданию условий для внедрения новых федеральных образовательных стандартов в начальной школе и их апробации.
4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития

На основании поставленных задач педагогическим советом школы был утвержден план работы школы на 2012-2013 учебный год, все мероприятия которого направлены на реализацию этих задач.

Третий год педагогическим коллективом школы реализовывалась программа развития школы по теме «Адаптивная школа – школа для всех», программа по внедрению в образовательный процесс новых федеральных образовательных стандартов в начальной школе и их апробации.

В педагогическом коллективе наблюдается рост числа учителей внедряющих инновационные педагогические технологии. Это было отмечено в анализе МО, в творческих отчётах педагогов. Росту мотивации педагогов на использование инноваций, способствовало материальное стимулирование, которое осуществлялось благодаря внедрению НСОТ, творческие отчеты учителей, мастер – классы, проводимые в рамках единых методических дней. В коллективе создана творческая группа учителей, активно внедряющая информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс.

Решая задачу формирования положительной мотивации к учению у школьников, провели методические дни по этой тематике:

«Факторы, порождающие нежелание учиться: их причины и способы преодоления», где были рассмотрены вопросы управления учебной деятельностью на уроке, привитие рациональных приемов усвоения, культуры и научной организации труда, стимулирование нравственных ценных качеств личностно-общественного отношения к учению, трудолюбия, организованности, умения работать в коллективе. Проведены мастер-классы, изучена мотивационная готовность педагогов к оценке индивидуальных достижений ученика. На заседаниях МО был проведен анализ реализации технологии дифференцированного обучения, уровень сформированности учебно-познавательных компетенций учащихся.

«Совершенствование методик измерения качества и оценки знаний учащихся», где проведена оценка технологических и образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов, оценка деятельности учителя на уроке, проведен анализ готовности школы к внедрению новых ФГОС. На заседания МО были рассмотрены требования ФГОС к системе оценивания образовательных и личностных результатов, аналитические оценки уровня преподавания и разработка комплексно-целевой программы профессионального мастерства и творчества каждого учителя.

«Приоритетность формирования УУД в системе современного образования», где рассмотрена система формирования универсальных учебных действий как основа «умения учиться», значимость метапредметных программ для формирования УУД, проведен анализ участия учащихся школы в проектной и исследовательской деятельности.

В школе ежегодно проходит научная конференция учащихся. В этом году в ней приняли участие 112 учащихся 2-11 классов. Стоит отметить, что качество докладов учащихся улучшилось, на всех кафедрах использовались мультимедиа презентации, был отмечен высокий уровень подготовки исследовательских работ. Все участники районной научно – практической конференции получили призовые места (25 мест), 7 первых, 6 вторых, 2 третьих места, номинация – 5.

Учащиеся принимали участие в дистанционных конкурсах «Эрудит России» (180 человек), 2 победителя, 18 лауреатов, «ЭМУ» (297 участников, 891 работа), 1 место в Амурской области, 1 место в России, Всероссийская олимпиада ««Домик- семигномик»» (72 участника: 25 – победители, 32 – призеры, 15 – участие), Всероссийская олимпиада центра поддержки талантливой молодежи (112 участников, 1 победитель), Международная олимпиада по основам наук (3 тура, 85 участников), по результатам очного тура – 1 бронзовый призер в премьер лиге по биологии, 27 лауреатов 1, 2, 3 степени; «Олимпус» (146 человек, 25 победителей, 56 лауреатов), олимпиада «Мир знаний» (35 участников, 6 призеров), олимпиада «Патриоты России» (36 участников, 18 победителей и призеров), олимпиада по естествознанию «Это знают все» (41 участник, 5 победителей, 9 призеров).

Учащиеся школы принимали активное участие в творческих и исследовательских конкурсах разного уровня: международный конкурс детского творчества «Весенняя капель» (3 участника, 1 место – 2, номинация – 1), Всероссийский конкурс «Научный потенциал» 1 место. Областные конкурсы: «Святая Русь», « В единстве наша сила» (1 место), «Поющая струна» (3 место), «Я читаю Пушкина А.С.» 2 место, фото-конкурс «Природа и мы» (диплом 1 степени, диплом 2 степени, 7 участников), «Голосуем в защиту природы!» (6 лауреатов, 74 участника), «Её величество пчела» 2 место, «Амурский хоровод» (3 место «Берегиня», 3 место «Ярмарка», 2 место Мартиненко П.), областная школьная лига КВН (Колосок, г. Шимановск) – лауреаты, «Живая классика» 4 место, «Искусство звучащего слова» 2 призера.

С целью усиления работы с учащимися мотивированными на учёбу в системе велась подготовка к районным олимпиадам. Итогом явилось то, что учащиеся заняли 84 призовых места, 1 общекомандное место, 9 – участвовали в областной олимпиаде (1 – призер, 2 – номинации).

Решая задачу усиления мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания через различные формы стимулирования труда учителя, совершенствование его аналитической культуры и участие в творческих конкурсах, была активизирована работа, направленная на участие педагогов в творческих конкурсах, в аттестации. В феврале был проведен областной семинар АОИРО по теме: «Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов участников образовательного процесса». Школа является участником проекта «Школа цифрового века», учителя успешно участвуют в работе педагогических сообществ, осваивают модульные курсы. Педагоги приняли активное участие во всех районных и областных творческих конкурсах занимали призовые места. Учитель Зыбина Е. В. стала победителем муниципального конкурса «Учитель года», победителем в номинации «Урок – вершина мастерства» регионального этапа конкурса. Учителя Никитчук Т. Н. приняла участие в конкурсе приоритетного

национального проекта в области образования «Лучшие учителя России», получила премию губернатора; Чеботарева Е. А. конкурс «Школа полного дня», направление «Внеурочная деятельность», АНО «ЦДТИ Радиус» г. Киров, призер, областной конкурс конспектов уроков «ФГОС НОО в действии. Мой новый урок» (2 место); Беднякова Н. Г. Конкурс методических материалов на сайте intergu.ru (Интернет-государство учителей), присвоено звание «Учитель I гурии»; Стецко И.А. областной конкурс конспектов уроков «ФГОС НОО в действии. Мой новый урок», участие. В рамках единых методических дней все учителя школы дали открытые уроки (всего 45), на базе школы проведено 5 районных методических объединений.

Общешкольные коллективные творческие дела по осуществлению программы «Школа семья плюс», совместные праздники, педагогические советы, единые методические дни, празднование юбилейных дат способствовали созданию единого положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель - ученик», «ученик - ученик», «учитель-учитель».

Пять учителей награждены грамотами Министерства образования и науки Амурской области, 28 учителей в течение учебного года были награждены грамотами РОО администрации района и посёлка. 4 учителя

повысили свою категорию, 6 подтвердили её при аттестации. Активность участия большинства учителей в методической работе повышается, что говорит о стремлении к самосовершенствованию. Диссеминация опыта в форме выступлений, мастер-классов, вебинаров осуществлялась на различных уровнях. Педагогические советы в основном носили информационный характер, для активной работы каждого учителя на заседаниях применялись активные формы работы: анализ исследуемого вопроса, создание творческих моделей, анкетирование.

Вместе с тем следует отметить, что анализ посещённых уроков показывает, что большинство учителей используют элементы проектной технологии, ИКТ, уровневой дифференциации, исследовательской, критического мышления, но полностью технология не выдерживается. Отбор содержания и методов обучения зачастую рассчитан на среднего ученика, без учёта индивидуальных особенностей сильных и слабых детей.

В начальной школе работали четыре прогимназических класса (учитель Чеботарева Е.А., Стецко И.А. Никитчук Т.Н., Зубкова Т. Ю.), накоплен определённый опыт работы в этом направлении. На базе первых, вторых и третьих классов опробовались новые федеральные образовательные стандарты, работала областная пилотная площадка, итоги работы были представлены на районном семинаре и на курсах повышения квалификации в АОИРО. Большое внимание в этом году было уделено организации работы военно – патриотического клуба, целью которого было патриотическое воспитание и подготовка к выбору военной профессии. Ребята участвовали в работе профильных смен, в областных викторинах и мероприятиях, где занимали призовые места.

Должное внимание уделялось диагностике не только уровня обученности ученика, но и его личностных качеств, использованию результатов в учебно-воспитательном процессе. По итогам года большинством учителей была проведена диагностика сформированности учебно – познавательных компетенций обучающихся по всем классам. Анализ диагностики показал, что умение работать с различными видами информации, перерабатывать и представлять её в различных видах недостаточно сформировано даже у учащихся выпускных классов. Необходима большая целенаправленная работа по формированию коммуникативных компетенций, особенно работы в группах и парах. Необходимо продолжить работу по созданию банка данных различных видов диагностики и обработке её результатов.

Следует отметить, что слабо работала школьная психологическая служба, не все поставленные задачи были решены. Необходимостью стало проведение психологом индивидуальных занятий с учащимися, занимающимися по коррекционным программам т. к. они обучаются в общих классах. Не проводились психолого-педагогические консилиумы в «слабых» классах по выявлению причин слабой успеваемости и выработке предложений по коррекции, выходная диагностика для учащихся выпускных классов начальной школы. Классные руководители держали связь и приглашали психолога из центра «Гармония».

Анализ выполнения поставленных задач позволяет сделать следующие выводы:

В основном поставленные задачи в 2011 – 2012 году выполнены. Успеваемость и качество знаний стабильны, результаты итоговой аттестации удовлетворительные (лучше, чем в прошлом учебном году).

Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Активность учащихся в проводимых мероприятиях высока, хорошие результаты школьники показывают в районных мероприятиях.

Повышается профессиональный уровень учителей и их творческая активность. Каждый предметник опробует различные диагностики и технологии, участвуют в работе школьных и районных МО

Наряду с положительными результатами имеются недостатки:

Уровень сформированности положительной мотивации учения остаётся ещё низким особенно в старшем звене. Не стали активно использоваться возможности портфолио ученика.

Недостаточно внимания уделяется формированию навыков самостоятельной работы с информацией, что является одной из ключевых компетенций современного ученика.

Не уделяется должного внимания индивидуальной работе со слабыми учащимися, ещё значительное количество детей пропускают уроки, не систематически посещают элективные курсы.

Слабое психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе по ФГОС.

Система поощрения учащихся и работников школы хотя и претерпела изменения, но требует совершенствования.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году провести работу по разработке задач деятельности школы, образовательной программы школы с привлечением к этому всех членов коллектива. Каждый педагог должен знать, какие решать задачи и как. Продолжить работу по формированию у педагогов положительной мотивации самосовершенствования, совершенствовать систему стимулирования педагогов.
2. Вести целенаправленно в системе работу по развитию творческой, исследовательской деятельности учащихся, способствующую формированию у них положительной внутренней мотивации к учению, использовать учебные предметные и межпредметные проекты, шире включать их в участие в областных и всероссийских конкурсах.
3. Сделать акцент в работе на внедрение технологий, способствующих формированию учебной компетенции учащихся, формирования УУД, воспитанию сознательной дисциплины.
4. Активизировать работу творческих групп учителей по различным проблемам. В пятых классах организовать работу экспериментальной группы по внедрению новых ФГОС ООО, апробации новых форм оценивания. Организовать обмен информацией и педагогическими приемами, опробованными в них. Проводить творческие отчеты по внеурочной деятельности и отчеты по самообразованию учителей.
5. При проведении педагогических советов, ЕМД шире использовать активные формы работы с целью включения каждого учителя в обсуждаемую проблему.

Анализ уровня базового образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание обязательного образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Изменения, вносимые в учебный план школы, были направлены на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и повышение вариативности содержания образования.

Анализ работы элективных курсов в 9 классах выявил положительные и отрицательные стороны. Курсы позволили расширить и углубить знания успешным учащимся, удовлетворить их познавательные интересы. Курсы посещало 58% учащихся. Одной из причин можно назвать несформированностью выбора образовательной траектории у значительной части учащихся и мотивации многих школьников на углубление знаний. Слабые ученики курсы не посещали из-за отсутствия познавательной мотивации и интереса. В связи с переходом к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена все курсы и консультации в 10 и 11 классах были нацелены на подготовку к ЕГЭ. Были по желанию учащихся сформированы профильные группы по интересам: физико-математического и социально-экономического направления. Интересы всех учащихся в подготовке были удовлетворены.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на бесплатной основе, оказание дополнительных платных образовательных услуг, не предусмотренных учебным планом, на договорной основе между школой и родителями. Базовое образование организуется с 6,5 лет, длительность обучения 11 лет. Учебный план обеспечен государственными образовательными программами базового уровня. Рабочие программы по предметным составлены учителями с учетом обязательного минимума содержания образования. Школа работала в две смены т.к. были необходимы кабинеты для внеаудиторной занятости учащихся начальной школы.

На начало учебного года школа насчитывала 696 человека на конец 678 человек, выбыло в течение учебного года 32 человека (21 в прошлом году), прибыло 14 человек.

Количество классов-комплектов увеличилось до 30. Средняя наполняемость классов 23 человека.

Рост количества отчисленных в связи с переменой места жительства родителей военнослужащих обусловлен особенностью контингента учащихся школы детей военнослужащих, которые составляют 64 % всех обучающихся.

Контингент обучающихся сформирован в соответствии с Уставом школы, в котором отражены условия приема и отчисления, порядок регламентации отношений участников образовательного процесса. Всего в школе обучалось на конец года 678 человек, из них на 1 ступени – 322, на 2 ступени - 307, на 3 ступени - 49 человек

В начальном звене окончили школу 322 человека.

На «отлично» окончили 20 человек (14 в прошлом году),
на «4» и «5» - 157 человек (133 в прошлом году).

На повторное обучение оставлено 1 чел (4 в прошлом году)

Качество знаний составило 67% (в прошлом году 59 %)

Успеваемость 99,7 %

В среднем звене окончили школу 307 человек.

Анализ результатов позволяет сделать выводы:

³⁵₁₇ В течение учебного года % успеваемости изменяется, 1 триместре ниже, а 2 и 3 стабильно выше, что можно объяснить медленным включением учащихся в работу

В течение учебного года % качества знаний по триместрам был ниже, чем по итогам года

Ученики, занимающиеся успешно, работают стабильно в течение года. В каждой четверти есть значительный процент учащихся, имеющих по одной - две тройке, а значит в их работе нет стабильности, и они требуют постоянного контроля со стороны классных руководителей.

11 учащихся имеют по одной тройке, что составляет 2 % всех учащихся.

Это резерв, с которым необходимо работать и эта работа должна быть в системе, а не в конце каждой четверти. Здесь должна быть тесная связь всех предметников и классных руководителей.

³⁵₁₇ Лучшую успеваемость и качество знаний показали учащиеся 5 «А» (40%) 7 «А» класса (42%), 6 «В» (43%). Высокий % качества стабилен в этих классах, учащиеся имеют хорошо сформированные ОУУН, следует отметить здесь высокую результативность взаимодействия классных руководителей, родителей и учителей предметников.

³⁵₁₇ Наиболее низкий % качества показали 8 «В» класс (0%), 7«В» класс (11%). Это классы со «слабым» контингентом учащихся, в которых необходимо вести специальную коррекционную работу. Другая причина низкого качества - это значительное количество пропусков уроков группой учащихся в этих классах, отсутствие контроля со стороны родителей.

³⁵₁₇ Предпринимаемые меры чаще результата не дают, количество не аттестованных не уменьшается

На совете профилактики (их проведено 4) было заслушано 23 учащихся

³⁵₁₇ На снижение успеваемость и качества знаний влияет низкий уровень учебной мотивации учащихся особенно в 7-9 классах, желание получить оценку, а не научиться.

³⁵₁₇ Анализ итоговых контрольных работ показывает, что уровень усвоения обязательных результатов обучения, предусмотренных учебными программами, остается еще довольно низким. В подавляющем большинстве случаев учащиеся не справляются с заданиями, требующими реализации общеучебных умений и навыков.

Рекомендации:

1. Включить в планы МО учителей вопросы методики преподавания в классах со слабой успеваемостью (коррекции), шире использовать методы уровневой дифференциации
2. Продолжить практику педагогического мониторинга ОУУН, на МО разработать рекомендации по применению результатов в учебно-воспитательном процессе. Продолжить работу по диагностике фиксирующей уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения
3. Через МО и внутришкольный контроль проводить анализ типичных ошибок и ЗУН учащихся, планировать и контролировать меры по их устранению.
4. Продолжить работу экспериментальной площадки по внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе, начать апробацию в 5 классах. Разработать и конкретизировать образовательную программу достижения обязательных предметных и метапредметных результатов обучения. В системе использовать технологии системно-деятельностного подхода.
5. На постоянном контроле держать осуществление предпрофильной подготовки учащихся 9 классов, составление их «портфолио».
6. Организовать работу профильных групп на третьей ступени обучения для реализации профильной подготовки. Ввести промежуточную аттестацию в этих группах по профильным предметам.
7. Совершенствовать и расширять систему внеурочной деятельности, организовать взаимодействие с другими организациями социума.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Работа по сохранению здоровья и здорового образа жизни велась в системе. В этом учебном году проведено 2 дня здоровья. Проводятся беседы по профилактике заболеваний, встречи с врачами через центр «Гармония» и др. Работают спортивные секции, в которых занимается 168 человек, организованы 2 специальные группы для детей с ослабленным здоровьем, где занимается 32 ученика. Показатели физической подготовленности учащихся высокие у 41 % учащихся, средние у 38 % учащихся, низкие у 21 % учащихся. В отдельных классах начальной школы введен курс « Физкультура и здоровье». Ежегодно проходит в школе неделя « За здоровый образ жизни» В этом учебном году проведён медосмотр учащихся, 5, 8,9, 10 и 11 классов. Осмотрено 254 человека, выявлено 364 патологии (380 в прошлом уч. году), впервые- 240, направлено на дополнительное обследование 168 человек (250 в прошлом году). На учёте с хроническими заболеваниями состоят 145 человек, что на 17 человек больше прошлогоднего показателя. В этом учебном году снизилось количество заболеваний вирусными инфекциями,

этому послужила профилактическая работа, проведённая фельдшером. В течение года были сделаны необходимые прививки против гепатита, краснухи, проведены туб. диагностики. Показатели уровня здоровья учащихся по сравнению с прошлым годом ухудшились, очень много различных заболеваний выявлено у первоклассников

Рекомендации:

1. Классным руководителям держать более тесную связь с медработником школы, регулярно знакомиться с состоянием здоровья учащихся. Вести мониторинг температурного режима в зимнее время, санитарно-гигиенического состояния.

2. Разнообразить формы и методы работы по пропаганде здорового образа жизни, вести работу в системе, привлекать родителей, медработников. В начальной школе вести уроки здоровья

3. На уроках физкультуры, биологии, экологии больше уделять внимания формированию культуры здоровья.

4. Классным руководителям проводить работу по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях, проводить классные, направленные на формирование здорового образа жизни.

АНАЛИЗ

результатов итоговой аттестации в 11-х классах за 2012-2013 учебный год

На конец учебного года в 11 классе обучалось 27 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации, её выдержали и получили документ о среднем (полном) общем образовании. В этом году все экзамены проводились в форме единого государственного экзамена.

Обязательные экзамены.

Экзамен по русскому языку проводился в форме ЕГЭ. Все 27 выпускников достаточно успешно справились с работой. Учитель Супцарел Т. П. Средний балл по итогам экзамена составил 60 (минимальный балл 36) Более 70 баллов набрали 5 учащихся (18%) Базовая часть в основном усвоена всеми учащимися. Выпускники продемонстрировали прочные знания по фонетике, орфографии, морфологии. Часть В вызвала затруднения у в среднем у 35% учащихся. Учащиеся хорошо справились с частью С: в сочинениях выдержана структура, правильно определена проблема, поднятая автором текста и авторская позиция, подобраны аргументы и грамотно сформулирована собственная позиция. Выполнение части С1 позволило набрать выпускникам достаточно высокие баллы и успешно сдать экзамен в целом

Работу по математике писали 27 человек. Учитель Паршина Г.В. Средний балл по итогам экзамена составил 43 (минимальный балл 24). Качество знаний составило 43% (43% в прошлом году). Учащиеся все справились с базовым уровнем работы. Ошибки в заданиях В1-В6 составили 18%, в заданиях В7-В12 - 46% учащихся. К части С приступили 8 человек, Учащиеся справились с заданиями С1 и С6, один человек с С2.

Результаты экзамена, по сравнению с районными показателями, выше по всем обязательным предметам, это позволяет сделать вывод, что профильные элективные курсы имеют своё положительное значение в подготовке учащихся к сдаче экзамена, но вместе с тем необходимо повысить требовательность со стороны учителей и классных руководителей к их посещению. МО учителей математики, русского языка следует учесть анализ допущенных ошибок и больше внимания уделять тем трудным темам курса, в которых обучающиеся допускают наибольшее количество ошибок, использовать дополнительное время и возможности элективных курсов, в программу которых внести дополнения и изменения с учетом результатов экзамена.

Экзамены по выбору учащихся.

В качестве экзаменов по выбору учащиеся выбрали 4 предметов

Из общеобразовательных предметов наибольшее количество учащихся выбрали предметы обществознание – 24 человека, физику – 16 человек, историю – 7 человек, биологию 1 человек. По обществознанию – средний балл 56, (43 в прошлом году) учитель Алексеенко И. Н., по истории средний балл составил 46, один не набрал минимум учитель Алексеенко

И. Н. Все учащиеся приступили к выполнению части С. Затруднение вызвали вопросы на составление развернутого плана по теме и написание эссе и вставку в предложенный текст необходимого термина, умение работать с текстом, выдвигать аргументы. По физике – средний балл составил 43, 2 ученика не набрали минимум учитель Тихонова Ю.В., то 40 до 60% учащихся допускали ошибки а части А и В, приступили к выполнению части С только 2 учащихся, выполнили по одному заданию

Снижение результатов итоговой аттестации можно объяснить снижением уровня мотивации на достижение высоких результатов необходимых для поступления, низким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков.

По итогам аттестации 1 выпускница Солошенко Валерия получила аттестат с серебряной медалью, 9 человек получили аттестаты только с отличными и хорошими оценками. Качество знаний выпускников составило 36% (36% в прошлом году)

АНАЛИЗ

результатов итоговой аттестации в 9–х классах за 2012-2013 учебный год

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 39 человек, все были допущены к итоговой аттестации, по завершении все получили аттестаты об основном среднем общем образовании.

Обязательные экзамены

Экзамен по математике сдавало 39 человек, из них получили оценки: «5»- 10 человек, «4» -22 человека, «3»-7 человек, качество знаний составило 82%, успеваемость – 100% (52% в прошлом учебном году) учитель Ведунова С.Н. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. 2 ученика набрали минимальный балл, максимальный балл составил – 34 (26 в прошлом учебном году). Успеваемость составила 95%, качество знаний 82%. Задания типа А (с выбором ответа) выполнили полностью 21 человек (53%), выполнили половину 5 человек (12,8%) выполнили менее половины 13 человек (32%). Задания типа В (решение заданий с записью ответа) выполнили полностью 6 человек (18), выполнили половину заданий и менее 2 человека (5%). Задания типа С (решение с оформлением заданий) из модуля «Алгебра» с первым заданием справились 12 человек, со вторым – 1 человек, с третьим – 1 человек. Из модуля «Геометрия» с первым заданием справились 20 человек, со вторым – 9 человек, с третьим не справился никто. Большой процент выполнения заданий учащимися был выполнен из раздела «Реальная математика», менее всего из раздела «Геометрия»

Экзамен по русскому языку (в форме ГИА) писало 38 человек из них получили оценки «5» -13 человек, «4» - 19 человек, «3» - 6 человек, качество знаний составило 84% (70%, в прошлом учебном году) успеваемость 100% (учитель Беднякова Н. Г.) Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Максимальный балл 42. Большинство учащихся справились с изложением текста. Текст изложен последовательно, связно, учащиеся правильно применили приёмы сжатия в соответствии с требованиями к творческим работам учащихся, сохранив главную мысль всех микротем. Хорошо справились с заданиями по определению средств выразительности, фонетического анализа слова, правописанию безударных гласных в корнях слов. Наибольшее количество ошибок было допущено учащимися в части «В» при нахождении грамматической основы предложения, нахождении обособленных и необособленных второстепенных членов предложения. В части «С» плохо справились с заданиями на объяснение смысла цитаты на лингвистическом уровне.

Экзамены по выбору учащихся

В этом учебном году экзамены по выбору проводились и в форме ГИА и традиционной. В качестве экзамена по выбору учащиеся выбрали 9 предметов. Экзамены в новой форме сдавало подавляющее большинство учащихся. Так географию сдавали 17 человек. Получили оценки: «5» -4 человека, «4» -10 человек, «3» - 3 человека. Качество знаний на экзамене составило 82%. (Учитель - Перепелица Л. В.). Большинство учащихся, показали знания фактического материала, географических понятий, успешно выполнили задания на знание карты и умение её читать. Сложно давались ответы, требующие установления закономерностей между географическими явлениями, умения анализировать, делать выводы. Часть ребят не смогли установить взаимосвязь между отдельными компонентами природы, географическими объектами. Экзамен по обществознанию в формате ГИА сдавали 27 человек (учитель Алексеенко И.Н.) Получили оценки «5» - 4 человека, «4» - 19 человек, «3» - 4 человека, качество знаний составило – 85% (30% в прошлом учебном году). В части «А» наибольшие затруднения вызвали задания из экономической и правовой сферы. В части «В» большая часть учащихся не справились с заданием на анализ таблицы и формулировку выводов по ней. В части «С» сложность вызывали задания на привлечение дополнительных знаний, умений оценивать верность суждений, приводить собственные примеры и аргументировать свою точку зрения.. Экзамен по истории сдавали 4 человека, получил оценку «5» - 1 человек, «3» - 3 человека Наибольшие затруднения вызвали задания по определению причин и последствий исторических событий, установление соответствия, умения приводить примеры и составлять план ответа по предложенной теме.

В итоговой аттестации по физике приняло участие 10 человек. Качество знаний составило –90% (учитель Тихонова Ю. В.). Все учащихся подтвердили свои годовые оценки. Самыми сложными оказались вопросы требующие рассуждений, установлений причинно-следственных связей, по экспериментальным данным представленных в виде таблицы результатов, графика, схемы. Допустили

Все выпускники получили аттестаты. Одна выпускница Солошенко В. получила аттестат с серебряной медалью, 9 учащихся получили аттестаты без троек, что составляет 37% от общего числа выпускников.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе за 2012-1013 учебный год

Предмет	Кол-во участников	Количество баллов, оценки										Средний балл	Качество знаний	ФИО учителя
		До 10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-36 и выше	5	4	3	2			
Русский язык	38				3	6	29	13	19	6		4,2	84%	Беднякова Н. Г.
Литература	2	1	1						1	1		3,5	50%	Беднякова Н. Г.
Английский язык	2						2		1	1		3,5	50%	Романцова И. В.
Математика	39	2	4	16	14	1	1	10	22	7		4,1	82%	Ведунова С.В.
Информатика и ИКТ	1				1			1				5	100%	Стульникова Л.В.
Обществознание	27			4	3	10	10	4	19	4		4	85%	Алексеенко И.Н.
История	4		2	1			1	1		3		3,5	25%	Алексеенко И.Н.
География	17		2	3	6	6	0	4	10	3		3,9	82%	Перепелица Л.В.
Физика	10			1	6	2	1	1	8	1		4	90%	Тихонова Ю. В.
Химия	4			1	1		2	2	4			4,5	100%	Гордиенко Р. М.
Биология	8			2			6	4	4			4,5	100%	Гордиенко Р. М.
Химия (т)	1									1				Гордиенко Р. М.
Литература (т)	1									1				Беднякова Н. Г.
Физика (т)	1									1				Тихонова Ю. В.
Русский язык	1											4/3		Загитова Т.Н.

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, из них без троек 10 выпускников, что составляет 26% от общего количества учащихся

Педагогические кадры

Количество педагогов: 46

Качественный состав: _____

2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год		
Категория	Кол-во	%	Кол-во (всего)	%	Прошли в текущем году
Высшая	7	15%	10	22%	4
I	24	50%	13	28%	3
II	10	20%	4	9%	
Кандидат наук	1	2%	1	2%	

Количество участников ПНПО

Ф.И.О.	2011-2012	2012-2013
Беднякова Наталия Геннадьевна Алексеенко Ирина Николаевна	2	
Никитчук Татьяна Николаевна		1

7. Дистанционные курсы

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курсов (тема)	Сроки
1	Коханчик Л.И.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
2	Костеша О. Г.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
3	Романцова И. В.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
4	Алексеенко И. Н.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
5	Палий И. А.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
6	Зыбина Е.В.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
7	Чернооченко М. В.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
8	Чеботарева Е.А.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
9	Егорова Г. Н.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
10	Рассказова С. Г.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
11	Ведунова С. Н.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
12	Фомина О.П.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
13	Стецко И. А.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
14	Никитчук Т. Н.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
15	Ситдикова Т.Ю.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
16	Косова Е. А.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
17	Зоркина В. П.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
18	Каширина Е.М.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
19	Устинина Ю.С.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
20	Титова Н. С.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
21	Каргина В. Д.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
22	Шлеменко О. А.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013
23	Катанская Н.В.	Школа цифрового века	Ноябрь 2012 – май 2013

Образование педагогических работников школы

Образование	Высшее	Н/высшее	Средн.Спец.
Количество	49	0	13



■ Высшее ■ Ср.специальное

Педагогические работники школы

Стаж	До 5-ти	5 - 10 лет	10 - 20 лет	Свыше 20	Пенсионеры
Количество	17	6	15	25	5

■ До 5-ти лет ■ 5 - 10 лет ■ 10 - 20 лет ■ свыше 20 лет

Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

³⁵₁₇ Беднякова Н. Г. участие в вебинаре по теме: «ГИА и ЕГЭ. Нормативно-правовое обеспечение».

³⁵₁₇ Зыбина Е. В. областной конкурс «Учитель года», номинация «Урок – вершина мастерства»

³⁵₁₇ Паршина Г.В. на курсах повышения квалификации в АОИРО «Исследовательская деятельность на уроках математики»

³⁵₁₇ Стецко И.А. на курсах повышения квалификации в АОИРО, апрель «Технология «Портфолио»»;

Областной конкурс конспектов уроков «ФГОС НОО в действии. Мой новый урок»;

³⁵₁₇ Чеботарева Е.А. на курсах повышения квалификации в АОИРО, апрель «Учебный диалог как форма продуктивного взаимодействия»;

Областной конкурс конспектов уроков «ФГОС НОО в действии. Мой новый урок» (2 место)

³⁵₁₇ Титова Н.С. на курсах повышения квалификации в АОИРО, «Проектная деятельность на уроках в начальной школе»

³⁵₁₇ Беднякова Н. Г. Конкурс методических материалов на сайте intergu.ru (Интернет-государство учителей), присвоено звание «Учитель I гурии»

³⁵₁₇ Чеботарева Е. А. Конкурс «Школа полного дня», направление «Внеурочная деятельность», АНО «ЦДТИ Радиус» г. Киров, призер;

сerm.ru методическая лаборатория «Формирование ИКТ компетентности педагога»

³⁵₁₇ Стульникова Л. В. конкурс «Одаренный ребенок» <http://protema.ru>

³⁵₁₇ Загитова Т. Н. личный сайт <http://Zagitova-tany.ucoz.ru>

³⁵₁₇ Палий И. А. <http://nsportal.ru/iya-o> технологическая карта урока «Виды корней и типы корневых систем»; урок 10 класс «Строение и функции клеточного ядра»; кл. час «Патриотизм – что это?»; урок 10 класс «Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя»; памятный урок в 11 классе

³⁵₁₇ Никитчук Т. Н. урок математики «Умножение на два» <http://pedsovet.ru>;

numi.ru урок окружающего мира «Материки и океаны» 2 класс;

сerm.ru методическая лаборатория «Формирование ИКТ компетентности педагога»;

Экспериментальная и инновационная деятельность:

Программа инновационного развития образовательного учреждения	Участие в мероприятиях (областных, региональных, всероссийских, международных)	Результат участия
«Адаптивная школа – школа для всех»	Региональный этап олимпиады; Всероссийская заочная олимпиада ЦПТМ Всероссийская олимпиада «Олимпус» Всероссийский конкурс «Эму» «Родное слово» Олимпиада «Домик - семигномик» Олимпиада «Мир знаний» Олимпиада «Азбука безопасного лета» Олимпиады центра знаний и технологий Всероссийский интеллектуальный конкурс «Эрудит России» Дистанционная олимпиада по естествознанию «Это знают все» Олимпиада «Юные патриоты России» Международная олимпиада по основам наук Областная заочная интернет - викторина «Небо войны»	9 участников, 2 победителя в номинации; 136 участников: 12 призовых мест; 26 лауреатов; 298 участников: 46 призовых мест; 1 место школы по области, 1 место по России 297 участников, 891 работа 26 чел.: 4 победителя, 3 призера 72 участника: 25 – победители, 32 – призера, 15 – участие 7 призеров, 63 - участие 27 участников: 6 призеров 16 человек – сертификаты участия 173 участника, 3 победителя, 21 лауреат, «Лучший координатор проекта» 41 участник, 5 победителей, 9 призеров. 45 чел: 19 призеров, 26 участников 85 участников, по результатам очного этапа: 3 место, медаль по биологии в премьер лиге, 27 лауреатов 1 – 3 степени. Участие
	Всероссийский конкурс «Научный потенциал» Областной конкурс научно-исследовательских работ «Святая Русь»	1 место Финал конкурса
	Всероссийский центр «Океан» Профильная смена «Поющая струна» Профильная смена «Добро без границ» Профильная смена 4 областной молодежный образовательный форум «Регион 28» Благотворительная акция «Поможем Дане вместе»	4 3 место 2 участника 2 участника Перечислено 75000 рублей
	Конкурс рисунков «Дорогами добра»	6 участников 2 место, 4 человека – участие

<p>Конкурс рисунков «Я читаю Пушкина А.С.»</p> <p>Конкурс рисунков «Заповедными тропами»</p> <p>Фото-конкурс «Природа и мы»</p> <p>Творческий конкурс «Голосуем в защиту природы!»</p> <p>Творческий конкурс «Её величество пчела»</p> <p>Конкурс рисунков «Дикая природа России»</p> <p>Конкурс рисунков «Святые хранители семьи»</p> <p>«Казачий марафон» г. Благовещенск, филармония</p> <p>Творческий конкурс «Амурский хоровод»</p> <p>Международный конкурс детского творчества «Весенняя капель»</p> <p>Фестиваль «Энергия, молодость, весна»</p> <p>Областная школьная лига КВН (Колосок, г. Шимановск)</p> <p>Областной конкурс чтецов «Живая классика»</p> <p>Областной конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»</p> <p>Областной конкурс детского творчества «Пожарный доброволец – вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>43 человек – участие</p> <p>Диплом 1 степени, диплом 2 степени, 7 участников 6 лауреатов, 74 участника</p> <p>2 место</p> <p>3 человека участие</p> <p>10 человек участие</p> <p>25 человек – участие</p> <p>3 место «Берегиня», 3 место «Ярмарка», 2 место Мартиненко П.</p> <p>1 место «Берегиня», Мартиненко П. – номинация</p> <p>лауреаты лауреаты</p> <p>4 место</p> <p>12 участников, 2 призера</p> <p>1 место – 1, 2 место – 1, 1 лауреат</p>
<p>Областной конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Областные соревнования по легкой атлетике</p> <p>Дальневосточный турнир по легкой атлетике</p> <p>29 областная спартакиада</p> <p>Военно-спортивная игра «Штурм крепости»</p> <p>«Гагаринские сборы»</p>	<p>Участие</p> <p>1 место – 6 3 место – 6</p> <p>2 место – 1 3 место – 2 4 место – 2</p> <p>3 место</p> <p>2 место – 3</p> <p>1 место – 1, 2 место – 5, общекомандное – 7.</p>

Тема эксперимента	Приказ (реквизиты) об открытии экспериментальной площадки на базе ОУ. Сроки начала и окончания деятельности экспериментальной площадки	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	ФИО научного руководителя, должность, ученая степень, место работы	Коллектив педагогов, участвующих в эксперименте (ФИО, должность)	Краткое содержание. Цель. Задачи. Ожидаемые результаты. Проводимая работа в ходе эксперимента	Итог работы экспериментальной площадки (конференция, выпуск сборника, научная статья, подготовка монографии, аналитический отчет и пр.)
Внедрение ФГОС НОО второго	Начало деятельности- 01.09.2010	Региональный	Чеботарёва Е.А. заместите	Стецко И.А. – учитель начальных	Разработка нормативно-правовой базы	Электронное приложение к урокам по

поколения	окончание – 30.05. 2014		ль директор а по УВР	классов, первая квалификационна я категория Вобленко М. В. – учитель начальных классов, Каширина Е.М. – учитель начальных классов, первая квалификационна я категория Титова Н.С. – учитель начальных классов Егорова Г.Н. – педагог-психолог, вторая квалификационна я категория Агафонова Л.А.- социальный педагог, вторая квалификационна я категория Бычина Г.В.- учитель-логопед Кругличенко К.С. – учитель ИЗО Лиманская Л.Ю. – преподаватель ритмики Недяк О.В. – преподаватель по вокалу Полянская Е.Н.- учитель музыки Евтушенко С.С., Овчарук Н.В – учителя физической культуры Зимонина Е.В, Фомина О.П. – учителя иностранного языка	внедрения ФГОС, создание оптимальной модели реализации внеурочной деятельности обучающихся в третьих классах, реализация плана методической работы школы по внедрению ФГОС (деятельность рабочей группы, обучающие семинары, родительские собрания), повышение квалификации учителей начальных классов по вопросам введения ФГОС, осуществление внутришкольного контроля , разработка и утверждение рабочих программ с учетом примерных программ в соответствии с ФГОС, информирование родителей.	программе «Школа 2100»; аналитический отчет о работе по внедрению ФГОС; создание рабочей группы по проблеме: «Формирование УУД средствами различных УМК». Участие в областном конкурсе конспектов уроков «ФГОС НОО в действии. Мой новый урок» (Стецко И.А) Диссеминация опыта работы учителей (Титова Н.С, Стецко И.А, Егорова Г.Н.) для слушателей областных курсов ПК, апрель 2013
-----------	----------------------------	--	----------------------------	--	---	--

Социальная характеристика семей учащихся школы.

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

Количество детей в школе:	733
Количество семей:	604
А) полных	509
В) неполных	95
Количество родителей:	1113

Образовательный уровень родителей:	
А) имеющих высшее образование	421
Б) среднее специальное	560
В) 11 классов	48
Г) 9 классов	62
Д) меньше 9 классов	22
Количество детей в семье:	
А) более 3-х	5
Б) 3 человека	51
В) 2 человека	236
Г) 1 человек	312
Родители работают на государственных предприятиях:	882
В частных организациях:	99
Не работают нигде:	132
Количество семей, имеющих нормальные жилищные условия:	586
Количество семей, не имеющих нормальных жилищных условий:	18
Семьи материально обеспечены:	553
Семьи материально не обеспечены:	46
Количество родителей, имеющих разносторонние интересы:	980
Родители не интересуются ничем:	133
Наличие домашней библиотеки:	538
Количество многодетных семей:	56
- в них детей:	173
- учатся в школе:	97
- находятся в дошкольных учреждениях:	43
Дети – инвалиды:	7
- из них больны сахарным диабетом:	
Семьи –беженцы:	-
- в них детей:	-
Семьи, родители в которых безработные:	132
Семьи, - переселенцы из зон, где проживание невозможно:	
Количество малообеспеченных семей:	46
- в них детей:	116
- детей в школе:	73
- в дошкольных учреждениях:	12
- из них получают бесплатное питание:	39
Количество детей, оставшихся без попечения родителей:	1
Родители в заключении:	
Неполные семьи:	95
Матери - одиночки:	10
Неблагополучные семьи:	17
- детей в школе	33
- в них детей:	47
- стоят на учёте в КДН и ЗП	17
- стоят на учёте в школе :	21
Родители уклоняются от воспитания:	2
Родители, лишённые родительских прав:	2

Количество девиантных детей:	29
- стоят на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних:	6
- стоят на учёте в школе:	29

Воспитательное пространство Дополнительное образование

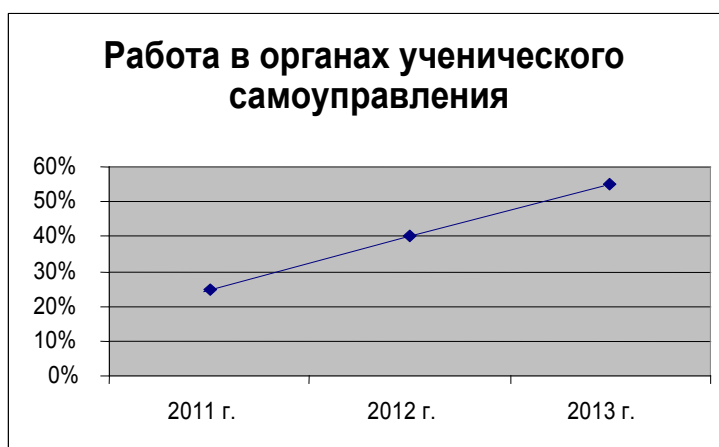
Структура воспитания системы нашей школы построена следующим образом:

I блок- это система отношений (наличия школьного коллектива, системы коллективов - ученики, педагоги, родители, «ядра воспитательной работы»)

II блок- концепция идей (кроме основной темы мы взяли элементы концепции воспитания Новиковой, Караковского и работаем над такими вопросами, как толерантность, здоровье, профилактика правонарушений, краеведение)

III блок- системообразующая деятельность (по анкетированию более 50 % учеников отдали предпочтение основным видам деятельности: познавательной, творческой, спортивно- оздоровительной)

В нашей школе существует и работает детская организация «ШАНС» (школьный активный надёжный союз) во главе с правительством. Выборы и работа в нём стала для учащихся настоящей школой самоуправления, что подтверждается отзывами детей и взрослых (65 % учащихся позитивно оценивают работу организации ученического самоуправления). Деятельность совета признана и детьми и взрослыми, работа детской организации в течение последних 7 лет занимает первое место в районе. Опыт наш представлен в области.



Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности.

Содержание воспитательной работы в течение учебного года определяется ведущей темой, посвященной какой-либо знаменательной дате или событию: 2012 - 2013 учебный год – был направлен на реализацию программы посвященной 155 – летию Амурской области и году экологии в России. Исходя, из темы определяются ключевые творческие дела года. Результатом такого подхода является зарождение и укрепление новых школьных традиций.

В работе используется методика КТД. В школе реализуется программы: «Учение», «Досуг», «Общение», «Образ жизни», «Здоровье, «Россия! Русь! Храни себя храни!», «Растим патриотов», в которых акцентируется внимание на формирование гражданских качеств: трудолюбие, нравственности, ответственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, школе. В школе создан и работает музей истории школы. Особую актуальность несут уроки мира, веры, надежды, любви. При проведении конкурса «Ученик года» учащимся

предлагается выполнение творческих работ, раскрывающих их гражданскую позицию, социальную зрелость, такие как «Моя судьба в судьбе России», «История семьи в истории страны» и другие. Воспитанию гражданственности способствует воспитательная система школы.

Одно из её направлений - это патриотическое воспитание. Школа поддерживает тесную связь с командованием дивизии, традиционными стали экскурсии в музеи воинских частей, участие в праздничных мероприятиях, встречи с военными, проведение уроков мужества, военно-спортивных соревнований. Смотр строя и песни, посвящённый дню защитника Отечества, - яркое событие учебного года, а подготовка к нему с воинами - шефами - это часы радости и счастья. В школе создан и работает военно-патриотический клуб «Звезда».

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию, развитию их в различных видах деятельности. Она строится в тесном сотрудничестве с Центром детского творчества, библиотекой, музеем, центром Досуга, с психолого-реабилитационным центром «Гармония», детской спортивной школой, воинскими частями, музыкальной школой.

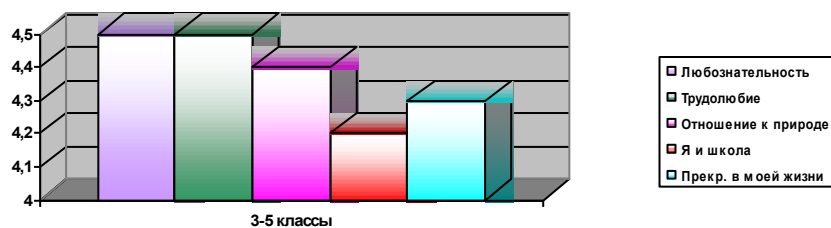
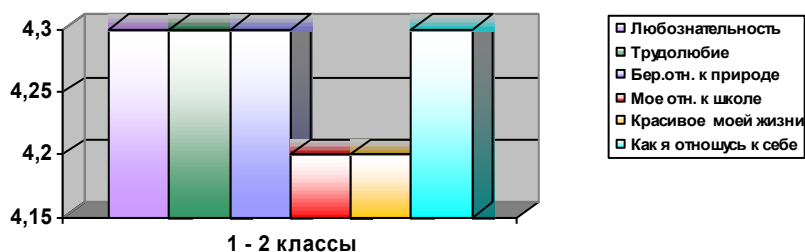


Внеурочная занятость обучающихся

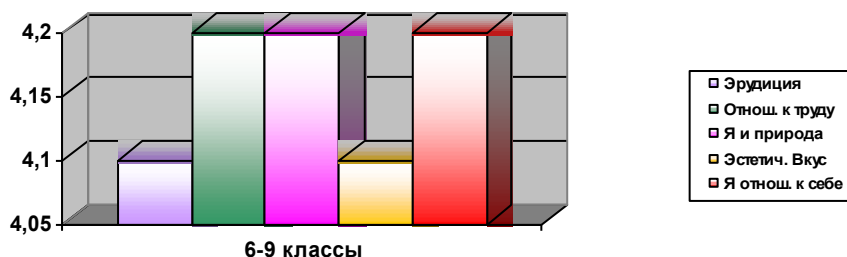
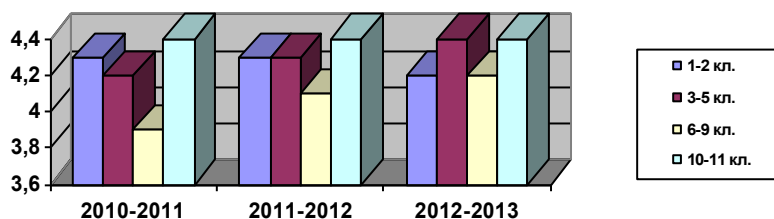
Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы за 2012-2013 учебный год

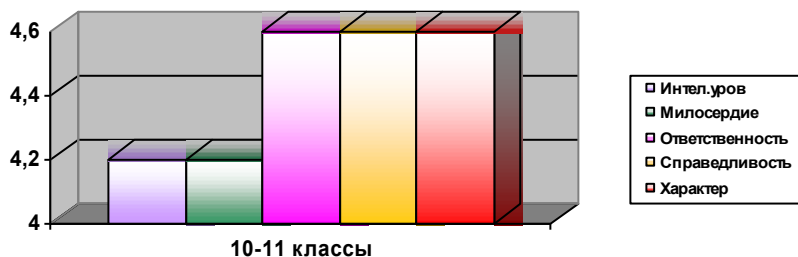
В 2012 – 2013 учебном году, используя методику Н.П. Капустина, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)	Среднее звено (5-8 классы)	Старшее звено (9-11 классы)
Средний балл по звену	4,4 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)



Динамика уровня воспитанности





Материально-технической база

В школе имеются: 34 учебных кабинета, библиотека, автокласс, 2 спортзала, тренажерный зал, класс хореографии, комплексная спортивная площадка, слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии для девочек, столовая на 120 мест, актовый зал на 260 мест, медицинский кабинет.

Спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем, имеется 12 тренажеров для занятий в зале и 10 уличных тренажеров.

25 учебных кабинетов оснащены мультимедиа установками, в 7 кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя, в кабинете биологии и математики – мобильные классы. Комплексным оборудованием оснащены кабинеты русского языка, физики, биологии, географии. 2 кабинета информатики по 10 рабочих мест оборудованы современными компьютерами. Все учебные кабинеты и структурные подразделения объединены сервером в локальную сеть с выходом в интернет.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

В ходе проведения самообследования учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2013/2014 учебный год

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы «Адаптивная школа – школа для всех», с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2013 – 2014 учебном году

Цель: Создание условий для перехода основной школы на новые ФГОС.

Задачи:

1. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения
2. Воспитание конкурентоспособной личности через интеграцию ресурсов общеобразовательной школы, семьи, социума
3. Изменение стратегии обучения и роли учителя как субъекта процесса обучения.
4. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами,

каталогами, телекоммуникациями. Использование библиотекой программы «Электронная библиотека».

5. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.